

# 营造数学趣味课堂 探究教学智慧

唐丽娟

(湖南省衡阳市衡南县车江联合学校友谊校区 湖南 衡阳 421133)

[摘要]小学阶段数学是一门非常重要的学科,由于教育方式的不断更新和变革,培养小学生学习数学知识的兴趣成为当下教师教学的重要任务。而采取趣味课堂教学法可以有效地激发学生的学习兴趣,进而促进学生自主学习能力的提高。

[关键词]小学数学;教育方式;兴趣;趣味课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2095

## 一、巧设境,妙导入

情境导入是一节数学课堂的切入点,导入的效果将影响着后面的教学过程。如果在课堂上灵活多种方式创设情境导入新课,使导入新颖、有趣,将能有效地调动学生学习的积极性,可以为整堂课的教学奠定坚实的基础。将学生引入一个预设的情境中,从生活实际出发,立足于学生的知识层面,让学生在不知不觉中有效衔接新知,起到抛砖引玉的效果。

《最大公因数》这节课的导入,我设计了一个找因数的比赛。我把12、16的因数卡片贴在黑板上,并在黑板上画了两个集合圈。请一名学生代表和我进行比赛。这名参赛学生也可以请智囊团,同学们都可以做他的军师。宣布比赛规则后,同学们个个情绪高涨,跃跃欲试。与老师挑战,如果能打败老师那可是一件多么自豪多么骄傲的事。我也无法预知比赛的结果,但心中有两种不同的预设,无论哪方赢都可以激起学生学习新知的兴趣。设计这种数学游戏,让学生产生迫不及待要求获取新知识的情感,让学生乐于参与到学习中来,为后面积极主动自觉的学习奠定了基础。要做到巧设境,教师就要避免教条形式,善于挖掘教材,从不同维度创设情境,把学生的思维吸引到课堂上,激发学生的探究乐趣。

## 二、重过程,多实践

在小学数学“图形与几何”领域中,有些几何知识比较抽象。如果课堂上单凭教师讲解,很难激发学生的学习兴趣,还容易让学生产生乏味感,无法达到预期的教学效果。如果能充分调动学生的能动性,让他们亲自在操作实践中担当探究的主体角色,往往就能获得事半功倍的效果。

例如,在教学五年级上册第六单元的《梯形的面积》一课时,我让学生以动手操作为主要学习形式,老师引导所有学生共同动手实验操作,学生在学习中也都感受到了乐趣。课前可以让学生制作好不同梯形,课堂上让学生自己尝试多种剪拼、转化方法,在演示、动手实践中激发学生的学习、探究兴趣,渗透转化思想,扩大学生的知识面,让学生很好地理解了梯形公式的面积计算公式,比教师单纯的讲解更形象直观、更有效,更能提升学生学习的兴趣。

## 三、趣点拨,善启迪

兴趣是一个人最好的教师,要想让学生对数学这门学科感兴趣,就要让学生从小对数学充满憧憬和热爱。老师的有趣、幽默话语能启发学生思考,激活学生创新的欲望。幽默是和谐师生关系的润滑剂,它能拉近师生之间的心理距离。老师以“幽默”的方式带学生去解析,去领悟,从而发现知识规律,将收到事半功倍的效果。

刚学完乘法分配律时,总有学生把它应用成了 $(a+b)$

$\times c = a \times c + b$ ,在复习课纠错的时候,我不是让学生死记硬背公式,而是这样说:把 $(a+b) \times c$ 看成小杰跟小雨和唐老师是好朋友,周末唐老师要找这两个好朋友玩。那么老师只找小杰行吗?只找小雨也不行,其中一个会“吃醋”的,所以老师必须找小杰玩,又要找小雨玩。这样跟学生说,学生觉得又好玩又记得牢。

## 四、做游戏,闯难关

对于小学生而言,好动爱玩是其天性。他们的求知欲望比较强烈,对任何事物都充满好奇。教师可以抓住孩子爱玩的天性,在游戏中让学生找到解决问题的方法,体验学习的乐趣。

在教学二年级时,有一次习题课中,我呈现了这样一道数学问题:“一口井深9米,一只青蛙白天爬上2米,晚上滑下1米,问青蛙几天能爬出这口井?”刚开始时,学生一脸茫然,有的乱猜不知道该如何分析问题,没有找到合理的解决方案。于是我只好直接在黑板上验算了这题的解题思路和方案,但是在学生反馈交流中,我意识到好多学生仍然似懂非懂。后来,几经琢磨,就在教室的讲台上模拟画了一口井,然后从井底开始标上对应的米数,当场请学生亲自上台做这个青蛙跳井的游戏。当“青蛙”每爬“一天”后,其他学生都做好记录,当“青蛙”爬到第8天的时候,老师让学生把自己所观察到的现场和思考与同伴交流,在思维的碰撞中,学生异口同声,道出问题的答案。用有趣的游戏辅助课堂教学,能使学生求知的兴趣更加浓厚,并且还能在玩中悟出其中的道理。往往比较棘手的教学难点,在学生亲身参与的游戏中就突破了。

整合课堂因素,教师要用多种方法激发学生的学习兴趣,创设有趣味的课堂。在导入环节巧设情境,在重点之处让学生动手实践操作,在难点之处让学生互相探讨,适时点拨。要运用多种教学方法,因“材”施教。创设生动有趣而富有活力的课堂,激发学生的学习兴趣,让学生更加乐意地去探究知识,从而获得“知、情、意、行”等各方面均衡持久的发展。

## 五、结束语

小学数学课堂培养学生学习数学知识的兴趣,体现了数学这一学科的教育意义。在数学教学中,让学生真正成为具有灵性的人,学到有价值的数学,这是趣味课堂所要追求的效果。在数学教学这块“麦田”里,愿我们一起结伴守望,真正走进孩子的数学世界,与孩子们一起享受幸福的教育人生。

## 参考文献

- [1]严建.小学高年级数学的趣味性教学实践探究[J].教育教学论坛,2020(11):330-331.
- [2]李汉成.浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J].数学学习与研究,2020(4):78.