

微写作在初中英语教学中的运用

罗一丹

(宜春实验中学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着社会的发展,传统的教学方式已经不能满足学生的学习需求。并且,我国教育事业也在不断地发展,对初中英语教学提出了更高的要求 and 更准确的方向。这就需要对初中英语教学方式加以改进,加强教学的针对性和时效性,以改善英语教学效果。而利用微写作进行教学的关键就在于如何让微写作与初中英语写作教学相互融合,让学生得到充分的锻炼,这也是本文的主旨。

[关键词]微写作; 初中英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1526

引言

在初中英语教学实践中,写作是比较难的一个环节,大部分学生存在着写作兴趣低,作文质量不佳,英语词汇量有限,英语句子结构运用不够熟练等情况。“微写作”作为一种全新的英语写作教学模式,通过倡导学生发挥个性自由写作,每日一句积少成多的方式,在帮助学生培养英语写作兴趣,提高英语作文质量方面有良好的效果。

一、微写作在初中英语教学中的重要性

写作教学在初中英语教学中占据着重要的地位,是初中英语教学体系重要的组成模块,一直以来都被广大初中英语教师所重视。近年来,随着课程改革的不断深化,中考英语作文的分值越来越高,考查的形式也发生了巨大的变化。在这样的背景下,部分英语教育工作者提出了微写作教学模式。所谓微写作,简单来说,就是“微型写作”的缩写。

二、初中英语教学中的现状

(一) 教学思想传统,忽略了学生的价值

根据相关研究表明,在现阶段英语教学工作中,大多数教师的教学思想还较为陈旧,导致教学环节过于注重教授与指导,忽略了学生群体在教学过程中的意义与价值。教师的这种思维降低了学生的教学活动参与度,使他们仅仅以聆听者与记录者的身份机械化记忆教师教授的知识,不利于活跃学生的英语思维。

(二) 教学模式单一,教学环境相对死板

从教学模式来看,在当前的英语课堂教学过程中,为了有效满足应试教育对学生的要求,教师将教学工作的重点放在了训练学生的解题能力上,导致教学模式单一,不利于营造课堂教学氛围,也不利于提升教学效率。

(三) 学习兴趣不足,厌学现象明显

从学生的角度分析,当前学生的学习压力相对较大,学习兴趣相对较低。同时,由于英语知识具有较强的复杂性,要求学生记忆的内容较多,所以教师难以有效调动学生英语学习的积极性。我国是汉语国家,学生在日常生活中是使用汉语进行交流的,使用英语的机会相对较少,导致学生产生“学英语没有用”的认知。此外,英文学习对学生的基础要求相对较高,导致部分基础不扎实的学生在后续的学习中难以消化教学内容,进而产生厌学心理。

三、微写作在初中英语教学中的运用

(一) 利用微写作短小凝练的优势,提高学生英语写作的频率

微写作本身最大的优势就是其体裁短小凝练,兼容性强,而且不会占用太多的课堂教学时间,这就意味着原本最多只够让学生进行一篇英语作文写作的教学时间,学生可以进行更多的工作了,如修改或者是扩写,甚至是在一堂课中进行多个假说主题的写作。

(二) 与现代教育技术相互协同教学,提高教学效率

微写作脱胎于微博发文,本身就是现代科技的产物,在教

学当中与现代教育技术相互协同教学必然能够大幅度提高教学的效率。例如,想要让学生对某个影视作品进行即兴写作,但是从开头去观看整部影片的话,过于耗费时间,在这个时间便可以利用剪辑技术将一个小片段剪辑出来作为教学的素材,微写作教学模式不仅是体现在让学生掌握英语写作学习这一方面,在教学素材上同样也能够起到同化作用,让教学的素材也更加凝练。另外,将初中英语微写作模式与互联网相互串联也是有必要的,因为微写作的选题范围相当广泛,这也意味着为了支撑这一特点,同样需要相当广泛的教学素材,让学生能够利用到。

(三) 微写作的审题教学

初中英语写作教学时,教师基于微写作教学理念,指导学生进行写作审题,针对审题进行微写作练习。初中学生进行微写作练习时,需基于写作要求进行审题思考,厘清写作人称、问题、时态、写作内容、字数要求、格式要求等,学生需在写作审题过程后,对文字信息提炼、图片信息提取、画图信息整合,在进行充分的英语写作审题后,对写作方向进行明确,保证写作构思框架的可行性。学生基于教师的微写作审题导引后,学生需进行写作框架的建构,因为学生对题目要求进行明晰后,则需进入下一写作环节,对写作思路与框架的完善与优化。通过写作框架的专项教学引导,可保证写作框架的逻辑严谨性、构思巧妙性,通过对学生的写作框架进行分析可知,写作框架反馈出写作文章的脉络,可拓宽学生写作视野,使得学生形成写作整体意识,保证英语写作遣词造句的合理性。

(四) 营造教学氛围,拓展学生写作思路

在初中英语教学中,教师要想开展微写作教学,提升学生的写作水平,还应该营造良好的教学氛围,帮助学生指明写作的方向,拓展他们的写作思路,这样才能激发学生写作的兴趣,更积极地进行英文微型作文写作,逐渐提升自身的英语写作水平。在实际操作中,教师可以借助生活实物或者是信息技术手段,同时还可以帮助学生掌握更多的英语语法和词汇,这样他们在写微作文时,才能“下笔如有神”,提高写作的质量。

结束语

微写作具有篇幅短,主题明确,交互性强的特点,因其“微”而灵活,因其“微”而方便,因其“微”而实用,因其“微”而深受师生欢迎。因此,作为英语教师,可结合微写作的特点引导学生写英语作文,在英语写作训练的过程中,积极引导找到适合的写作题材,充分发挥微写作的作用,吸收写作技巧,不断提高写作的综合能力,提高写作成绩,为后续的英语学习打牢基础。

参考文献

- [1]董兆祥.初中英语“微写作”教学实践探究[J].学周刊,2019(1):107-108.
- [2]黄艳卿.基于信息技术的初中英语阅读教学初探:以翼课网为例[J].英语教师,2018(22):41-43.