

微课在初中历史课堂教学中的有效运用

刘增庆

(江西省九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

[摘要]随着多媒体信息技术和电子教学设备的不断普及,微课作为一种全新的、灵活的课堂教学模式也开始受到广大教师 and 学生的积极评价。尤其是在初中历史课堂教学开展过程中,不仅可以利用简短的课件进行知识点总结,同时也可以让学生们更加积极主动的参与到教学之中,展现学生们的主体地位。所以本文就阐述了微课教学在历史课堂教学当中的优势,并提出一些更加优秀的历史教学策略,希望能够优化学生们的历史学习水平。

[关键词]微课教学; 初中历史; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1671

历史科目当中需要学生们的学习的历史知识包含着古今中外的历史,不仅需要学生进行大量的知识背诵和记忆,同时也需要学生们对于历史事件的本质和意义产生更加深刻的理解。所以传统的照本宣科课堂教学模式所带来的课堂教学效果非常一般,甚至会导致学生们抗拒初中阶段的历史知识学习。相比之下,微课教学将课堂教学内容高度浓缩,利用图片、视频和声音的方式进行历史知识的展现,改变历史课堂教学枯燥无聊的教学现状,自然可以有效提高学生们的历史知识学习水平,将微课教学的优势更加充分的发挥出来。

一、历史课堂教学当中微课教学的应用优势

(一) 激发学生们的历史知识学习兴趣

兴趣是学生最好的教师,初中历史课堂教学的实效性也受到学生主观爱好的影响。但是因为应试教育体制的特殊性,初中阶段的教师和学生历史课堂教学中通常更加关注机械性的记忆方式。也喜欢在课后利用题海战术巩固学生的学习水平,让学生在阶段性的考核当中获得更加优秀的学习成绩提升。这样的教学方式虽然可以在短期内提高学生们的学习效果,但是也会导致学生面临比较严重的学习压力,也无法建立一个更加长效的历史教学机制。出现这种情况的原因主要是课堂教学方法过于单一,无法调动学生们的历史学习积极性。微课则是将抽象的历史知识转变为直观的媒体文件,帮助学生更加轻松的理解和记忆。这样一来历史课堂教学氛围就可以更加轻松,学生也可以积极主动的参与到课堂教学之中。这样一来就可以显著提高课堂教学质量,从而让初中历史课堂教学做到真正的寓教于乐,改善初中历史课堂中学生们的学习体验。

(二) 突破课堂教学重点、难点

过去的初中历史课堂教学中,教师喜欢使用一刀切的的教学模式开展教学,没有展现课堂教学的重点,也缺乏以学定教意识,对于教学当中学生存在的问题没有给予充分重视,也没有给予及时的解决。不仅如此,教师在开展课堂教学的过程中,使用板书和提问等环节也会打断课堂教学思路,影响课堂教学的整体教学质量。微课教学的特点在于短小精悍,可以将知识点在简短的时间当中更加详细的剖析展示出来,所以说微课教学的教学效率要远远高于传统课堂教学。利用这样的教学手段,教师可以提前将重点、难点教学内容制作成微课课件,强化特定章节的内容,让学生对于课堂教学目标产生更加深入的理解,并系统全面的认识历史知识点,这样一来不仅可以提高初中历史课堂教学的教学效果,同时也可以节省大量的课堂教学时间^[1]。

(三) 知识体系的构建

历史教材当中非常注重培养学生们的时空观念和地域观念,包括中国史、世界史、古代史、现代史之间的章节划分等,利用这样的特点进行知识点归纳总结,可以帮助学生更加清晰的理清历史知识架构,从而提高初中历史课堂教学效果,节省学生们的历史学习时间。过去教师非常喜欢利用树状图来帮助整理,这种方式更加注重形式,却没有关注历史知识的类比迁移,导致课堂教学流于形式,无法展现出属于自己的优势。例如教师在引导学生学习资产阶级革命的时候,就可以

通过微课对比英国和美国的革命历程,了解两国资本主义的发展特征和趋势,让学生的历史知识学习更加顺利。

二、初中历史课堂教学中的微课教学策略

(一) 课堂教学内容的导入

历史课堂教学中课堂教学导入环节非常重要,微课视频可以将声音、图片和文字更加有效的结合到一起,激发学生们的感官,这样一来就可以保证学生拥有更加优秀的听讲状态,让学生迅速融入到历史学习之中。例如教师在引导学生学习长征这部分的历史时,就可以提前到网络上下载长征路线,并将突破湘江、四渡赤水、飞夺泸定桥等案例添加到微课之中,让历史教学内容更加丰富,同时也可以激发学生们的的好奇心,感受到长征过程中的艰苦^[2]。

(二) 课堂教学情境再现

历史科目当中的教学内容都有鲜活的案例,微课教学也应该利用故事性的教学手法,将具体的知识点转变为教学情境,传统的教学方式非常粗狂,仅仅注重理论内容的记忆,实际上并不能给学生们的知识理解带来帮助。反之微课教学创设的课堂教学情境就可以帮助学生融入其中,对事物的规律产生更加真切的体会。例如教师在引导学生学习隋朝历史的时候,就可以利用微课方式展现大运河工程的浩大声势,展现出当时隋朝繁荣的竞技状态,记录劳动人民在建设土木工程时候的先进水平,也可以让学生明白大运河开通的意义^[3]。

(三) 激发学生的自主思考

历史科目也非常注重分析问题的本质,所以学生不仅要强化对于知识点的记忆,同时要对于课堂教学内容展开深入思考,这样才能够掌握优秀的历史科目学习方法,并将知识点灵活应用到解决问题过程中。例如教师在引导学生学习鸦片战争这部分历史知识的时候,李鸿章这个人物的评价就褒贬不一,教师可以通过微课方式播放当时的各种照片和资料,让学生们明白在评价历史人物的时候不能直接用好坏来评价,而是应该结合当时的时代背景,来评价历史人物^[4]。

结束语

综上所述,初中历史科目当中涉及非常丰富的内容,长期以来一直让教学工作面临着巨大的挑战,微课教学模式更加的灵活多变,可以充分激发学生们的历史知识学习积极性,从而在重点、难点内容的突破和知识体系的构建过程中发挥出微课教学所拥有的优势,启发学生们的思考,让初中历史课堂教学质量获得更加明显的提升。

参考文献

- [1] 夏斌. 微课在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(04): 108-109+123.
- [2] 叶成英. 微课在初中历史课堂教学中的运用思路探讨[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(14): 113.
- [3] 汝娟. 历史故事在初中历史课堂教学中的有效运用探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(08): 50-51.
- [4] 李琴. 论微课在初中历史课堂教学中的运用[J]. 智力, 2020(07): 64-65.