

读写整合模式在高中语文写作教学中的教学策略

马寄民

(孝义五中 山西 孝义 032300)

[摘要] 阅读与写作作为语文教学的两大重要组成部分,在高考中占有相当大的比重。随着教育改革的顺利进行,传统的写作教学模式已经不能适应现阶段高中教育的发展需要,越来越多的语文教师倾向于将阅读与写作结合起来,打造读写结合的教学模式,鼓励学生独立思考,自由表达。在本文中,简要介绍了几种在写作教学过程中,运用读写整合模式的教学策略,希望广大教育工作者提出宝贵意见。

[关键词] 高中语文;读写整合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.425

一、读写整合教学模式在写作教学中的运用

(一) 激发兴趣,以读促写

常言道:“兴趣是最好的老师。”在高中语文的写作教学过程中,最重要的就是激发学生对写作的兴趣,教师可以从学生日常生活中感兴趣的内容入手,设置与学生日常生活密切相关的话题,让学生有话可说,有话可写。除此之外,教师要密切关注当今的社会热点,紧跟时代的潮流,将最新的写作素材引入课堂,同时,在写作主题的选择上要兼顾针对性、现实性与可行性,切实保障写作教学的顺利进行。

在信息时代不断发展的今天,各种各样的信息充斥着人们的日常生活。在互联网上,随处可见人们热切讨论的话题。近些年的高考作文也常常从网络热门话题中取材。高中语文教师要选择恰当的写作素材,可以是一些富含正能量的新闻人物事件,例如,在改革脱贫攻坚战中的扶贫干部,感动中国中的道德楷模等等,从多层次多角度分析人物的性格和他们的事迹,对于优秀人物的事迹进行多维度的解读,刺激学生的表达欲望。在不断的写作练习过程中,学生思考的深度和广度都在不断加强,协作能力也不断提升。

(二) 创新思维,激发潜能

高中时期的学生正处于青少年向成年人的过渡时期,其自我意识逐渐觉醒,辩证思维正在逐步养成。与之前的时期相比,高中生已经初步掌握了抽象逻辑思维能力,能够用自己的世界观价值观来看待生活中的一些事情。因此,高中语文教师要充分利用学生的身心发展规律,采取读写整合的教学模式,培养学生的创造性思维,促进学生的思维发散。网络技术为高中写作教学提供了浩如烟海的写作的素材,教师可以和学生一起对网络资源中的素材和观点进行阅读,同时,引导学生发表自己的意见,写出具有学生个人风格的文章。在实际的写作教学过程中,我们发现很多学生都是在日常生活中一点一滴逐渐形成的个人的写作风格特色。因此,高中语文教师可以采取阅读新闻素材进行启发,鼓励学生小组讨论,在思维的碰撞中产生新的火花,激发学生的写作潜能,从而促进学生写作水平的提升。

(三) 引导反思,深刻体验

在同一个班级中,由于不同学生的成长环境及个人内在条件的不同,在看待问题方面可能会有较大的差异。因此,高中语文教师在引入互联网资源进行写作教学的过程中,学生们肯定会对写作素材进行不同的解读。教师要注意,既不能片面

化追求所有学生都对阅读材料持有完全相同的看法,也不能任由学生在阅读中钻牛角尖,思路误入歧途。教师可以鼓励学生充分表达自己的看法,引导学生从不同的角度,全面而辩证地看待阅读材料,挖掘素材背后的深层次内涵,融入写作的过程中。

(四) 读写整合,即时训练

无论是阅读还是写作学习都不是一蹴而就的。在高中语文的写作教学过程中,读写整合的教学模式为学生引导了新的学习方法。高中语文教师要引导学生在日常的学习过程中,多体验、多积累,在阅读中感悟作者的写作手法,并将其融会贯通于自己的写作历程中。教师要充分利用写作教学中的课中及课后两部分时间,鼓励学生多练习。

高中时期的学生都面临着严峻的高考压力,各个科目的负担都比较沉重,因此语文阅读的实践相对有限。因此,教师要鼓励学生利用碎片化的时间进行阅读,组织学生以小组的形式将自己的阅读感悟进行分享,说一说自己这一阶段所感兴趣的社会热点问题,最近读过的优秀书籍等等。学生之间互相分享这些与自身生活密切相关的生活素材,能够调动形式参与讨论的热情,也能让学生言之有物,在不断地讨论过程中提升学生的语言组织能力和口语表达能力。在讨论之后,教师可以引导学生就自己最感兴趣的社会热点问题或书籍的看法写一小段文字,并积累下来,日积月累,形成专属于自己的写作素材。

二、结束语

综上所述,在高中语文写作教学的过程中,读写整合的教学模式具有一定的可行性和实效性,能够有效地开阔学生的视野,鼓励学生养成自主思考、自由表达的习惯,落实素质教育改革的新要求。作为新时代的教育工作者,高中语文教师要具有读写整合的教学意识,积极革新教学理念,充分利用多样化的阅读及写作资源,引导学生掌握正确的写作方法,促进课堂教学效率的不断提升。

参考文献

- [1]秦建军.读写整合教学模式在高中语文写作教学中的运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(03):38-40.
- [2]韩东,魏思雨.基于马斯洛需要层次理论的教学分析——以高中语文写作为例[J].中国市场,2016(21):147-148.
- [3]谭健文.基于实践的语文写作教育改革研究——以广州市普通高中为例[J].教育导刊,2016(08):52-57.