

实施“生活数学”教育 培养自主创新能力

邓慧

(南昌市新建区西山中心学校 江西 南昌 330100)

[摘要]现如今,生活化教学在小数数学教学中广为开展,在开展生活化教学时,教师除了结合生活讲解数学知识,还引导学生运用创新的思路去思考生活化的知识点,这样能够培养学生自主创新能力和独立思考能力,同时教师联系生活讲解教材内容,能使学生更容易理解、掌握知识,进一步提高学生学习效率。

[关键词]生活化教学;小学;数学教学;自主创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1633

前言

当前,小学数学教师在教学中非常重视实施“生活数学”教育,由此在课堂上教师深入挖掘生活中数学知识进行生活化教育,在教育中教师不仅引导学生学习生活化知识,还要求学生自主创新逻辑思维和学习方式,从而推动学生改变死记硬背的学习方法,在学习中学生能够运用创新性思维去思考、记忆生活当中的知识点,以此加强学生自主创新能力。

一、深入挖掘教材中的生活化元素

数学教材中有很多生活化的元素,教师将生活化元素与教材内容结合起来讲解,能够使学生在听课中充分意识到知识来源于实际生活,并且在学习中学生能够按照教师给予的指导,从创新的角度去学习教材中的生活化知识,由此学生充分锻炼创新思维能力,并且学生懂得自主创新逻辑思维,进而推动学生在学习中增强自主创新意识和自主创新能力^[1]。

例如:讲解“认识钟表”一课时,教师先深入挖掘教材中的生活化元素,由此教师在详细讲解中告诉学生生活当中随处可见各式各样的钟表,所以要想快速认识不同钟表显示的时间,就可以在生活中观察钟表时针、分针显示的时间,进而在观察中认识钟表。此外,教师还要求学生运用灵活性、创新性思维去分析、思考、认识不同的钟表,这样能使学生自觉按照教师提出的要求自主创新思维方式,在创新思维模式时,学生不仅将教材内容与生活关联起来,还懂得创新思路和思维,这样一来,有利于培养学生自主创新能力和对生活化知识的理解能力,体现出教师在教学中将教材内容与生活结合起来讲解非常重要。

二、布置生活化的数学作业

培养学生自主创新能力时教师不能操之过急,应在教学过程中循序渐进地引导学生,在教师耐心引导下,学生能够主动投入到生活化教育中将生活与知识结合起来学习,学生学习中既明白数学知识与生活的内在联系,又在教师指导下创新原有的思维模式,以此学生不再运用死板的思维方式去学习,能够运用创新的数学思维思考生活中数学知识的用途,在思考中学生充分意识到知识在生活当中的实际应用价值和意义,从而使学生更加主动学习数学课程。除此之外,教师还可以结合课程内容布置生活化的数学作业,如:讲解“长方体和正方体”时,教师提出在生活中找到一些纸盒折叠成正方体、长方体,以及运用创新的思维说出生活有哪些正方体、长方体的物体,由此作为生活化的家庭作业,学生清楚作业要求以后,主动按照要求去完成作业,在完成作业的过程中学生找到粉笔盒、化妆盒、牙膏盒,将这些纸盒拆开,然后学生重新折叠纸盒,在折腾中学生运用创新的思维分析纸盒的结构特点,学生按照不同纸盒的形状快速折叠出不同形状的纸盒,在这个过程中学生充分锻炼自主创新思维、动手能力、思考能力和分析能力,进而提高学生综合能力,以及实现培养学生自主创新的能力的教学目标,这对于推动学生更好地学习知识非常有利。

三、生活中引导学生自主创新

培养学生自主创新能力的关键就在于在生活化数学中要突

出学生主体地位,如果不重视发挥学生自身的主观能动性,很难调动起学生的主动性,致使学生不主动创新思维,使学生始终运用死板的思维方式去学习知识,这样下去,不利于增强学生自主创新能力,所以说,教学中教师进行生活化教育时,一定要注重在生活中引导学生运用所学的知识点,并要求学生自主创新思维方式,使学生能够积极自主创新思维,以此推动学生的思维方式更加灵活^[2]。

例如:讲解“加减法”时,教师告诉学生生活中我们去购买任何物品都需要用到加减法的运算技巧,因此,在商店、超市购物时我们可以运用所学的运算技巧口算出自己实际支付的钱数和剩余钱数,在运算中应做到创新逻辑思维,如此一来,学生按照要求在生活中运用加减法的算法和运算技巧算出自己支付给商家的正确钱数,学生在计算过程中不仅懂得学以致用,还能够自主去创新思维,逐渐学生养成创新思维的习惯,同时学生提高自主创新能力、自主运算能力,这表明生活中引导学生自主创新逻辑思维有着重要意义。

四、讲解生活中的数学资源

生活中有很多生活事例蕴含数学资源,因此,教师为了使学生主动运用创新的思维去学习生活中的知识点,在进行数学教学时,教师积极运用生活化教学策略,运用这一创新的教学策略时,教师不仅改变原有的教学方式,还通过讲解生活化的教学资源,能够调动学生主动学习生活情境中的数学知识,学生学习中深入理解生活当中的数学奥秘,并且学生在教师引导中运用创新的思维思考生活与知识的内在联系,学生深度思考中形成创新性思维,这对于培养学生自主创新能力和逻辑思维能力非常有利。

例如:讲解“面积和面积单位”时,教师展示出生活中常见书本,然后教师引导学生用格尺量出书本高宽,进而要求学生运用所学的面积公式、面积单位和创新的思维算出面积,使学生主动自主创新思维,学生的积极性进一步提高,能够激发学生积极在生活化教学中创新思路,在不断创新思路的过程中学生的思维非常灵活,同时学生的头脑更加聪明,使得学生非常的聪明。此外,学生运用创新的思维算出不同物体的面积,能使提高学生自主创新能力和计算能力。

总结

总之,小学数学教师在进行生活化教学时,应注重引导学生运用创新的思维方式去联系生活学习知识点,使学生能够主动创新思维模式,进而在教师引导下,学生会运用创新的思维学习、发现、探索、思考生活中的数学资源,同时学生会将所学的数学知识运用到生活中解决实际问题,使得学生不断提高自主创新能力和运用能力。

参考文献

- [1]杨希梅.在“生活数学”中培养学生的自主创新能力[J].文理导航·教育研究与实践,2017,(1):110.
- [2]洪科苑.实施“生活数学”教育培养自主创新能力[J].教育观察(下半月),2015,(11):91-93.