

基于立德树人理念下中小学德育教育新思考

罗风雷

(广东省韶关市新丰县城第一小学 广东 韶关 511100)

[摘要]小学是我国的基础教育阶段,对一个人的成长而言具有极为深远的意义,随着时间的推移,人们重新审视了小学教育,逐步地认识到了其除了带给学生文化上的培养之外,还在学生的品质和人格的构建上具有着不可剥离的影响与责任。因此,本文将对基于立德树人理念下中小学德育教育展开研究。

[关键词]立德树人; 中小学; 德育教育; 新思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1421

前言

在新时期,人们的思想意识得到了极为显著的提升,对德育教育愈发地看重。基于的立德树人理念下的中小学德育教育工作的开展,不仅能够让学生在更为优质的环境中学习与成长,还能够带给学生全新的学习体验感受,帮助学生构建德育素养,为学生今后的成长与发展奠定坚实的基础,由此可见,对基于立德树人理念下中小学德育教育进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、加强自我管理,做到“知中有行,行中有知”

(一) 构建平台

“立德树人”是德育教育的关键所在,但是并非出现了现代,而是早在我国的古代就已经被提出,“立德树人”所强调的是自我教育和学习,具有较强的主动性,对于自我教育具有一定的冲击性,更为适合学生的学习与成长。因此,在开展小学德育教育时,教师应当加强“立德树人”理念的融入,落实对学生的自主性的引导工作。首先,教师应当为学生搭建自我管理的平台,通过选举班干部的方式,让学生之间构建出一个小的系统,进行自治,带给学生全新的感受,使得学生能够在自我管理的过程中进行思考,进一步了解班级的内核,让学生能够获得更大的收获。另外,小学阶段的学生的社会经验较少,且年龄较小,在班级管理的过程中往往会遇到较多的阻碍,所以为了保障班级管理的质量,和不带给学生过大的压力,班主任还需每周组织学生进行班级管理的讨论和研究,鼓励学生说一说自己的想法和遇到的困难,通过共同探讨的方式解决,从而呈现出更为优质的学生自我管理的效果,使得学生在这过程中逐步的积累经验,学会尊重他人,做到心中有集体,使其能够更为灵活地处理人与人之间的关系,实现德育教育的有效性^[1]。

(二) 构建评价

小学阶段的学生天性保存的还较为完整,更为容易受感性思维的趋势,进而使得学生在学校的学习或集体活动中,时常会出现以自己为主,不遵守集体纪律和规则的行为,极大的影响了教育活动的开展,使得教育活动无法呈现出预期的效果,为了改变这一现状,教师应当从学生当下的心理成长状态入手,及时的采取构建评价的措施,为学生提供努力的目标,营造出竞争的氛围,吸引学生的注意力,使得学生能够得到激励,积极的主动的参与其中,高效的完成德育任务,实现德育素质的有效构建。

例如:在对学生实施环保方面的德育教育时,教师可以在班级中张贴一张“环境卫士”的评分表,并在表格的一侧罗列出评选的标准,如:主动捡起地上的纸屑、为班级的花盆浇水等等,让学生能够明确评价的体系,受到一定的鼓舞,积极的踊跃的参与其中。在这一过程中,教师应当注意给予每一个做出改变的学生鼓励,使得学生能够更加认可自己保护环境的行为,逐步的建立起环境保护意识,进而达成德育教育的目的。

二、传承经典文化,实现“以知为行,知决定行”

以爱国主义为核心的民族精神教育是德育教育的重要组成

部分,对学生个体的成长、教育的价值、以及国家的发展而言都具有极为突出的意义。经过分析与整合,以下将从开设国学经典课程和开展“我们的节日”为主题的活动两个方面对基于立德树人理念下中小学传承经典文化,实现“以知为行,决定行”展开研究:

(一) 开设国学经典课程

经典书籍承载了我国大量的传统文化,是我国发展至今的基础力量,具有极为深远的影响力,因此,教师在开展基于立德树人理念下中小学德育教育时,应当加强对经典书籍的利用,通过引进大量的经典文学素材的方式开设国学经典课程,使得学生能够有机会接触不同经典书籍,有效地拓展学生的视野,丰富学生的认知,让学生在经典书籍的指导下,逐步地建立起对中国传统文化的崇拜和认可之情,以这些传统理念作为约束自己的行为的力量,逐步的积累经验,养成良好的传统文化素养,最终实现民族精神的构建,实现小学德育教育的有效性。

(二) 开展“中国传统节日”为主题的活动

传统节日是我国传统文化的一部分,并且寄托了极为浓厚的中国传统文化精神。教师可以以此作为基础,通过整合学校资源或联系社会资源的方式,开展“中国传统节日”为主题的活动,并且在活动中进行更为深入的文化拓展,使得学生能够进一步认识所熟知的传统文化节日,对其建立起进一步的认识,逐步的实现对学生的团结统一、爱好和平的思想意识的培养的目的,实现基于立德树人理念下中小学德育教育的有效性。例如:近些年人们就应该该祝“端午安康”还是“端午快乐”产生了一定的分歧。教师可以以此作为切入点,为学生进行端午节的由来的普及,帮助学生正确的认识端午的起源,而后教师可以将重点放在屈原的爱国主义情感上,渲染出浓厚的活动氛围,激发学生的爱国主义热情,实现德育教育的价值。

(三) 参与公益活动,达到“知行合一”的境界

基于立德树人理念下中小学德育教育仅仅以课堂环境作为依托往往无法呈现出优质的效果,教师应当积极的进行教学形式的改进和教学环境的拓展,通过联系社会的方式,带领学生参与公益活动,使得学生能够通过亲身感受的方式,认识到道德品质和文明行为的重要性,从而达到“知行合一”的境界,高效地完成基于立德树人理念下中小学德育教育任务,为学生当下的学习和未来的发展奠定坚实的基础^[2]。

结束语

总而言之,基于立德树人理念下中小学德育教育对学生的成长和发展具有极为深远的影响力,教育工作者应当对此起到高度的重视,积极地优化教学配置,创新教学方案,使得学生能够在学习的过程取得更大的收获,受益匪浅。

参考文献

[1]冯立新.新时代“立德树人”理念在中小学教育中的实践[J].教学管理与教育研究,2019,4(3):22-23.

[2]格桑德吉.基于立德树人的中小学德育工作的开展[J].科学咨询,2020,(1):175.