

基于小学语文主题教学实践的方法与策略探索

宋川川 刘娜颖

(山东省济宁市兖州区文化路小学 272100)

[摘要]主题教学法与传统的任务驱动教学法不同,更注重学生的个体感受,使用中要注意课内课外相结合,丰富教材内容;立足单元整体开展教学;将语文学科与其他学科知识联系起来,尊重学生的主体地位,科学合理设计教学主题,提高学生的课堂参与度,才能大幅度提升语文教学效率。

[关键词]小学语文;主题教学;方法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.863

引言

随着教育改革和课程改革的不断发展,越来越多的教师意识到教学方法会对教学效率和质量产生重要影响。语文是具有丰富人文内涵和文化底蕴的基础性学科,在人的一生中发挥着不可替代的作用,尤其是小学阶段的语文教学是以识字教学、阅读教学、写作教学和口语表达教学为主要内容,对于学生日后的生活和学习都起到至关重要的作用。主题教学是一种创新性的教学方法,符合新课改的精神,所以小学语文教师应该将主题教学巧妙融入日常教学中,从而将教学效果最大化。

一、小学语文主题教学的内涵

主题教学法与传统的任务驱动教学法不同,主题教学法更注重学生的个体感受,强调学生在轻松自在的、具有高动机的环境下进行学习,关注学生的兴趣和情感体验,打破学科的系统性和逻辑性的限制,将语言教学生活化和情境化,或者将语言放入到特定的情境中,横向联系各学科的内容进行教学。主题式教学符合核心价值观,既是一种方法,也是一种思想;既提供了具有现实意义的实践方法,也在思想上起到引领作用^[1]。

而小学语文教学中的主题教学是主题教学的一种具体应用,注重学生的语文学科思维与核心素养的培养,深度挖掘语文教学中的具有教育价值的文化内核。同时将文化资源、生活资源和阅读资源相结合,引导学生联系生活实际,从而引起更丰富的情感体验。同时,小学语文中的主题教学也注重学生的课堂参与度,主张将课堂交给学生,使学生真正成为语文课堂和学习的主人。

二、小学语文主题教学实践策略

(一)课内课外相结合,丰富教材内容

教材虽然经过专业教师的反复编写和审核,但是如果小学语文教学死守课本,会阻碍学生的知识储备量的发展,小学语文教师在尊重教材的同时,应该适当结合课外内容,鼓励学生进行大量的课内和课外阅读。鼓励学生在预习课文内文章的时候,懂得针对课文内容进行发现问题,提出问题的思想实践,在正式的教学过程中,小学语文教师再结合课文教材文本内容进行拓展,为学生提供与教材课文内容的主旨意义、逻辑结构相似的课外阅读资料,从而引发学生进行多方面的、全面的独立思考,拓展语文知识面,使学生在脑海中形成具体的、系统的逻辑结构,增加阅读兴趣,形成课内课外阅读和课内阅读相结合阅读模式,培养学生自主阅读的能力和表达理解能力^[2]。

例如,小学语文教师在进行部编版小学二年级下册《雷锋叔叔,你在哪里》的教学时,在使学生会学课文的生词和难懂语句的基础上,鼓励学生进行文章通读,理清段落之间的内在结构和逻辑思路,在点明文章主旨,使学生理解雷锋叔叔无私奉献,为人民服务,脚踏实地、从小事做起的优良品德,在提供给学生几篇与课文内容主旨相似的课外文章,比如董存瑞炸碉堡、抗日英雄王小二、小兵张嘎的英雄故事,这样不仅在阅读过程中锻炼了阅读和理解能力,体会文章之间的相似点和不同点,还培养了学生为人民服务、无私奉献,热爱祖国的品德修养。

(二)立足单元整体开展教学

主题式教学方法是作为一种创新型的教学方法,主要是通过采取“主题和整合”的教学理念进行教学,打破传统的、按照课本顺序进行教学的方式,所以单元整体教学是主题教学的一种具体表现形式。在授课前,小学语文教师需要对教材进行整体的研读,理清每一单元的主要教学内容和教学目标,了解教材中的每一个导语、插图、课文、课后拓展内容设计的内在联系,在研读的过程中,可以通过目录,发现单元结构的相似性和每一单元中每一课的内在关联性。在设计教学内容的时候,可以将有关联性的知识进行整合,达到以一篇课文牵动整个单元的效果。在进行一单元的教学中,应该鼓励学生对整个单元的内容进行预习,对单元的每一篇文章进行通读,鼓励学生将这些相关性用笔圈出来或者画出来,在学习具体一课的时候,可以通过批注回想起与本单元其他文章的联系。

例如,小学语文教师在进行部编版四年级下册的教学前,应该仔细阅读整本教材,整体把握这本教材的主要目的是要学生掌握250个常用字、提升阅读能力、写作能力、表达能力和实践能力等。接下来,应该通过研读目录明确第一单元和第七单元主要是进行古诗词教学,第二单元和第四单元是阅读教学,第三单元是短诗教学,第六单元是英雄故事教学,第八单元是童话故事教学。所以小学语文教师在授课的时候可以将几首古诗整合在一起进行教学,可以将几篇阅读文章整合起来,组织学生进行群文阅读^[2]。

(三)将语文学科与其他学科知识联系起来

语文是具有丰富内涵的学科,不应该独立于其他学科之外。所以小学语文教师在备课时,应该打破学科上的逻辑限制,根据教学内容和教学目标,联系数学、英语、科学、美术等其他学科知识,再将这些知识进行整理和总结,科学合理地放在同一个教学方案中进行教学,从而达到从多角度培养学生的核心素养和语文思维的教学效果。

例如,小学语文教师在进行部编版三年级下册《燕子》一课的教学时,可以适当扩展一些动物科学的知识。这篇课文中有这样一段话“一身乌黑光亮的羽毛,一对轻快有力的翅膀,加上剪刀似的尾巴,凑成了那样可爱的活泼的小燕子。”这句话通过比喻的手法将小燕子的形象生动地表现了出来,接下来,教师可以用语言引导学生保护身边的小燕子:“同学们,大家看到的小燕子虽然看起来黑黑的,没有其他的小鸟好看,但是能够捕食蚊子、苍蝇这样的害虫,是一种益鸟,所以大家在生活中遇到小燕子不要伤害它们。”

结束语

综上所述,小学语文课堂是培养学生听说读写能力的重要场所,在新课改的背景之下,小学语文教师应该创新教学理念和授课方法,将主题式教学法与语文教学进行巧妙融合,尊重学生的主体地位,科学合理设计教学主题,提高学生的课堂参与度,从而语文教学效果可以得到有效提高。

参考文献

[1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38).