

# 浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略

余俊儿

(站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 数学学科的整体教学在小学教学阶段占有重要地位,能够增强学生自身的数学逻辑思维能力。数学学科教学对学生未来的学习和成长是具有重要意义的,所以在小学教学阶段,数学教师要正确认识到数学学科教学的重要性,综合学生的心理特征和性格特点,采取合适的教学方式和教育手段,调动学生的学习自主性,培养学生的数学综合能力。

**[关键词]** 小学数学课程; 课堂教学活动; 参与式学习; 课堂教学策略; 数学综合能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1187

## 一、小学数学的教学现状

当前,我国小学数学学科教学中,教师教学侧重于学生对数学基础知识的掌握,缺少对学生思维能力的培养和锻炼,以及忽视了学生的学习自主性。虽然学生能够在考试中获得较高的数学成绩,但这种不断灌输形式的学习,会使得学生产生较强的学习依赖感,导致学生缺少独立学习能力,不利于学生自身的发展。针对小学生而言,其心智发展水平还不够成熟,缺少良好的问题分析能力和自主探究能力,且无法站在学生的角度进行问题的分析和思考。即使整个教学过程是有目的开展,却无法帮助学生掌握课堂教学的所有内容,更无法做到数学知识的灵活应用。

## 二、小学数学参与式学习的策略

### (一) 通过创设情境,培养学生的问题解决能力

由于数学学科知识具有抽象性特点,小学生在过程中无法养成独立思考的良好习惯,导致学生无法保持良好的学习注意力,跟不上课堂教学进度。所以,在实际的课堂教学中,教师为了帮助学生扎实数学基础,可以将数学知识与日常生活结合,将抽象化数学知识进行生活化的转变,激发学生自身的学习热情和学习兴趣,促使学生能够积极主动的参与到数学知识的学习中,正确的认识到数学知识来源于日常生活,且能够利用数学知识解决生活问题。

例如,在讲解“图形”这部分数学知识时,可以让学生观察生活中物品的形状,如电视是正方形的、盆边是圆形的等等。学生通过对生活的观察,锻炼自身的认知分析能力和观察探究能力,加深学生对“图形”基本含义的理解。又如,教师为了培养学生的计算能力,可以结合生活中的售卖方式,如购买文具、商品打折、购买水果等等,引导学生结合生活情境学习数学知识,并利用所学的数学知识解决生活中的常见问题。

### (二) 通过引导启发,培育学生的自主学习能力

在小学教学阶段,小学生自身的基础知识正处于不断积累的过程中,有利于小学生自身学习习惯和学习方式的养成。因此,在小学数学学科知识的课堂教学中,数学教师要注重培养学生自身的自主学习能力,将引导教学与启发教学进行结合应用,通过为学生构建良好的数学知识框架体系,逐渐帮助学生养成良好的学习习惯和学习方式,从而提高数学课程的教学效率。

例如,在小学数学学科知识的课堂教学中,数学教师在讲解“正比例函数”和“反比例函数”之间关系的时候,数学教师可以要求学生做好课前预习工作,提前了解这两个基础函数图像与自变量 $x$ 和因变量 $y$ 之间的关系。而在课堂教学中,数学教师可以对相关基础知识的检验学习,检查学生对基础知识的掌握情况,再引导学生将学习重点内容放在正比例函数和反比例函数的相关性质上,再加上学生在前期的复习过程中已经初步的了解了这部分知识点,所以,在实际的课堂教学中,数学教师可以为学生进行分析讲解,全面的了解这部分数学知识,并利用相关的数学学习题,来锻炼学生对这部分数学知识的掌握情况,逐渐在锻炼中培养学生的分析能力和解题能力,促使学生自身形成良好的自主学习行为和自主学习习惯,从而提高学

生自身的数学核心素养。

### (三) 通过实践教学,培养学生的动手操作能力

动手操作形式的实践教学有利于促进学生由形象直观思维向抽象逻辑思维方向过渡和转变,实现学生自身智力水平和综合能力的提升。因此,在小学低年级数学学科教学中,数学教师不可以单纯的开展理论知识教学,要注重为学生创造具有实践性质和操作性质的学习机会,为学生提供各种学习工具和素材,让学生在实践操作中实现自身思维能力的养成和发展,推动智慧型教学课堂的构建,提高学生的学习质量。

例如,教师在讲解“有趣的图形”这部分知识内容时,为了更好的培养学生自身的动手实践能力,要注重组织学生开展手工实践操作学习。首先,在课堂教学中为学生展示不同的图形,让学生熟悉各个图形的特点;其次,为学生分发彩色卡纸,要求学生按照相关要求裁剪出正确的图形,增强学生对图形的印象。这样学生能够在实践操作中学习小学数学知识,提高自身数学综合素质能力,为学生全面发展奠定基础。

### (四) 通过组织协作,培养学生的沟通交流能力

在小学数学学科知识的学习过程中,为了提高课堂教学质量,数学教师可以将学生划分成若干学习小组,组织学生进行数学知识的自主学习,促使学生在沟通交流过程中,能够做到取长补短和共同发展。

例如,在小学数学课程教学中,数学教师可以将学生划分为若干个学习小组,通过组织学生进行激烈讨论,来激发学生自身的学习兴趣和学习热情,促使学生能够积极主动的参与到数学知识的学习过程中,并且,在小组讨论学习过程中,数学教师可以为学生布置简单的学习任务,让学生在规定的教学时间来完成相关的学习任务,在学习结束之后,数学教师可以利用随机提问的方式,来检测学生的实际学习情况,并针对其中存在的相关问题进行调整和讲解,最大程度上提高了数学学科知识的课堂教学针对性和有效性,促使学生在小组合作学习中形成良好的团队协作意识,有利于学生自身良好学习习惯和学习方式的形成,促进学生自身的全面发展。

## 结语

综上所述,在小学教学阶段,数学教师开展参与式的课堂教学活动,有利于调动学生的学习积极性和自主性,让学生在自主学习过程中,强化自身的数学综合能力。而这这就要求数学教师要综合学生的个性特点和心理特征,采取有效的教学手段,保证课堂教学目标的实现。

## 参考文献

- [1]刘瑞锦.小学数学参与式课堂教学的实践研究[J].数学学习与研究,2018(20):113-113.
- [2]何元翠.小学数学课堂如何提高学生的参与度[J].中国农村教育,2018(16):077-078.
- [3]吴红川.浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].科学咨询(教育科研),2011(03):058-058.
- [4]赵升慧.浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].中国校外教育,2016(32):067-067.