

小学数学综合实践活动中培养学生数学素养的研究

张倩

(吉林省延边朝鲜族自治州琿春市第十小学校 吉林 琿春 133300)

[摘要] 小学数学“综合与实践”活动以问题为载体、以学生自主参与为主的学习活动，它注重培养学生对知识的综合运用和实践能力。其课堂实践应引导学生关注知识的综合应用，实践能力、思维能力、自主学习能力的提升，从而有效培养学生的综合素养。

[关键词] 小学数学；综合实践活动；培养学生；数学素养；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2013

引言

新课程改革加强了对学生实践能力和创新能力的培养。在义务教育初期阶段，课程学习的出发点是让学生全面发展，要根据学生的学习特征和心理特征融合教学目的，从生活实际出发，改变传统的教学方式。不仅要培养学生的学习和应试技巧，还要培养学生的思维导向能力和正确的价值观，从而全面提升综合素养，为今后学习奠定扎实的基础。基于此，本文针对小学数学综合实践活动中培养学生数学素养展开研究，以供参考。

一、设立情境模式，提出问题

教师可以利用多媒体课件通过图片、视频的方式把生活中接近课堂教学内容的事物展现在学生面前，吸引学生的学习兴趣。在播放之前教师可以把问题抛给学生，问题紧扣学生在生活中能够接触到的事物。像学习多边形或者面积周长等课程的时候，教师可以先让学生从身边的事物举例，该事物由哪些图形构成，有什么共同特征，再把生活中的多边形事物通过视频播放，让学生自主观察图形的特征，探索图形的共同点。通过观察，教师要引导学生注意图形长、宽的比例，从而得出多边形的定义，在求面积的时候可以有效代入学生看过的视频内容，这样更容易将学生的注意力吸引到课堂中。教师也可以播放跟教材有关的动画卡通视频，对小学生的动画是最能引起共鸣的事物之一，通过动画讲解数学知识更能加深学生的记忆，从而使其快速有效地掌握数学知识和运算公式，也提高了课堂学习效率。

二、构建知识网络，提高学生的数学能力

例如，在《长方体的表面积》教学中，教师可以组织学生参与到综合实践活动中，也就是让学生自己观察在生活中所存在的长方体，先让学生观察表面积包含哪些方面，也就是说表面积是通过哪种已经学习的方式进行计算，然后是进行和长方形的面积做好类比分析，让学生充分了解到任何长方体中6个面的面积综合就能够得到该长方体的表面积。同时让学生进行长方体的折叠操作，让学生明白长方体的表面积=（长×宽+长×高+高×宽）×2，然后教师给出一些数据信息，让学生通过自己的观察来进行长方体表面积的计算。这样的情况下，学生就能够通过利用自己已经掌握的知识来进行长方形的面积计算，并且通过混合运算的方式进行知识体系的建设，就能够有效培养数学的解题能力，并且能够给数学素养的培养和提升起到一定的促进作用。

三、构建自主开放的数学实践过程

在综合实践活动中，教师要改变陈旧的教学方法，构建自主开放的活动过程，让学生成为综合实践活动的参与者、建构者和创造者。例如，教学“图案美——对称、平移与旋转”的时候，教师可以让学生利用课余时间，收集一些生活中关于对

称、平移与旋转的例子，在课堂上进行分享。然后，教师还可以为学生提供一些彩纸和剪刀，组织他们利用所学的知识，动手裁剪出各种各样的美丽图案，也可以带领学生走进计算机教室，让他们利用绘图软件自由画出一些图形，然后教给学生平移工具、旋转工具、对称工具的使用方法，让学生运用这些工具对自己绘制的图形进行编辑，看一看会产生怎样的图案。在学生绘制完成后，教师可以通过共享屏幕，依次展示学生的作品，还可以挑选一些优秀的作品，打印出来张贴在教室中，增强学生的成就感。

四、重视表达反思，从课堂延伸课外

综合与实践活动的开展，应该重视学生的表达反思，给予学生充分表达交流、反思的机会。同时，活动需要较长的时间，很多内容无法在一节课内完成。可以采用从课内延伸课外的实施策略。打通综合与实践活动的教学课内与课外的关系，既要确保整个活动的核心任务与目标得到完成和实现，又要使学生充分地参与活动，进行体验及感悟，引导学生精细推敲在课内需要完成活动的哪些内容及要求。一节课只有40分钟，教师要善于挑选那些能引领整个活动或起到至关重要作用的环节题材，通过精心设计问题情境，让学生真实自主地参与活动，从中获取真切的感悟、积累初步的活动经验，从而更好地促进活动的其他环节、内容的开展与实施。如“确定起跑线”的教学，可尝试让学生亲身到学校操场体验感受弯道外道比内道长，并通过实际测量证实，组织学生进行讨论解决“确定起跑线”的问题。

结束语

综上所述，在新的时代下，学生不只是一要掌握知识，还包括培养学生的思维能力、实践能力、创新精神等多方面的素养，传统的教学模式显然难以满足这些要求。因此，小学数学综合实践活动的教学方式应用，能够更好地挖掘小学生的潜力，让学生能够自己发现问题并且总结出解决问题的方法，教师应积极推进小学数学教学与综合实践活动的整合，在教授理论知识的同时，促进学生综合实践能力的发展，将知识与实践巧妙地融合起来，提升小学数学教学的全面性，这不仅是素质教育下小学数学课程的必然发展趋势，也是培养出综合型、创新型人才，适应时代发展需求的必要举措。

参考文献

- [1] 沈玲艳. 小学数学与综合实践的融合[J]. 当代家庭教育, 2021(06): 133-134.
- [2] 李伟. 基于数学核心素养的小学数学综合与实践课的教学反思[J]. 新课程, 2020(52): 26-27.
- [3] 张军芳. 基于数学核心素养的小学数学“综合与实践”课的教学实践[J]. 新课程, 2020(47): 14-15.