

# 浅析强化思维能力对初中语文课堂教学的帮助

于萍

(江西省鄱阳县第二中学 江西 上饶 333123)

**[摘要]**现如今很多教育行业都在强调素质教育的重要性,学生不仅需要掌握各学科的基础知识,同时也需要具有强大的思维能力,这对学生的未来发展具有巨大的帮助。因此在初中语文课堂教学中强化学生思维能力,由此成为了教师的重点教学目标。本文通过以下几个方面来详细的论述,如何在初中语文课堂中强化中学生的思维能力。

**[关键词]**素质教育;强化思维;初中语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1779

## 引言

语文一直以来都属于一门比较重要的学科,在初中开展语文教学内容,既需要中学生拥有良好的语言表达能力,同时也要有对各个文章作品的赏析和思考能力,为了让中学生能够在处理问题和解决问题方面都比较优秀,教师必须要提升和强化中学生的思维能力,这样才会使初中生的语文成绩有所提高。

### 一、强化思维能力有利于增强中学生对知识的理解

尽管在初中语文课堂教学中大力推行了素质教育,但是部分教师依旧采用传统的教学模式,很少有语文教师注重培养和锻炼中学生的思维能力,这样不利于学生形成自主思考的能力,同时也会依旧按照教师的所传授的知识进行学习语文课程,这样更不利于中学生构建自己的思维知识体系,从而找到更好的语文学习方法。因此初中语文教师应注重锻炼和强化学生们的思维,通过在初中语文课堂当中教师向学生们提出各种科学合理的问题,增加师生之间互动交流的机会,以此来促进中学生对各种课堂问题产生积极思考的能力,通过学生们自主的分析和思维,不仅能够加深初中生对语文知识的理解,同时也能让初中生掌握语文知识的内容更加牢固<sup>[1]</sup>。

例如,当初中语文教师讲授《皇帝的新装》这篇课文时,这世界比较著名的童话故事作品,很多中学生都在之前接触过这个安徒生的故事内容,但是每个学生会对此篇课文拥有不同的见解,因此当初中语文教师讲解这篇课文前,可以向学生们询问一些有关于课文的问题,比如,骗子是根据皇帝怎样的心理特点来诱骗皇帝上当的?骗子所说的哪句话对故事发展起到了关键性的作用?那些大臣和官员为什么不敢说出制衣骗局的真相?接着给学生们预留一些自主思考的时间,让他们带着问题去阅读和分析教师所提出的问题,思考完后教师可以随机的让不同学生进行回答问题,思维片面的同学会认为,皇帝具有很强的虚荣心,虽然该同学回答的正确,但也只是停留在浅层的思考意识当中,通过让不同学生对问题回答出不同的答案,这样能够更加完善和提升初中生的思维能力,同学们通过借鉴别人的答案也会突发奇想的说出自己通过思考分析出来的答案,通过加强师生之间对课文的分析和思考,能够让中学生更好地掌握语文教材中的知识点,并且还有利于强化中学生的思维能力。

### 二、强化思维能力有助于拓展中学生的创新能力

初中阶段的学生正是接受更多知识和吸收知识的最佳时期,因此初中语文教师要学会根据这个时期学生的特点,让学生们多去锻炼和提升自身的思维能力,千万不要一直按照教师所讲解的内容形成固有的思维观念,这样当学生们遇到其他问题时就会显得格外的无助。初中语文教师可以借助教材中的文言文来强化学生们的形象思维,这样既能够提升中学生的语文学习效果,同时也更好地弥补了中学生在思维方面的空缺,从而使中学生们的发散性思维得到有利于的拓展,更有助于培养初中生在语文学习方面的创新能力<sup>[2]</sup>。

例如,在讲授《湖心亭看雪》这篇课文时,由于这篇古文所讲解的内容比较久远,很多学生受到认知水平和思维能力的限制,并没有对其进行深刻的体验,当教师讲解完这篇课文时,教师可以让学生们通过绘画来对课文中的各种景色进行描

绘,通过将课文中的文字转化成图画,能够更好地感悟到湖心亭看雪的景色,学生们通过绘画出自己思考的西湖景色,能够更好地增强初中生的形象思维能力,同时也充分地调动了初中生的学习积极性和主动性,并且还使初中的创新思维能力得到强有力的发展,进而使初中生更好地完成本节语文课程的学习目标。

### 三、延伸教学资源开阔中学生的思维能力

单纯地依靠语文教材内容加强培养的学生们的思维能力并不那么容易,教师可以延伸教材资源来开阔中学生们的视野,这样能够为中学生提供更加丰富的思维展示空间,同时也有助于提升中学生的思维能力和语文学习能力。比如,当学生学习《刘姥姥进大观园》这节课时,当教师讲解这篇课文时,可以适当地延伸教学资源,通过教师将多媒体软件融入到教学过程里,为学生提供各种视频资料,同时让学生思考教师所提出的问题,并且用多媒体软件让学生们课后学习更多有关于《红楼梦》的作品内容,这样不仅能够充分地激发了中学生对本篇课文的学习兴趣,同时也会积极地对课文内容产生自主思索问题的能力,教师也可以为学生开展读后感的作文写作课程,这样学生们通过动笔以此来通过中学生自己的思考来强化作文写作能力,进而为中学生语文知识积累增添更多的学习资源,同时也充分地锻炼和加强初中生的思维能力。

### 四、通过现实生活经验,培养中学生的探索思维能力

中学生对课文的理解离不开平时生活方面的经验,初中语文教师可以根据现实生活中所产生的各种现象来让中学生通过自己的想象力以及联想能力,来探索各种事件背后所蕴含的真理,同时也能够用辩证的思考方式来表述自己的观点。比如,当学生学习《背影》这篇文章时,通过作者朱自清运用朴实无华的语句描述父亲的形象,学生们再通过联想生活中自己父亲的形象,比如,为了他们拥有良好的教育环境而努力拼搏挣钱,早出晚归省吃俭用只为了让自己学习更多知识,通过回想自己父亲生活中对自己无微不至的照顾,来深刻的感受到文章作者所表达的深刻情感,进而充分地强化了中学生的探索性思维能力<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在初中语文课堂教学中,为了使中学生的思维能力得到全面的发展,不但需要教师具备丰富的教学经验,同时也需要教师采用各种科学有效的教学方法和教学模式,来加强初中生的形象思维能力和发散性思维能力,并且还要适当地为学生增加更多的思维锻炼教学资源,让学生们通过生活经历来培养他们的探索思维能力,这样才会使初中生的语文学习能力有所提高。

### 参考文献

- [1]王亚平.浅析强化思维能力对初中语文课堂教学的帮助[J].中文信息,2019,(9):139.
- [2]李彦荣.浅析初中语文教学中强化思维能力的培养[J].新课程,2020,(27):184.
- [3]张继祖.初中语文教学强化思维能力的培养路径探析[J].考试周刊,2020,(13):55-56.