

小学班主任教育教学管理的实践探究

邓小红

(湖北省黄石市阳新县太子镇李姓小学 湖北 黄石 435214)

[摘要]在小学教育教学管理工作中,班主任发挥着至关重要的作用。班主任管理效果直接影响到学生学习习惯的养成和身心的健康发展。对此,在实际的教育教学管理工作中,班主任应当根据实际情况,采用对应的方法实施管理,以此为学生构建一个积极、向上的学习环境,为教学事业的发展提供有力保障。

[关键词]小学班主任;教育教学;管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1591

班主任是班级活动的组织者和开展者,同时也是学生成长道路上的引领者,还是联系各科教师的纽带,更是家长与学校的沟通桥梁。小学生是一个较为特殊的群体,他们年龄尚小,因此班主任在管理工作中要具有耐心、爱心,这是做好管理工作的前提,也是关键。

一、关爱学生,一视同仁

在小学班级管理工作中,班主任应当多加关心和爱护学生,将学生当作自己的“好朋友”,尤其是对于后进生的“关爱”,不能因为学生学习基础薄弱就选择忽视,班主任要善于发掘后进生的闪光点,做到一视同仁。从某种意义上来说,爱有着巨大的力量,是教育教学管理成功的法宝,同时也是班主任必须具备的素质。当学生感受到来自班主任的关心和爱后,学生就会更加认可和配合班主任的管理工作。总体而言,在管理工作过程中,班主任要时刻遵循平等公平的宗旨,在激励优秀生的同时有效转化后进生,结合学生的实际情况,为学生精心设计教育方案,并为学生创造一个展示自我的平台,点燃学生奋勇拼搏的火花,多给学生温暖,使学生切实的感受到来自班主任的关心和爱护。

例如:班上有这样一位学生,在日常学习中十分认真、刻苦,但是成绩依旧不太理想,班主任看在眼里、急在心里。在课后,邀请这位学生来办公室谈话,询问其在学习过程中遇到何种问题,原来是这位同学较为内向,有些自卑,当遇到不懂的问题时,既不敢问其他同学,也不敢问学科教师,害怕被冷眼对待。对于这种情况,班主任就应当让这位学生明白,教师与同学都是十分热心的,要试着与他人沟通想法,而不是埋在心底。在偶然中,班主任发现这位学生有着绘画天赋,对此班主任邀请她参与到下周黑板报绘制当中。黑板报绘制完毕后,班上的同学都十分惊叹,纷纷夸赞她。一来二去,这位学生变得外向多了,会主动请教问题,学习成绩也慢慢好起来了。由此可见,在日常管理工作中,班主任要多加关注学生、关心学生,把握学生的实际情况,采用恰当的方式进行管理,做到有的放矢。

二、严爱结合,有力塑造

正所谓“严是爱,松是害,不管不教就变坏”。由于小学阶段的学生尚处于成长发展的初始时期,年龄较小,具有天真、活泼的特点,还不具备较强的自我约束能力,不能充分把握自身。这个时候,班主任的作用就显得极为重要,要采取有效的方式进行引导,使学生在学习和生活中保持积极、向上的态度,而不是毫无生机,漫无目的。

例如:班上有部分学生家庭条件相对优渥,甚少参与到家务劳动中。时间一久,就养成了怕苦怕累的性格,不愿意参与到校园组织劳动活动中;还有少部分学生不按时完成教师布置的课后作业等。对于这些问题,班主任必须重视起来,并且采取对应的措施进行解决,如使学生明白劳动促进了人类的进步,意识到劳动的重要性等。如若班主任认为这些都是小事而放任不管,不加以教导、指正,那么就是害学生。在实际管理中,班主任不能放纵学生,而是要严格要求学生,一旦发现学生有何问题,不应当姑息迁就,而是要认真对待。

三、积极鼓励,尊重个性

小学班主任在开展班级管理工作时,有必要对赏识教育予以充分的重视,全方位激发学生的潜能和优势,以此进一步促进学生的健康成长。这样不仅能够提高管理工作的效率,还可以推动学生的个性化发展,将素质教育进一步落实到位。具体来说,如若班主任一味打压或批评学生,会极大程度上影响学生的心态,导致学生不愿意倾诉内心深处的想法,甚至自闭,而这对于学生的成长发展是极其不利的。对此,在管理工作中,班主任不应当盲目指责学生,而是应当根据实际情况进行引导和鼓励。

例如:班上有小部分学生十分喜欢书法,由于小学生自我约束能力较差,因此会在文化课学习中练字,从而影响课堂学习的效果。对于这种情况,班主任并不是直接批评或指责学生,而是肯定学生的书法天赋,随后对学生解释这种现象的弊端,并给学生空出自由练字的课后时间。这样一来,学生就会意识到个人的错误,并且正确发展个人的兴趣爱好。由此可见,班主任不仅要尊重学生,还要协调好各科教师与学生之间的关系,使教师更好的把握学生的整体情况,更好的促进学生的学习和个性化发展。

四、家校合作,共同教育

家长是孩子的第一任教师,家庭是孩子的第一学校。对此,在小学班级管理工作中,班主任应当最大限度发挥家庭教育的作用,将其与班级管理工作有机整合起来,以此优化管理工作的效果。具体来说,班主任应当加强与家长之间的交流和互动,以此得到家长的认可和支持,共同教育学生,促进学生的健康成长。例如:班上有这样一位学生,他的成绩一直处于上游阶段,但是在期中考试之后,班主任发现,这位学生的成绩有下滑的趋势,对此,班主任选择了家访。在家访过程中,班主任了解了学生在家的实际情况,并告知家长学生成绩下滑这一问题,从而与家长共同商讨解决该问题的办法。值得说明的是,除了家访之外,班主任还可以通过其他渠道与家长联系、沟通,如手机等。这样一来,则能够较好的实现家校合作,达成教育目标。

五、结束语

总而言之,小学教育教学管理工作看似简单,实际上是艰辛且繁琐的。在具体实施中,班主任要做到关爱学生,一视同仁、严爱结合,有力塑造、积极鼓励,尊重个性以及家校合作,共同教育。如此一来,则能够为学生创造一个良好的成长环境,为其全面发展奠定前提基础。值得说明的是,教育教学管理并非易事,作为合格的小学班主任,要时刻关注学生、关爱学生,帮助每位学生收获成长。

参考文献

- [1]王作恒.浅析小学班主任教育教学管理工作[J].亚太教育,2019(11):28.
- [2]韦秀美.简析小学班主任教育教学管理工作[C].教育理论论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:14.
- [3]柳雁.小学班主任教育教学管理问题分析[J].才智,2018(09):54.
- [4]鞠林.小学,腾飞的起点——论小学班主任教学管理艺术[J].科技资讯,2006(36):226.