

# 核心素养下精准课堂教学德育渗透有效路径

彭文静

(湖南省衡阳市衡山县店门镇中心完小 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]**作为当代小学生必须具备六大核心素养:人文底蕴,科学精神,学会学习,健康生活,责任担当,实践创新。教师应通过具体的教学中的实例,结合学生的实际情况和教学的需求,将德育教育渗透入数学教学的课堂,培养既有才又有德的最强中国少年。

**[关键词]**核心素养;精准课堂;德育教育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1830

当代小学生的核心素养不似以往,不再是指学生的解题能力,回答与辩解能力,而是指一种综合素质,是在面对现实生活中的具体情境时,运用自己所学过的知识、方法、思想、观念来解决问题时所表现出来的关键能力与必备品格。现代小学生必须具备六大核心素养:人文底蕴,科学精神,学会学习,健康生活,责任担当,实践创新。小学阶段是人的核心素养培养的启蒙阶段,在数学课堂中注重德育渗透,也是培养学生核心素养的有效方法与途径,将德育教育同数学教学特色相结合,培养既有才又有德的最强中国少年。

青少年德育教育的好坏,不仅关系到他自身成长,更是会间接影响到整个国家,整个民族素质的高低,乃至整个社会整体文明的优劣和发展。小学数学作为一门十分重要的基础课程,教师在日常教学中不能仅仅传授知识,还要培养学生的学习能力,在打造高效精准课堂的同时,更要向学生传输“正能量”,加强思想品德教育,提升道德修养。那么怎样做才能在打造精准课堂的同时渗透德育教育呢?现在,我就从四个方面来谈谈怎样在数学课堂中培养学生的核心素养。

责任担当,实践创新篇

## 一、教师以身作则,树立德育榜样

在孩子们的心目中,教师就是神一样的存在,老师的行为是他们的行为规范,老师是人类的楷模,老师是道德的化身,老师甚至可以代替他们的父母。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”老师具有高尚而富有魅力的人格,会对学生产生身教重于言教的良好效果。因此,德育不能仅仅是一个说理和接受的过程,同时也是一个潜移默化地陶冶与迁移的过程,老师们的任务也不仅仅是将相关的理论知识传授给学生,还要通过自己的一言一行给予学生深刻的影响。

具体而言,教师对学生的爱是高尚的,是无私的,是不求回报的,是广泛的,是没有血缘关系的爱,是一种既严又慈的爱。教师因为心中有了这种爱,在教学过程中就能把握每一个学生的性格特征,形成恰到好处的期望,就会关注、尊重并赏识每一个学生,学生一旦领会到老师的这种爱,就会“亲其师”,而“信其道”。再比如,在每一次的课堂教学中,为了上好每一节课,我都会做大量的准备,每节课都要提前五分钟来到教室,为将要开始的新课教学做好准备。在课堂上,假如还有同学难以理解其中的一些内容,我也不会一味地对他们进行批评,而是在下课以后,专门对他们进行讲解指导,直到学生完全理解。在这些过程中,学生们就可以充分体会到教师身上守时的良好习惯,以及认真负责,尊重他人的美好品质,从而在教师的言传身教中提高自己的思想道德品质。

## 二、创设教学情境,生动德育教育

数学是一门严谨的,很容易拉开距离的学科,学生在学习的过程中总会遇到这样那样的困难。因而创设生活化情境在打造小学数学精准课堂中是一种最关键,也最常用的方法,这种方法不仅仅能够提高学生的动手实践能力,促进学生的全方面发展,还能给教师提供更多德育渗透的机会,使德育教育更加生动。

如在学习三年级上册《分数的初步认识》这一课的时候,为了让学生通过操作活动直观认识几分之一,我结合学生喜欢的动画片《熊出没》创设了这样一个教学情境:中秋节到了,熊大和熊二买了一块月饼,准备分着吃,熊二随手一掰,分成了一大一小两块月饼,熊大和熊二都想要比较大的那一块月

饼,为此两兄弟还争吵起来。我顺势问了学生一个问题:“这个月饼要怎么分才公平?”学生回答:“月饼要从中间分开,一人一半,两份必须同样多。”从而引导出数学概念“平均分”。此时适时教育孩子们:兄弟之间要团结友爱,互谦互让。在教学分数的各部分名称时,根据以往经验,这对学生来说是一个难点,于是,我给学生展示了母亲背着可爱的儿子这样一幅图,分母就像图中的母亲,在分数线的下面,分子就是可爱的儿子,在分数线的上面,读分数时,先读分母,再读分子,教育孩子们要尊老爱幼,这样既精准地突破了难点,又将思想品德教育生动地渗透到了数学教学中。

学会学习,健康生活篇

## 三、结合教学内容,渗透德育教育

小学数学教材中蕴藏着丰富的德育素材,只要我们善于挖掘,注意合理渗透,学生就能既学好数学知识,又同时受到良好的德育教育。

在教学三年级上册《倍的认识》一课时,为了使学生更精准地理解“倍”的含义,让学生体验生活中处处有数学,我给孩子们讲了《智者的工钱》这一小故事。从前,有一个抠门的财主,总是剥削工人的工钱,工人们找智者求助,智者找到财主说:“我来为你打工作吧,第一天我只收1分钱,第二天只收第一天的2倍,也就是2分,第三天又是第二天的2倍,也就是4分,依此类推。”财主很高兴的答应了。一个月后,智者拿着账单去结算工资,结果算得财主一个月必须付给智者1040万元工资。通过这个故事,让学生明白了倍的威力,这时我适时引导学生:好的习惯,会成倍地增长。如果我们已经养成一种好的习惯,比如上课坐如钟,专心致志听讲,独立思考等等,而这些好的习惯带给我们的益处是源源不断的!让学生在积极的学习氛围中感受到倍的力量,懂得良好的习惯对人一生的影响,好的习惯可以帮助你成功。老师精准地把握机会,将单调的德育教育赋予新的活力,在若有所悟中结束一堂课的学习,让学生感到意犹未尽,回味无穷。

人文底蕴,科学精神篇

## 四、挖掘数学史料,提炼德育因素

数学的历史渊源流长,数学是古往今来无数数学家坚持不懈,上下求索,刻苦钻研而形成的一门科学。在课堂教学中,我常常适时进行课外延伸,给学生讲一些古今中外的数学家们的励志小故事,特别是华罗庚,陈景润等数学家的小故事,既增加了学生的民族自豪感,又提升了学生的文化基础,还能激发学生的学习热情,向数学家们学习,勤思考、善于观察、树立远大志向和抱负。

除了上述内容之外,在日常教学中,还有很多的机会可以对学生进行思想品德教育。比如:当学生遇到难题时,鼓励他们不畏难,不放弃,独立思考,勇于探索。还有一些孩子喜欢抄袭他人的作业,这时要教育他们抄袭他人作业不能巩固在课堂上所学的知识,要做一个诚实守信的好孩子。

总之,为了培养具有核心素养的新一代中国少年,身为教育工作者的我们,应尽可能抓住一切机会向学生进行思想品德教育,德与智共同进步,才能够成为真正对国家和社会有贡献的人才。

## 参考文献

[1]李海霞.刍议小学数学教学中渗透德育的有效策略[J].考试周刊,2019(68):69.