

新课程背景下小学信息技术创新教育探析

王春胜

(大连经济技术开发区金源小学 辽宁 大连 116100)

[摘要]信息技术的应用越来越普及,对于社会的发展带来了很大的提升,因此小学信息技术课程也受到了重视,在小学阶段信息技术的学习主要是奠定基础,使学生具备信息素养,传统的教学方法难以实现教学的目标,效果不够理想,因此需要加强创新,通过全新的理念对教师进行指导,符合新课程的要求,提高学生的学习质量,并且掌握实践技能,充分发挥信息技术课程的作用。本文根据笔者的教学经验,探析在新课程背景下小学信息技术的创新教育。

[关键词]新课程背景;小学信息技术;创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.479

在现阶段,小学信息技术教学已成为时代发展中的必然。通过信息技术的学习,小学生的综合素质能够得到全面的发展。在新课程改革背景下,如何创新小学课堂教学模式成为当前教学中的重点。

一、新课改小学信息技术创新教育的必要性

(一) 提高小学信息技术教学效率

小学信息技术的教学需要提高学生的学习质量,吸引学生融入课堂之中。传统的信息技术教学模式比较单一,并且教学的内容枯燥乏味,学生在学习时局域抗拒心理。并且传统信息技术教学模式重视理论知识的教学,理解难度较大,实践技能缺乏,因此在新课改的背景下,对于学生的全面发展提出了更高的要求,因此需要对信息技术教学模式创新。通过安排实践课程,让学生具备实际操作能力,理论知识与实际应用相结合,将抽象的知识变得更加具体化,学生对于信息技术的学习兴趣提高,学习效率和质量也有所提升。

(二) 激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师,因此新课程背景下,对于提升学生的学习兴趣和提出了更高的要求,教师需要对课程内容进行调整和创新,让学生积极参与到课堂中,提升对信息技术的兴趣。并且对于学生的实践能力要进行锻炼,设置实践课程,强化实践技能,推动学生的全面发展,培养学生综合素质。

二、新课程背景下小学信息技术创新教育策略分析

(一) 创新课堂导入环节,激发学生学习的兴趣

俗话说:好的开始是成功的一半。课堂导入环节是小学信息技术课堂教学的开始,而以往大部分老师在教学过程中不知道如何导入课堂,常常是直接跳过这个环节,难以让学生快速投入到课堂的学习过程中,从而严重影响了小学信息技术课程的教学效果。因此,在小学信息技术课程的教学过程中,如果老师打造一个良好的开端,便有利于提升课堂的教学质量。

如针对“文字编辑”的相关内容教学,若教师仅是基于书本知识来照本宣科式的讲解,其生硬枯燥的内容很容易让学生产生厌倦的学习情绪,片面的认为文字编辑就是打打字而已。因此,在小学信息技术课程的教学过程中,为了有效激发学生的文字编辑兴趣,教师可在课程开始之际首先为学生播放一段视频短片,以简短的话语来介绍文字编辑的重要性以及在日常生活中的运用实例。与此同时,教师还可通过举办趣味竞赛的方式来激发学生的文字编辑热情,如在编辑一篇文稿时开展“看谁打得又准又快”的活动,这样学生的学习热情被充分激发起来之后,便能够最大限度提升小学信息技术课程的教学实效性。

(二) 为学生创设实践环境,引导学生掌握信息技术

努力为学生创设一个能够运用课堂所学知识点的环境,能够充分激发学生的学习兴趣,有效巩固学生在小学信息技术课程中所学的知识点。尤其是小学信息技术的应用范围不断扩大的背景下,大部分学生已经充分认识到了信息技术课程知识点学习的重要性,所以需要在不断实践的过程中切实增强

自己的信息技能。

如针对“算法”的教学过程,教师不能仅是注重讲解理论层面的知识,还需要让学生掌握如何在电脑上进行实际操作以及通过运用各种算法去解决现实生活中的所遇到的问题。如此方能帮助学生巩固其课堂所学,继而切实提升学生的学习兴趣。当然,在此过程中,教师亦需找到自己在这部分知识的盲区和错误,并针对自身不足采取有效的弥补方式如此方能在提高课堂教学效率同时让学生对课程的学习也变得更加得心应手。

(三) 引导学生争做课堂主人,锻炼实践动手能力

按照小学教学大纲的具体要求,小学信息技术课程的主要目的是让学生掌握大量的信息技术知识点,充分认识到学习信息技术的重要性,在不断的实践过程中提升自身的信息素养。正所谓“理论源于实践”,所以为了让学生更好的理解信息技术知识,便需要将小学信息技术课程的知识点与实践结合起来。如针对“文字编辑”的教学过程,教师除了要训练学生的打字速度外,还可利用写信的方式来锻炼学生的文字编辑能力。如教师可在实际教学过程中要求学生编辑一封规划自身未来发展的文字,以此帮助学生认清自己在学习过程中所存在的不足之处。

又如,在学习“画板”的相关内容时,教师又可安排学生观察校园内某一处的风景,然后通过实践操作描绘出对自身影响最深刻的画面,这样不仅能锻炼学生的实践能力,而且在学生完成任务之后,能够最大限度提升学生的信息素养。

(四) 改革教学模式,创新教学方法

教师需要根据小学生对事物具有极强的好奇心这一特点,要改变传统的强硬输送知识的模式,创新教学方法,提高学生学习成绩,如划分学习小组,统一制订学习任务,使每位学生都能够参与学习,利用自身的优势弥补他人的不足,增强学生学习的自信心。例如,在进行打字训练的过程中,教师可以适当地让学生通过打字游戏提升打字的速度,劳逸结合,从而提升教学效率。教师创新教学模式,能够提高学生学习的积极性和主动性,在实践中完成理论教学。

结语

总之,虽然小学信息技术教学在新课程改革的过程中遇到了很多问题,但改革能够促进教学发展,传统教学方式的转变能够引导学生将理论知识运用到生活实践当中,锻炼学生的实践能力。课堂导入的创新,教学模式的创新都能够提高学生学习的兴趣,促进学生朝着更全面的方向发展。

参考文献

- [1] 刘德虎. 小学信息技术教学中创新能力的培养[J]. 新课程(小学), 2015(10): 205.
- [2] 成俐. 新课程标准下创新小学信息技术学科教学方法对策[J]. 考试周刊, 2017(A5): 144.
- [3] 尹志廷. 新课改背景下小学信息技术教学的优化[J]. 新课程(中), 2017(04): 56-57.