

微课在初中信息技术教学中的应用

全丰

(江西省九江市修水县西港镇中学 江西 九江 332400)

[摘要]随着社会的不断发展,当今世界已进入大数据时代,互联网的发展为人们提供了更多的生活和工作选择,信息技术为教育和教学活动注入了新的活力。初中信息技术课的教学目标主要是提高学生的综合信息素养,所以更要顺应时代发展的步伐,创新教育教学方法,更新教学内容与目标,以适应新形势的教学需要。本文从初中信息技术教学实践出发,分析了微课在初中信息技术课程中的作用,阐述了微课在初中信息技术教学中的运用策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]微课;初中信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1126

引言

目前初中信息技术教学主要是为了培养学生的思维能力,实现理论知识与信息资源的有效结合,教师可以采用微课进行教学,从而激发学生的学习兴趣。通过微课进行教学,有利于引导学生遇到困难时也能自己去查找相关资料并解决问题,从而促进学生的进步和发展,提高学生的学习效率。此外,利用微课进行初中课堂教学,可以保证教学目标的实现,使教学更生动。

一、微课在初中信息技术教学中应用的意义

简单地说,微课就是以信息技术为依托,按照学生的认知规律,把零碎的学习内容呈现在学生面前,使学生能够更好地理解知识的产生过程,并借助数字化资源实现知识的内化。在初中信息技术课堂教学中,运用微课作为辅助教学手段,对课堂教学有很大的积极作用,具体如下:

(一)能有效地培养学生的自学能力

自学能力是衡量一个学生是否有学习动机和能否通过自主学习获得知识的重要标准。微型课是一种以动静结合、图文并茂等多种教学形式相结合的教学形式,它能在短时间内为学生创造出生动的教学情境,给学生带来多重感官刺激,从而有效提高学生的学习积极性,培养学生良好的自主学习能力。

(二)有利于实现教学目标

传统的初中信息技术课堂教学中,老师只讲授重难点的内容,学生不但没有学习兴趣,而且会产生厌学心理。运用微课教学,可以实现对重难点知识的有效分解,从而更好地帮助学生实现知识内化,达到学习目的。

(三)能有效地提高课堂教学效率

微课具有“短和精”符合初中信息技术教学的特点,微课程长度较短,在微课观中,学生能极快地找到他们想学的内容,以避免浪费不必要的课堂时间。与此同时,微课的传播速度很快,教师在课堂上能够把教学重点传递给学生,有效地保证了网络的顺利运行。

二、微课在初中信息技术教学中应用的策略

(一)借助微课帮助学生更好地理解知识

通过对初中信息技术教学工作的分析,可以发现,初中信息技术教育教学工作还存在着以下几个问题:一是教学形式定型化,二是缺乏信息化教育手段。实际上两者都可以算作是一个问题,许多学校认为信息技术本身就是一门注重操作,在电脑上操作的学科,但在电脑上操作并不意味着形式上的丰富,趣味上的高雅,许多学生面对电脑被老师操纵的课堂,会觉得枯燥而难于投入学习。在这个时候,微课的加入,能恰到好处地转化课堂,实现课堂教学的发展。

微课本身时间短,内容简单,同时以网络平台为载体,微课视频内容表现相对丰富有趣。与单纯由教师主导的教学不同,微课的视频教学表现出较强的感染力,如photoshop的学习,控制面板的操作项目较多,此时教师想要制定其中一项讲解项目,可将操作过程以视频形式记录下来,并配上有趣的音乐和动态的指示图案等,而非教师统一的时间、地点操作,学生的学习更具有随意性、自主性,能更积极地参与学习。另外,加入微课。能直接抓住重点,形成不同于课堂的教学风格

等内容,能帮助学生更好地理解知识,完成学习任务。

(二)借助微课帮助学生进行课后巩固知识

利用微课模式进行初中信息技术有利于学生课后知识巩固。在信息技术教程中除了有讲解说明式、操作演示式等内容外,实际上还有主题活动式和问题解答式等,这些内容与微课相结合可以方便地对教材内容进行重新组织,提取学习重点和难点,帮助学生更好地理解 and 掌握学习内容,提升学习的针对性和巩固知识。

举例来说,教师在讲解《数据图表与分析》中,主要引导学生学习如何建立折线图和柱形图,并根据具体数据选择图表格格式。本科难点在于如何结合数据图表进行分析,同时选择哪种类型的图表最合理。在课堂后的知识巩固阶段,学生对于图的选择可以不用重新学习微课中的数据图表与分析内容,可以根据《数据图表与分析》的重点内容,分别进行检索,如不懂图的选择,可以直接检索数据图的选择微课,如不会分析图表,不会对 X和 Y轴,可以直接检索图表分析微课,这样学生学习微课既省时又方便,巩固效果好。

(三)从实际出发的分层教学

相对于其它学科,信息技术课程更注重对学生实践能力的培养,基本上每个知识点都要求学生亲自掌握。因为学生在小学阶段就已经接触过信息技术课,但学校与学生之间的差异,导致学生在初中阶段具有不同的信息技术能力,因此,在课堂学习中,教师应尊重学生之间的差异,根据学生掌握知识的程度,采取分层次的教学模式,以满足不同层次学生的学习需要。

具体来说,教师可以在使用微视频教学时,首先把知识点的碎片制作成微视频,学生可以自己选择需要学习的部分,这样可以提高学习效率,满足学生的学习需求,充分发挥分层教学的作用。在教育教学中,如果教师采取一刀切的方法,既不能满足水平较高的学生的学习需要,又会使水平较低的学生觉得学习起来比较吃力,不能全面提高全班学生的信息技术水平,所以采用微课进行分层的针对性教学,有利于提升课堂教学兴趣。

结束语

总而言之,在初中信息技术教学中应用微课,不仅能提高教学质量,还能激发学生学习的兴趣,并能通过观看视频获得更多的知识,提高自身信息技术水平。作为一名初中信息技术教师,应充分发挥微课教学的优势,重视学生的主体性,使其能有效地进行初中信息技术教学。

参考文献

- [1]赵海霞.分析微课在初中信息技术教学中的应用[J].信息周刊,2019,000(003):0381-0381.
- [2]王雅婷.微课在中学信息技术教学中的应用探析[J].智力,2020(25):165-166.
- [3]彭国明.微课在初中信息技术教学中的创新应用分析[J].读与写(教师),2020(5):0207-0207.
- [4]饶燕玲.微课在初中信息技术课中的有效应用探究[J].新课程(中学),2019(3).