

# 基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学

谢菊花

(樟树市临江小学 江西 宜春 331200)

**[摘要]** 语文作为小学阶段的基础教学科目之一,同时也是学生们进行其它科目知识的理解基础,传统的应试教育理念对于学生们来说已经无法满足学生的学习目标需求,这对于学生们未来的语文学习来说也十分的不利。所以在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要从素质教育的背景出发,进行小学语文课堂教学的创新,来满足学生们的语文学习需求,让学生们看到一个更加新鲜的小学语文教学课堂,从而更加积极主动的参与到语文教学课堂之中,提高学生们的语文学习体验。

**[关键词]** 素质教育; 小学语文; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1551

新课程标准改革背景当中,随着教学改革的不断推进与创新,素质教育也开始在小学语文课堂教学当中得到更加广泛的重视,再加上目前的社会更加充分的意识到小学语文课堂教学在学生们未来的学习生涯当中所扮演的重要角色,所以在目前的素质教育改革背景当中,小学语文课堂教学方法的创新非常重要,教师也愈发注重利用全新的课堂教学方法应用,来解决目前小学语文课堂教学当中存在的问题。

## 一、从主体客体关系出发,尊重学生们的主体地位

传统的小学语文课堂教学之中,教师经常忽略学生们在课堂教学当中的主体地位,将自己当成是课堂教学的主体,这不仅会影响到学生们的语文学习积极性,同时也会对于语文课堂教学效率造成消极的影响。随着素质教育改革的不断推进与发展,将学生当成课堂教学主题的教学理念也开始付诸实践,具体表现是:教师在开展实际课堂教学的过程中应该引导学生们进行问题的主动探究,将学生们的发散性思维充分的激发出来,在提高学生语文素养的过程中,培养学生每一项节本能力,给学生们带来更加全面化的发展。教师在开展实际课堂教学的过程中,也可以利用问题引导的教学方法,通过各种问题的提出引导学生展开深入的语文思考,强化学生对于文章的理解水平,从而给小学语文课堂教学质量带来更加明显的提高。例如教师在引导学生们学习文章《记金华的双龙洞》时,教师就可以在在文章学习之前就提出问题:这篇文章的写作顺序是什么?这篇文章所想要表达的思想感情是什么?利用这样的问题引导方式让学生进行更加积极主动的思考,就可以强化学生们对于文章的理解水平,让学生进行思想感情的理解和思考,从而有效提高小学语文课堂教学的教学效率<sup>[1]</sup>。

## 二、从教学目的出发激发学生们的语文学习兴趣

传统的小学语文课堂教学开展过程中,教师经常会使用单一的课堂教学方法,很难激发学生们的语文学习兴趣,严重影响语文课堂教学的有效性提高。随着素质教育的不断推进,激发学生学习兴趣的教育也开始出现在课堂教学之中,所以在实际的课堂教学之中,教师应该从自身的教学经验出发,灵活的使用不同的课堂教学方式,将学生们学习兴趣激发出来。多媒体技术作为现代化教学发展的产物之一,在课堂教学的各种的应用也愈发的广泛,让原本枯燥无聊的课堂教学变得更加生动活泼,非常明显的提高了学生们学习兴趣,也让学生们的主观能动性获得充分的激发。教师可以通过多媒体技术进行巧妙的教学情境具体创设,将教材当中平面、呆板的知识内容转变更加生动、立体的卡通人物形象,从而激发学生们的学习热情,达成提高课堂教学效率的目的。教师在创设情境的过程中也应注意课堂教学内容的衔接性和适时性,避免学生们出现沉迷动画无心学习的不良现象,提高学生们的语文学习水平<sup>[2]</sup>。例如,教师在引导学生们学习文章《晏子使楚》的时候,教师就可以利用多媒体技术辅助教学,强化学生对于中心思想的理解,教师也可以利用多媒体播放对应的视频,使用该谐幽

默动画形象吸引学生们的注意力,激发学生们的语文学习兴趣,引导学生展开更加积极主动的思考,强化学生对于文章理解的基础之上,达成提高课堂教学效率的教学目标。

## 三、从教学形式出发强化师生之间的沟通交流

让学生们在和教师进行互动交流的过程中进行学习知识和接受,是新课程标准改革当中提出的主要要求之一,在小学语文教学当中无论是学生还是教师都是非常重要的课堂教学参与者,教师一定要积极的引导学生们发表自己的意见参与到课堂教学之中,强化学生们的语文学习热情,让学生在更加轻松自由的氛围当中进行新知识的学习,小组合作方法就是一个非常优秀的选择,小组合作探究教学方法主要是将学生分成不同的学习小组,利用小组之间的自主探究方式来完成课堂教学任务,掌握对应的知识内容<sup>[3]</sup>。使用小组合作教学方式也可以在强化师生沟通的过程中强化学生和学生的交流,让学生之间建立更加深厚的感情,给学生们带来团结合作能力以及问题探究能力的有效提升,让学生们在课堂教学之中获得更加全面的发展。例如,教师在引导学生们学习寓言故事《惊弓之鸟》的时候,为了强化教师和学生之间的沟通交流,教师就可以利用小组合作的方式让学生进行自主学习探究。教师首先可以将班级当中的学生分成拜托你个的学习小组,每一个小组应该保持组间同质、组内异质的原则,其次就是让小组内部的成员对文章的主旨进行深入的讨论探究,在讨论探究的过程中每一个学生都应该积极的发挥自己的作用扮演好自己的角色;最后就是小组讨论完成之后,由小组共同选出一个代表将自己小组的讨论结果充分的展示出来。在所有的小组都完成展示之后,教师就可以针对小组讨论过程中出现的问题和讨论结果进行规范和纠正,同时表扬并鼓励表现优秀的小组,强化学生们的语文学习自信<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在素质教育改革背景当中,小学语文教师一定要转变传统的课堂教学理念,将学生当成课堂教学的主体,引导学生进行问题的主动探究,其次教师也应该通过更加灵活的教学方法应用,营造一个更加轻松、自由的语文教学课堂,将学生们学习兴趣更加充分的激发出来,提高学生们的主观能动性,让小学语文课堂教学效率得到更加轻松的提高。

## 参考文献

- [1]潘碧清.基于素质教育的小学语文课堂教学创新教学策略分析[J].考试周刊,2021(36):31-32.
- [2]杨阳.素质教育背景下小学语文课堂教学艺术浅析[J].读写算,2021(09):29-30.
- [3]施蕾.基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学[J].小学生作文辅导(上旬),2021(02):91.
- [4]吕俊平,康蓉.素质教育背景下农村小学语文课堂教学策略[J].家长,2021(01):141-142.