

自主学习理论下小学高年级英语课前预习能力培养路径的探究

沈锦龙

(江苏省射阳县八大家小学 江苏 射阳 224351)

[摘要] 自主学习能力是国内外许多教育专家积极倡导的学习品质,学生在实际的学习过程中只有具备这种能力才能更好地完成学习任务。尤其是在对小学高年级英语教学过程中,教师要重视对学生课前预习能力的培养,激发英语学习的兴趣,提高学习的积极性,指导他们提前对英语知识进行整合,从而为促进学生的综合发展夯实基础。

[关键词] 自主学习理论;小学高年级英语;课前预习能力;培养路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2007

引言

从古到今,在学习中进行自主预习都是一个关键环节,能够为后续的课堂学习打下坚实的基础。从小学英语课程教学的角度来看,学生进行必要的课前预习较为行之有效,能够在促进学生形成良好的学习习惯的同时提升学生的自主学习能力。因此,小学英语教师应从自身的角度认识到引导学生进行自主预习的必要性,并能够结合具体的教学目标采用多元化的方法指导学生完成有效预习,从而提升课堂教学效率。

一、激发学生的自主学习动机,提高自我效能感

在引导过程中,教师要激励学生进行自主学习,以保证学生能够在教师的引导下形成良好学习观念。那么在教学过程中教师就需要使学生在学习过程中感受到满足,进而有效激发并提高学生的自我效能感,这样学生在学习过程中就能够更加深入地了解所学知识,进一步提高学生的学习质量和效率。在实际教学过程中,教师可以通过展现学生课堂主体地位的方式开展教学工作,并让学生在自主学习过程中进行自主交流,摆脱传统课堂教学中教师全程引导教学这一模式带来的影响,使学生能够成为课堂教学工作的主体。例如,教学“*How do you feel?*”时,教师就可以组织学生进行小组交流,因为在教学过程中若一味地根据教材内容去引导学生,就会导致学生在学习过程中产生抵触情绪,反而学生在交流过程中会碰撞出“火花”,甚至还会向教师提出问题,如:“老师,我们小组中有人说了,我感觉非常开心,那么这句话还能用其他方式进行表达吗?”此时教师就可以通过学生的这一问题向学生传授教材以外的知识,进而有效提高课程教学质量与效率,同时学生的知识接触面也能够得到有效拓展,进而有效激发并培养学生的自主学习能力。

二、优化预习内容,提高学习效率

随着中国教育机制不断完善,在自主学习理论下,小学高年级英语教学的要求越来越高,要想提高小学英语教学质量,加强学生对英语知识的认识,就要认识到课前预习能力培养的重要性,在细化英语教学内容的时候,还要结合学生的学习特点,指导学生进行课前预习。在小学高年级英语教学中,教师对具体的教学内容进行优化,能够帮助学生层层递进对文本的理解程度,提高预习效率。通过细化任务的方式,教师可以将任务逐层解决,这样才能降低预习的难度。在对于学习任务进行层层划分的过程中,教师要结合教学目标,保证划分的合理性,这样才能降低学生对英语学习的厌倦感,提高学生对英语知识的理解能力。教师在预习过程中要讲究避重就轻的办法,对具体的英语知识进行细分,可以先让学生跟读相关单词,对不能理解的英语单词进行标记,然后让学生进行跟读对话,对句子的构成进行充分的分析,学生通过对单词和对话的反复朗读就能掌握相关的知识点。因此,要想在自主学习理论下,要对小学高年级英语课前预习能力进行有效培养,教师还要对教

学内容进行优化,减轻学生的复习难度,提高学生的英语学习效率。

三、落实明确的英语预习要求

小学英语教师应该在备课环节以预习内容为依据,向学生清楚提出预习的要求。值得教师注意的是,为学生所提出的要求应该满足合理性、可行性以及正确性。如果教师将题目作为呈现预习要求的形式,那应该设计具有针对性、发现性以及集中性的题目。例如,教师在教学“*Weather*”这个单元时,可以为学生设计如下预习题目:第一,在书籍和网络中查找一些表示天气的符号,并用简单的英语词句进行描述;第二,针对当地的气候特点,做一份天气预报的记录。一旦学生明确了自主预习的任务,就能够进行准确且具有针对性的英语自主预习。通过自主预习环节,学生已经对于几种常见天气形成基本认知,并掌握了一些相关词汇,比如,*rainy*、*cloudy*、*warm*、*cool*、*windy*...使得教师用于讲解这部分内容的时间被缩短。另外,经过预习学生在课堂上发言的内容也更加充实,使得课堂氛围较为和谐轻松。

四、优化课前预习评价策略

在小学生的认知中,每个学生都渴望得到教师的肯定,因此教师所给出的对学生的评价非常重要,有效的教学评价能够对于学生的预习成果形成潜移默化的影响。例如,老师在对学生的课前预习作业进行检查和评价的时候,可以使用激励性的词语,*perfect/good/cool*等等,并给予一个小红花,当小红花积攒到一定数量的时候,可以兑换奖品,并且可以在课堂中为学生展示预习作业完成的比较好的作品。使用这种方式即可以对课前预习作业完成比较好的学生进行精神鼓励,还为作业完成不好的学生提供参考,让他们知道如何正确地完成预习作业,起到了鞭策的效果。在学生开始学习新内容的时候,课前预习是第一步,老师要正确地对待预习作业进行检查和评价,让学生了解课前预习的重要意义,更好地开展课堂教学。

结束语

综上所述,在小学高年级英语教学过程中,要想培养学生的课前预习能力,除了要对自己的理论知识进行综合性整合,还要将教学实践与理论学习相结合,不断反思教学内容,及时对英语教学中的问题进行总结,改进课前预习能力培养策略,运用自主学习的理论知识指导教学实践。为学生制订出合理的教学计划,进而有效提高课程教学质量与效率。

参考文献

- [1]郭玲玲.小学高年级英语课前预习策略探究[J].校园英语,2020(13):69-70.
- [2]帅艳艳.小学英语课前预习指导策略[J].英语画刊(高级版),2019(29):114.
- [3]吴翠.自主学习理论下小学高年级英语课前预习能力培养研究[J].校园英语,2018(48):184.