

解析初中英语分层教学的有效途径

毛羽

(四川省宜宾市珙县孝儿镇中学校 四川 宜宾 644500)

[摘要]随着中外交流日趋普遍的今天,英语作为国际上的通用语言,有着十分重要的地位,所以,我们每个学生都不应该忽视对英语的学习,这样才能有利于未来的发展。然而,作为从小就在汉语的环境中长大的学生,要想学好英语也不是一件较容易的事情,再加上每个学生的学习能力都有所不同,为了使每个学生都能学有所成,在初中英语教学中,教师需要通过英语分层教学的方式,针对每个学生不同的学习能力进行有针对性的教学,使每个学生都能产生对英语学习的兴趣,从而认真地学习英语。

[关键词]初中英语; 分层教学; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.568

众所周知,所有的事情都不可能一蹴而就,急于求成只会导致事情的失败,教学更是如此。在初中英语教学中,要想使每个学生都能取得好成绩,教师就需要在教学中结合学生日常的学习情况和学习能力,对学生采用分层教学。并通过对教学分层、作业分层以及考核分层的方式将分层教学真正落实到位,从而使英语教学的效率得到提升。

一、根据课程难易程度进行教学分层

对英语的学习不仅要循序渐进,而且要掌握一定的学习方法,才能将英语学好。所以,在进行初中英语教学中,教师切不可为了完成教学任务,不考虑学生的接受能力,而一股脑的将知识全部告诉给学生,让学生自行消化。如此一来,教师只是将知识灌输到学生的脑海中,而学生也只是被动的接受老师带给自己的知识,这样不仅引不起学生学习英语的兴趣,而且,还有可能造成厌学的情况出现,非常不利于学生的英语学习。学生是独立的个体,有他们自己的思维和想法,教师应该慢慢引导,让学生养成自主学习的好习惯,并在学习过程中形成自己的学习方式,这才是教学的真正意义。在实际的英语教学中,教师应该将课程的难易程度进行分层,由简到难,逐步进行。这样有了牢固的基础打底,再进行有难度知识学习的时候,学生就不会轻易退缩。

例如,在进行英语课文《where did you go on vacation?》的学习中,教师首先按课文内容知识进行分层,带领学生先将课文中的生词以及词性弄懂,如、camp, summer camp, museum 并掌握其用法,然后再让学生阅读课文,并进行自主翻译,了解课文主要内容以及能够找出文中的重要句型,如,Where did Tina go on vacation? she went to the mountains.最后,由学生独立完成课后问题,并对于文中的重点句型能够灵活运用。通过这样一步步进行的方式,大部分的学生都能够跟着教师的节奏逐步掌握文章内容,而不是由以往教师先教单词怎么读,然后就是讲课文,还没等学生真正的明白过来,教师的文章已经讲完了。这样的教学方式没有几个学生能够真正的掌握,每每学完课文,学生还需要在课后花费功夫进行琢磨。所以,教师根据课程的难易程度进行分层讲解,逐步进行。课文知识学生只需要在课堂上就可以掌握,课后只需要进行巩固即可,所以,分层教学使学生对知识的掌握更加牢固。

二、根据学生知识掌握程度进行作业分层

在学习的过程中,作业是不可避免的一项学习任务,课后作业是为了能够更好的巩固上课所学。学生要想提高英语学习成绩,单靠课堂上几十分钟的时间是远远不够的,还需要进行课下的辅助练习,也就是作业练习。写作业是学生最为头痛的事情,尤其是初中生,由于科目较多,且每一科都有作业,导致一些学生特别反感写作业。针对这种情况,教师就要在作业的布置方面下功夫,以免作业太少、太简单影响学生成绩的提高,而作业太难、太多则会造成学生的反感,不愿意主动去写,所以使用作业分层的方法,既减少了作业多的问题,又降低了作业的难度,同时还提高了写作业的效率,真可谓是一举

几得,何乐而不为呢?

例如,教师在布置作业时,如果学生课堂知识掌握的很好,那么基础性的知识就可以少写点,多布置一些拓展类的即可;而课堂知识掌握不牢的学生,就可以适当的增加一些基础性的作业,帮助学生进行课堂知识的巩固,对于拓展作业可以根据学生的兴趣,能写则写,毕竟基础不好,做起来会有些难度。只要教师在布置作业时掌握好一个“度”,相信学生还是比较乐意去完成。如,在学习了《How was your school trip?》这篇课文的时候,教师就可以根据学生上课的情况布置作业,基础性的作业是:基本单词:milk, cow, quite, pick, grow, countryside.....等,基本词组:milk a cow, ride a horse, feed chickens,基本句型:how was your school trip? It was great! Did you go to the zoo? No, I didn't. I went to a farm. 2.能够熟读课文。3.会做课后习题等。拓展性的作业则是:使用一般过去时描写一件过去的事情。教师根据课文知识内容,为学生布置了不同层次的作业,接下来只需要根据学生课堂上知识的掌握程度,进行作业的选择即可。

三、根据学生的学习情况进行考核分层

考试历来是检验学生对知识的掌握程度以及用来衡量学生学习英语的能力的一种主要手段。在传统的英语测试中,通常会以相同的试卷测试所有层次的学生,这样的考核模式,相对来说还有一定的局限性,所得结果在很大程度上并不能真实的反映出学生的学习能力,同样也让许多的学生体会不到自己的进步。

因此,在初中英语考核中,教师也要根据学生之间的差异,对于层次不同的学生使用难度不同的试卷,以此来考查各个层次的学生对所学知识的掌握情况,在试卷的设置上,对于一般层次的学生,试卷以基础知识为主;而对于程度较好的学生则除了基础知识还要增加一些简单的语言应用类的题目;对于优秀的学生,则需要通过一些阅读类和写作题来考查他们的综合能力。通过使用不同试卷对不同层次的学生进行考核,能够更好、更真实地反映出学生对知识的掌握能力。当然,对学生的分层测试不是一成不变的,他会随着学生的分层考试成绩,进行重新分层,从而不断地促进学生整体水平地提高。

四、结束语

总而言之,分层教学在初中英语教学中的应用具有非常重要的意义,教师在进行具体分层教学时,需要做好对教学的分层、作业的分层、以及考核的分层工作,让层次不同的学生都能够感受到英语学习的乐趣,从而促使英语能力的提升。

参考文献

- [1]石燕.初中英语分层教学研究[D].华东师范大学,2009.
- [2]刘宁.初中英语分层教学应用研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3]王新民.初中英语分层教学有效途径和策略[J].英语广场,2020(15):119-121.