

# 育人无痕，润物无声

## ——谈小学语文教学渗透德育教育的实践与思考

陈秀平

(广东省河源市东源县崇文学校 广东 河源 517000)

**【摘要】**伴随着新课改的不断深入，要求教育中加强和改进德育教育的渗透效果，逐步提高学生高尚情操以及审美情趣，为学生正确价值观念的树立提供指导，特别是在小学语文教学中，培养学生德育素质属于不可或缺的一项内容。小学语文教学的开展，不仅要为学生掌握语文知识提供及时必要的引导，促使其在识字、写字、理解等方面能够有所提升，还需要引导学生形成良好的思想道德品质，塑造学生健全的人格，推动学生全方位的发展。本文基于小学语文教学视角，对语文学科和德育之间的关系进行了分析，提出了几点关于教学中渗透德育教育的策略。

**【关键词】**小学语文；德育教育；课外体验活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.040

### 引言

语文学科中不仅涉及文化知识，还能使学生在学习过程中多层次了解思想品德，随着时代的变化语文知识的学习也得到了迅速发展，其不仅属于学习和了解知识的重要工具，还是人们交流的有效工具。语文具有浓厚的文化气息，有助于让学生在熏陶下形成良好品质，这也是语文学科所占据的优势。长期以来，中国始终重视人的品德，现如今“立德树人”已经成为学校当前阶段教育的根本任务。因此，作为小学语文教师，必须要意识到对德育教育进行渗透的重要性，将语文知识与德育有机结合起来，帮助学生形成良好的道德品质。

### 一、小学语文学科和德育之间的关系

在小学语文教学实践中，教师不仅要使学生获得基本的语文素养，还需要通过语文知识的学习引导学生形成良好的品德，这是由语文自身因素所决定的，同样是社会和国家赋予教师的光荣使命。在渗透德育教育时，小学语文教师要控制好度，不能单纯采取讲解文章的方法来渗透，要从文章这一主体出发，在讲解教学重点的过程中，引导学生分析文章主旨，帮助学生体会德育之美，并产生深刻共鸣，促使学生无形之中形成良好的品质，实现育人无痕、润物无声的目的。

例如，在学习《梅兰芳蓄须》时，教师要通过文章的教学，让学生了解梅兰芳的生平事迹，并引导学生透过语句找到梅兰芳的身上的闪光点，突显梅兰芳百折不挠、发愤图强的爱国精神。通过学生深深感知梅兰芳的精神精神品质，有助于学生学习其坚韧不拔的毅力，做事始终如一，形成正确的学习和生活态度。

### 二、小学语文教学渗透德育教育的策略

#### (一) 立德文本，实现德育的无形渗透

通常而言，小学语文教材中的内容不是弘扬真善美，就是抨击假丑恶，其中蕴含着内容丰富的德育知识。在教学实际中，教师要深入了解教材内容，挖掘并利用其中的德育资源，这既能帮助学生全面理解文章内容，还有助于落实思想德育教育，做到“学文悟道”，还可以培养学生学习的兴趣。

例如，在教学《为中华崛起而读书》这一文章时，教师可以课前搜集相关资料，包括周恩来的生平事迹等，并为学生介绍文章描述的内容所处的时代，使其深刻感受当时我国贫穷落后的实际情况，并体会我国遭受他国侵略的社会实际，进一步了解“中华不振”的具体内涵。之后以小组为单位，围绕“为中华崛起而读书”的含义以及少年周恩来立志的原因进行讨论，从而感受少年周恩来内心的世界以及远大的志向，培养学生强烈的爱国之情，并启发学生从小树立远大的理想。这样一来，能让学生明白自己身上肩负的重任，为了祖国富强、中华振兴努力学习与奋斗，增强学生学习动力，并使其形成强烈的爱国主义情怀。

#### (二) 习德拓展，实现德育的内化延伸

在小学语文教学中，通过开展课外教学活动，有助于取得良好的教学成效，充分调动学生学习的积极性，从而更好地满

足学生认知和心理需求。在具体小学语文课堂中，通过组织良好的课外体验活动，增强学生在活动中的体验，可以有效培养学生德育素质。

例如，在教学《秋天》这篇文章时，教师除了要完成常规教学任务，还可以结合文章内容，组织相关课外体验活动，让学生开展课外学习，通过学生亲身参与学习活动，进而发现、感知秋天，与大自然进行近距离接触。在寻找秋天的过程中，教师要引导学生积极参与，让学生深刻感受到自然环境之美，并无形之中强化学生保护环境的意识。之后教师可以要求学生将所见所想通过文字表达出来，并将其撰写成作文形式，这不仅能为学生写作积累更多素材，还能充分体现学生德育状况。通过这样的教学模式，不仅可以让学生体会语文的乐趣，还能使其进一步感知语文教学的生动性和多元化特征，达到有效渗透德育的目的。

#### (三) 养德作业，实现德育的逐渐渗透

当前阶段，大多数教学目标都越来越重视学生综合素养的培养，尤其是非智力因素，由此可见道德教育的重要性。而学生完成作业的过程也是培养学生非智力因素的重要路径，比如能够帮助学生树立写作业的意志力。一般情况下，完成作业的过程就是战胜困难、提炼知识的过程，所以能够从中对学生意志力进行培养。作业的难易程度，是影响学生成就感高低的决定性因素，所以教师要想通过作业最大限度发挥出德育渗透的作用，需要合理设计作业内容。

例如，在教学《中国美食》文章中的生字时，教师可以布置相关作业，要求学生根据自身爱好，根据所提供的豆腐、茄子等食物名称，要求学生课下制作出家庭美食。教师要在班级群里提前通知家长，让家长引导与帮助孩子制作美食。在家庭中制作美食的过程中，受到家长和老师的督促，学生会时刻提醒自己切勿铺张浪费，并按照荤素搭配的原则设计菜品，在完成课后作业的同时，还能养成节约粮食的习惯，加强对相应食物名称的记忆。

### 结束语

综合而言，小学语文教学的开展，教师需要立足于教材知识，深入理解文章内容，挖掘其中蕴含的德育资源，对德育进行无形的渗透，进而引导学生积极发现与感知，使其获得深刻的体会与感悟，开展丰富多彩的课外体验活动，进一步内化拓展德育知识，借助于多样化的课外作业，实现德育的逐渐渗透，让学生在潜移默化中提高审美情趣和思想品德，做一个对社会有用且拥有优秀品质的人。

### 参考文献

- [1]张燕.教育的本源心灵的润泽——小学语文课堂如何渗透志愿精神[J].小学生(中旬刊),2021(06):93.
- [2]林丽足.小学语文教学中渗透立德树人的重要性和策略研究[J].考试周刊,2021(47):33-34.
- [3]袁思敬.浅谈主题班会在小学语文教学中的必要性[J].试题与研究,2021(15):117-118.