

小学数学合作探究课堂教学模式构建的研究

薛倩倩

(河北省青县曹寺乡中心学校 河北 沧州 062650)

[摘要]小学数学并不在于学习的难度及高度,而是培养学生的自我探索,钻研知识的能力,但对于小学生来说,独立探索及钻研从未接触的数学知识有些难度,因此小组合作学习的模式在小学数学课堂教学中的应用尤为重要。对此,本文通过科学合理的分组,学习任务的明确,合作探究的实施来帮助小学生在数学课堂上独立探索及钻研从未接触的数学知识。

[关键词]小学数学; 小组合作; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1795

引言

当今时代,随着社会对小学教育的关注,小学教育并不像以前一样过度注重知识性的细节,而是注重培养学生的学习能力、学习思维及老师对课堂学习模式的创新优化,从而促进学生的综合素质发展。

一、小学数学课堂教学中小组合作学习的现状

(一)教师对小组合作学习的理解度不高,不能合理使用

小组合作学习作为一种新颖的教学手段,在我国教育领域已有多年的应用历史,但部分教师依然对它不甚理解。在应用过程中,不能为学生进行有效分组,不能在小组内部形成分工,进行充分讨论;甚至有部分教师对小组合作学习的理解就是让学生回答问题,因此将所有问题都交给学生讨论回答,引起学生的疲态,不能有效参与。

(二)学生的热情和参与度不高

小组合作学习的目标就是调动学习热情,让学生积极主动地参与到合作中来,但在教学实际中大多数学生在教师说小组讨论时聊天说话,小组合作学习成为学习劲头足、学习习惯好的同学的主场,发言和总结只是优秀学生的专利,其他学生扮演着倾听的角色,因此,尽管外表繁华,实则不能带来多大的效果,学生并不能掌握合作学到其它隐藏的信息,审题和解题能力有限。

二、应对现状的策略

(一)科学合理分组,提高学生学习质量

在小学数学课堂教学过程中,教师在采用小组合作学习模式时,应将班级学生通过科学合理的分组规则分成若干小组。在分组之前,教师应通过阶段性考试了解掌握班级学生的学习实际情况,并将此作为班级学生的分组依据。在实施分组过程中,要求每小组成员人数控制在4—6人左右,并且每个小组均由一名学优生、两名中等生以及两名学困生组成,这样不但可以充分发挥小组成员相互影响、相互带动的作用,还能提高课堂教学成效,促使学生在小组合作学习中提高数学成绩。值得注意的是,教师在对班级学生进行分组时,应保证各小组之间整体学习能力一致,只有这样,才能保证分组方法的公平性,以便小组合作学习方法能够在课堂教学中发挥最大作用,让学习成绩优秀的学生带动学困生,激发学生团队合作意识,提高学生课堂数学学习质量。

(二)明确学习任务,发展学生逻辑思维

教师在科学合理分组之后,要想达到预期教学目的,就要在课堂教学过程中为学生设置学习任务,以便师生在共同开展教学活动中达成教学目标。为此,小学数学教师应对小组合作进行设计,明确小组合作学习目标,以便小组成员有目标地进行各项合作。也就是说,教师只有科学合理地布置小组学习任务,才能提高课堂教学质量。这就要求教师在实施小组合作之前,应对合作任务进行设计,了解掌握小组合作学习中的重难点。倘若班级大部分学生在解决同一问题时存在较大困难,这时教师就应充分发挥小组合作学习作用,让学优生带动中等生以及学困生进行思考、讨论与研究。

此外,教师在为学生小组合作设置学习目标时,还应注

重培养学生发散思维,给予学生更为广阔的数学思维空间,为学生选择具有多种解决方法的数学题目让学生进行相互探讨,促使学生在小组合作交流过程中能够积极思考。这就要求教师在布置学习任务时,应保证学习任务具有开放性,以便学生可以通过多种途径完成该项学习任务,从而在学生解决问题时使学生具有发散性思维能力,使学生在面对问题时具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。

与此同时,教师还要依照小学生认知能力布置学习任务,促使学生在完全理解学习任务的基础上进行分析讨论。例如,带领学生学习“圆柱和圆锥”这部分知识时,要想让学生掌握圆锥公式,教师就要让学生以小组合作的形式对以往所学有关圆的知识以及圆柱知识进行复习,从而达到事半功倍的教学成效。

三、合作交流评价,完善小组学习方法

与传统教学模式相比,小组合作模式具有较大差异性,教师在采用小组合作学习模式时,既要打破以往教学单一的认知理念,又要改变教学评价方法,并依照本班学生实际情况选择适合小组学习的教学评价方法。为此,小学数学教师在对小学生展开小组学习评价时,应在原有评价基础上,加入学生在小组学习交流讨论的相关内容,这样不但可以达到小组合作学习成效,还能密切关注学生小组合作交流学习动态过程,将小组合作学习方法与课堂教学模式予以优化组合,以此对学生展开科学合理的动态评价。教师在实施教学评价过程中,还应充分发挥学生课堂主体作用,促使学生在自我评价、生生评价以及师生评价等多元化评价中得到良好收获,促使学生在与小组成员合作学习中学习他人长处,发现自己短处并弥补,激发学生参与积极性。而教师在对小学生进行评价时,应根据学生小组合作交流表现以及学习成效做出科学合理的评价。由此可见,合作交流评价在小组合作学习中有着极为重要的影响,教师对学生评价正确与否,直接影响学生学习态度。为此,在开展教学评价时,对于表现优异的小组教师应给予表扬,对于表现较差的小组,教师应给予鼓励,以此激发学生集体荣誉感,培养学生的竞争意识。

结束语

综上所述,小学数学教师采用小组合作学习模式时,应将以人为本的教育理念融入小组合作学习中,依照本班学生实际情况进行科学合理的分组,根据事先设置的小组学习任务,引导学生积极地参与到小组合作学习讨论中,通过多元化评价方式帮助学生树立学好数学的自信心,从而达到事半功倍的教学成效。

参考文献

- [1]胡羽羽.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的有效运用[J].中华少年,2018(29).
- [2]孙宝辉.浅析小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018(33).
- [3]周美丽.小组合作学习在小学数学教学课堂中的应用[J].中华少年,2019(19).