

浅谈新课改下高中英语教学改革和优化方法

陈妙玲

(广东省汕头市金禧中学 广东 汕头 515000)

[摘要]随着世界范围内经济的迅猛发展,全球化已经成了必然趋势,英语是世界通用语言地位自然水涨船高。高中时期的英语学习是打造基础的阶段,不仅和学生的高考息息相关,更是英语沟通、表达能力培养的最佳时期。但英语知识相对枯燥、抽象,而教学方式也侧重于死记硬背,所以学生的兴趣较为缺乏,学习效率始终偏低。但新课改的推行却有效的改变了这一现状,注重培养学生的英语核心素养,这就需要教师创新教学模式。基于此,本文对新课改背景下高中英语教学方法的优化进行了阐述。

[关键词]新课改; 高中英语; 优化方法; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1962

引言

在新课改不断推行的背景下,素质教育越来越受重视。以往的高中英语以“灌输式”为主,不仅教学效率低,也不利于学生英语素养的发展,而随着核心素养的培养成为教学目标,要求知识传输和能力培养并重开展,就推动了教学机制的改革。因此,教师要结合学生的实际发展,将其作为教学指南,明确学生主体地位和自身的引导角色,加强学生主观能动性的发挥,促进学生全面发展。

一、将核心素养培养作为根本目标

在新课改的教学背景下,英语课堂也要随之更迭,首先就教学目标而言,应将学生的全面发展作为目标,培养学生的口语表达、英语运用等方面的能力,并且也要确立学生的主体地位。其次就教学理念而言,教师也要适时转变理念,从学生的实际情况出发,制定行之有效的教学方式,满足学生核心素养发展的需求^[1]。

例如在进行《The internet》的教学时,基本上所有学生都对互联网并不陌生,甚至互联网已经成了人们生活中随处可见、随处应用的一项必需品,同时互联网也为人们的生活及学习带来了极大的便利。而高中阶段的学生在英语学习方面,知识的拓展也很重要,教师需要在课堂教学中重视学科核心素养的提高,让学生以应用为主,加深知识学习深度。对此创设“网络交友”的讨论情境,先为学生讲解基础的单词,确保学生良好掌握后,将学生划分小组,让学生以英语沟通的形式完成对话,学生沟通结束后,教师让学生来到讲台上进行示范展示,这样就激发了每一名学生的兴趣,好胜心也就自然随之出现,就提高了学生的参与积极性,并且也有效地锻炼了知识运用能力,对于学生综合素质的提高极为显著。

二、开展多元化课堂教学

传统的高中英语课堂都是以教师的讲解为主要授课方式,教师耗费心力、激情昂扬地进行讲解,而课堂气氛沉闷、学生昏昏欲睡,教学效率十分低下。在新课改的背景下,教师必须以多元化教学方式吸引学生的眼球,如多媒体设备、合作学习等方式,构建活力十足的课堂氛围,这样才能全面激发学生的英语学习热情,降低学习英语的抵触心理^[2]。

例如在《Teenage life》的教学时,这一单元的主要内容即是旅行,让学生学习相关的单词、语法,而这无疑是无趣、枯燥的,学生只是机械式学习,缺少动脑思考和实际训练,英语核心素养的培养也就无从谈起。这时,教师就可以利用多媒体视频,将枯燥的单词、语法融合在趣味的视频中,将世界各地的旅游胜地以照片和英语相结合的方式展现,如:Maldives、Santorini、New Zealand Island等世界风景名胜,然后再让学生通过口语训练的方式针对这些旅游胜地开展相关句式的交际练习,让学生在沟通中加强句式运用的合理性,这就锻炼了学生口语表达的信心。此外,教师也可以采取互动的教学形式,通过教师和学生的问答来完成知识学习,以多样化的课堂教学学习知识,学习逐渐从中感受到了英语特有的魅力,培养了热爱英语的思想,以兴趣作为驱动力的学习无

疑效率更高。

三、明确学生的主体地位

新课程改革的条件下,教学改革的重点就是学生主体地位的确立,实现了“教”与“学”的转变,教师要明确学生主体地位和自身的辅助教学作用,充分结合学生的学情制定个性化教学方案,尊重学生的个性化差异,让学生的潜力最大限度被激发,也让每一个学生都能在课堂中有所收获^[3]。

例如在进行《Wildlife protection》的教学时,教师需要在指导学生课时内容的基础上提高环境保护意识,很多学生对野生动物保护的关注都比较少,所以需要先让学生初步了解,打下一定的认知基础,之后再逐渐深入教材探索新知,在知识学习过程中培养学生的良好意识和习惯。这样的教学方式就充分考虑了学生的认知,也会起到意想不到的效果,使知识更加易于学生接受,发挥了学生的自主性,利于学生养成独立学习、自主探究的良好习惯,为英语核心素养的形成奠定了基础,促进学生的全面发展。

四、优化教学内容

学生刚步入高中的门槛,对于高中紧凑而又迫切的学习还尚未习惯,英语知识本就晦涩难懂,更增添了学生的课业压力。因此,教师应注重教材知识的优化,结合学生实际情况,适当优化课堂教学,既一定程度地降低学生课业压力,也能促进重点知识的掌握,使教学内容更加科学、合理,为学生提供所需的教学内容。针对教学内容的优化而言,教师应更为严格要求学生,让学生对所学知识系统性掌握,确保学习的实效性^[5]。

例如在进行《Cultural heritage》这一章节教学时,教师就可以先为学生解释什么是文化遗产,再运用多媒体课件为学生展示我国的文化遗产和其他国家有什么文化遗产。可以将节日文化或地域文化为中心开展一个课堂抢答的小游戏,配合多媒体课件,教师说出并展示一个节日,学生进行翻译,并分析节日背后的背景和相关的文化遗产,进行节日介绍,这样就真正实现了深入式的学习。并且也促进了教学内容的优化,教师针对重点需要掌握的字词、语句,重点进行问答,而针对浅显的单词,就可以一带而过,这样就提高了英语教学的层次性,提高了教学效率。

结束语

综上所述,新课程改革已经推行了一段时间,在全新的教学背景下,要想实现新课程的要求,就需要创新教学手段,真正转变以教师为主导的英语教学,凸显学生为主体,并注重能力培养,加强学生的口语表达,尽可能地让学生多沟通、多表达、多思考,这样才能切实有效地提升高中英语课堂教学效率,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王瑞.解析新课改下高中英语课堂教学效果的优化方法[J].英语画刊(高级版),2019(31):123.
[2]周秋红.新课改下优化高中英语课堂教学效果的方法[J].英语教师,2018,18(16):74-76.