

强化学生写作意识在小学语文阅读教学中的探索

达丽哈·吾拉孜拜

(霍城县萨尔布拉克镇恰特塔勒小学 新疆 伊犁 835201)

[摘要]小学语文主要以听、说、读、写为主要的教学内容,其中,阅读教学能有效提高学生阅读理解能力,理清学生写作的基本思路,并以阅读为基础,将吸收的知识经过内化,倾吐出来,从而使自己的表达合理化、科学化。为此,本论文就强化学生写作意识在小学语文阅读教学中的探索为主要研究内容,希望能够有效提高学生文化素养,提高写作和阅读教学的效率。

[关键词]写作意识;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1099

要想有效提升学生语文素养,小学生阅读能力和写作能力的均衡发展十分必要,这也是语文教学中老生常谈的话题,但是在现阶段的教育模式下,小学语文阅读和写作教学是分离开来,缺乏互动性的^[1]。我们只有将二者结合起来教学,保证同步发展才能够实现更加良好的教学效果。

一、加强阅读教学和写作教学的结合

(一) 阅读教学。

打开阅读大门的唯一钥匙,就是帮助学生掌握科学的阅读方法,因此在阅读教学过程当中,老师也要注重阅读技巧的传授,觉得阅读方法主要有:

1. 创读

创读指的是读者通过阅读在把握文章原意的基础上,表达出作者想要说出来的话,或者把作者应该想到却没有想到的东西表达出来。创读又包括外延式阅读和内涵式阅读,外延式阅读,顾名思义就是课文外的延伸,能够理解作者没有表达出来的东西,并进行合理演绎;内涵式阅读则是学生在进一步了解阅读素材之后,细化主要内容,并进行合理转化,赋予文章新的含义。

2. 美读

美读指的是读者通过感知文章音声节奏,由情入景,进入作者表达的世界当中,通过赏析文本,提高审美情趣。通过美读,学生能够将多种表达方式融会贯通,将自己的表达变得更加生动、形象,有效提高学生的写作能力。

(二) 写作教学

与阅读教学相同,要想提高学生写作水平,也必须让学生掌握科学的写作方法,通过仿写、补写、练笔写作训练,让学生不断积累写作材料。

将阅读教学和写作教学结合在一起,老师除了必要的阅读方法和写作方法的教学之外,也就需要让孩子在阅读之后,通过自身感悟以及作品所蕴含的思想内容,联合自己的生活,实际写一些读后感,或者招录一些好词好句,在阅读过程中强化学生们的写作意识。

二、掌握刺激学生动笔写作欲望的方法

对于孩子们来说,学习动机越强,学习效果越好,当孩子们对写作有了浓厚的兴趣之后,他们便会主动投入到写作学习当中,进行创作。^[2]在教学过程当中我们发现,不同话题对学生的吸引度也是不同的,很多学生对自己感兴趣的话题,总有着说不完的话。所以,无论是写作教学还是阅读教学,我们都要着眼于学生们的兴趣爱好,在与学生沟通和交流当中摸清他们对什么感兴趣,并以此为依据来选择合适的话题。

比如,有的学生对偶像感兴趣,老师便可以以“我喜欢的偶像”为写作的主题,让他们谈一谈自己从偶像身上获得的正能量精神,并且以此为话题不断拓展学生的阅读教学,从偶像引到榜样,从榜样引到英雄,由英雄上升的国家,以此强化学生的写作意识。

除此之外,老师还要注意在组织学生阅读和写作时,适当的增加一些适合学生阅读的课外材料,当孩子们积累有足够的阅读素材之后,他们写作文时便会觉得“下笔如有神”。

比如说,老师可以针对孩子们的兴趣爱好的不同类型的文

学书籍,^[3]如历史、科技、散文、诗歌等,让孩子们不断从这些文学作品当中汲取养料,实现与优秀作家的对话。老师还要有意识的引导学生阅读一些杂志,周刊,报纸等,让学生的学习与现实生活接轨,了解更多社会热点问题,老师也可以定期为学生介绍一些科普文章或者文学作品,鼓励学生制作自己研的阅读计划表,让学生有书可读。

三、在阅读教学当中加强对学生的练说训练

在小学语文阅读教学过程当中,老师可以通过文章当中的字词内容,来带领学生深入到文章的情景语境当中去进一步体会词语的深层含义,进一步掌握词语科学的使用方法,进一步揣摩作者的写作思路,体会作者遣词造句的“秒、绝、灵”,能够打好学生写作的基础。

具体来说,在实际的语文阅读教学中,老师要有意识的选择一些语句优美,具有教育价值的文章,并引导学生进行练说训练,比如,在带领学生阅读课外书籍《假如给我三天光明》中的节选片段“第一天,我要看到那些好心的温暖的,友好的,使我的生活变得有价值的人们……当夜幕降临,我能看见人造光明而体验到双重的喜悦,这是人类的天才在大自然规定为黑夜的时候,为扩大自己的势力而发明创造的……”作者描述自己第一天时看到的情景,在教学这一教学内容的时候,老师便可以意识的带领学生进行练说训练。首先,老师可以让学生借助阅读素材中的某些内容对其的主旨进行概括,如借助“忠诚的,令人信赖的”“有生气的,天真无邪的”等词语,来表示海伦凯勒对美好事物的热爱。在阅读教学当中,老师还要引导学生对阅读素材进行整体感知,通过提问来引导学生进一步理解主要内容,充分体会到海伦凯勒具有的美丽灵魂,以及她精神力量的源泉。

再比如,在练说训练的时候老师也可以找出文章当中利用修辞手法的语句,让学生进行仿写,也可以让学生模仿范文的写作布局以及表现手法,以提高学生们的阅读水平和写作能力。与此同时,老师对待孩子们的写作要以鼓励、赞扬为主,即使学生的文章天马行空,不着边际,老师也要从中找出闪光点,并予以肯定,增强学生写作的自信心,同时指出他们在遣词造句等方面的错误并进行纠正,让他们的写作变得更加科学合理。

总结语

综上所述,在小学语文阅读教学过程当中,要想强化学生的写作意识,老师就要牢牢的将阅读教学和写作教学结合在一起,同时引导学生掌握更多的写作和阅读技巧,让学生养成良好的阅读和写作习惯,才能够真正的提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学之我见——以部编版语文教材为例[J].刘军霞.新课程(上).2019(09)
- [2]谈小学语文阅读教学的有效策略[J].张晓玲.中国校外教育.2019(12)
- [3]提高小学语文阅读教学有效性的研究[J].姚欣.学周刊.2019(22)