

努力浇灌静等花开——小学数学课堂中学生注意力的培养

何军

(湖南省永州市道县清塘镇久佳中心小学 湖南 永州 425300)

[摘要]小学生受到心理素质和心理发育的影响,其课堂注意力参差不齐,就算集中了注意力,其维持时间也十分有限,所以如何采用科学的教学手段培养学生的注意力,已成为数学教师面临的主要问题。基于此,本文就小学数学的现状展开讨论,提出了小学数学课堂中学生注意力的培养策略,致力于让学生全身心投入课堂中,增强其专注力,提升教学的有效性。

[关键词]小学数学;注意力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.160

引言

小学数学是一门很受家长重视的学科,它对于学生的整体学习影响较大。从目前的小学教育情况来看,学生们对于学习数学的热情和积极性较低,注意力难以集中,教学老师缺乏高效率的教学方法,以至于课堂的整体效率不高,所以,这种情况下学生们是很难实现进步,要想改变这种情况,就需要改变教学模式,采用行为艺术、教学语言、新颖的情景模式设计或者利用信息化教学手段,让学生将注意力长时间投放到课堂中来,进而打造出高效的小学数学课堂。

一、小学数学课堂的现状分析

从我多年从事教育的经验以及对周围学校的观察来看,当前的小学数学课程存在较大的问题,小学生普遍自制力较差,在课堂中难以集中注意力,喜欢搞一些小动作,不仅严重降低了课堂教学效率,还极大的影响了课堂秩序,给许多教师造成了极大的困扰。此外,教师方面由于自身课堂讲解方式的问题,教学内容枯燥无味,教学模式也还比较刻板守旧,“填鸭式”“满堂灌式”教学依然存在,学生的主体地位并未凸显,兴趣普遍较低。提升小学数学课堂效率的关键在于吸引学生的注意力,让学生能够专注于学习当中,能够“学进去”,而不是使他们对学习产生“抵触”或者“厌恶”的情绪。所以,就当前的教育情况来看,亟待教师改变传统的教育方式,一改传统的教学手段,让学生的注意力全方位投入到课堂中来,增强其学习实效性。

二、小学数学课堂中学生注意力的培养策略

1. 生活化教学,激发学生的探究意识

数学本质来源于生活,通过生活实例的导入,激发学生的互动意识和探究意识,学生受到生活化内容的吸引,注意力高度集中,并在教师的引导下一步步进行知识探究,高效的数学课堂也在此过程中构建。例如在人教版六年级下册“圆柱与圆锥”第二节“探究圆柱侧面积和表面积的计算方法”教学中,教师首先提出问题:“同学们知道纸筒是怎么生产的吗?接下来我带领大家去车间看一下。”随后教师利用多媒体出示“车间纸筒的生产过程”,这一生活化内容能够有效激发学生的好奇心和探究意识,学生的注意力开始集中,接着又提出问题:“同学请看右侧的圆柱形纸筒,能够提出哪些问题?”这时同学们开始热烈讨论起来,这时教师又面带微笑问道:“纸筒包括哪几个部分,做一个圆柱纸筒需要多少纸板呢?”学生这时通常会踊跃发言,并初步对圆柱的表面积有了概念,然后教师让学生把手中的纸围成圆柱,再竖直剪开,提问:“同学们现在已经得到圆柱的展开图,有什么发现?”学生在教师一步步的引导下,发现圆柱的竖直展开图居然是长方形,而圆柱的表面积就是一个长方形加上两个底面圆形的和。通过这样一种生活化、互动化为一体的课堂教学,让学生高度集中注意力,既能轻松地认识圆柱、掌握其表面积公式,也能培养长期注意力,教学效果大幅度提升。

2. 信息技术教学,激发学生的参与意识

新课程改革强调:“教育要面向现代化,面向世界”,信

息技术的出现,为培养学生的注意力带来了新的局面。信息技术主要包含现代化教学手段和教学资源,教师借助于多媒体、PPT展开教学活动,其内容综合了图像、动画、声音等多种信息传递方式,在教学空间和教学时间上也不止是完全局限于课堂,有效丰富课程内容。对于小学生而言,信息技术无疑是一种新颖的教学工具,学生对其充满兴趣,所以要想培养学生的注意力,教师可以充分利用多媒体,用其生动的画面、灵动的音视频,极大的吸引学生投入到课堂中来。比如在人教版五年级下册“图形的运动”的教学时,教师可以利用多媒体给学生展示各种对称、平移图形,如风车、五角星等,小学生通过观看图片,直观感受到图形的变换,然后再展示一组经过多次变化,多次旋转、平移后的图形,让学生组织语言进行描述,这些图形是经过哪些变化之后得出,对于描述正确无误的学生,教师给予褒奖,在教师和信息技术的双重作用下,小学生积极性大增,课堂注意力高度集中,并在多媒体的吸引下体验到学习的乐趣,让学生真正爱上数学。

3. 运用教学语言,培养学生的注意力

语言是课堂中的关键因素,教师的语调和语气都是培养学生注意力的关键,再高效的语言如果语气平淡,丝毫没有抑扬顿挫之感,也只会让学生昏昏欲睡,难以有效吸引学生。所以,在教学过程中,教师要注意语调的节奏、高低快慢、轻重缓急,根据不同的情景选择适当的语气,形成一种独特的人声魅力,极大的培养学生的注意力。此外,还需要注意语言的幽默风趣,幽默的语言能营造出轻松的课堂氛围,让学生感受到学习数学的乐趣,给予学生一种愉快的学习体验。比如在三年级下册“商中间或末尾有0的除法”教学中,为让学生有效掌握计算方法,教师可以对学生提问:“如果同学们在路上遇到一个大坑,会怎么办啊?”一些昏昏欲睡的学生一听到“大坑”,立马就来了兴趣,集中注意望着教师,教师这时候接着说:“当我们遇到坑时,如果绕不过去,就只好把坑填平,正如我们在计算有0的除法运算时,就有一个绝佳的填坑方法:加0,这样我们就不会崴到脚了,同学们觉得对吗?”学生一听,就觉得有意思多了,纷纷大声说道:“是的!”如此一来,学生在课堂中高度集中,其注意力也在此过程中形成。

三、总结

就当下的数学课堂情况来看,小学生自主意识较为薄弱,上课容易走神,必须要在老师的引导下才能集中注意力,所以,良好的教学方式对于引导学生的学习有着重大影响。在实际教学当中,教师要多注重和学生之间的互动、采用生活化教学、信息技术教学,以及选择适当的语调,多种方式结合,激发学生的兴趣,全方面实现学生注意力的培养,最终达到提升教育教学质量的效果。

参考文献

- [1]高燕萍.努力浇灌静等花开——小学数学课堂中学生注意力的培养[J].数学大世界(下旬),2021(01):59.
- [2]汪敏.努力浇灌静等花开——浅谈小学数学课堂中学生注意力的培养[J].新校园(阅读),2018(04):84.