

游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

冯娜

(吉林省松原市扶余市拉林学校 吉林 松原 131200)

[摘要] 小学数学是小学的学科教育中比较基础和关键的学科,对于学生的逻辑思维的形成与发展具有举足轻重的作用和意义。所以,小学教师在数学的教育教学活动中需要与时俱进,及时更新自身的教育教学观念,有效地提升小学数学的课堂教学效果,将学生的主体地位凸显出来,结合创新的而教学模式和手段最大限度地激活学生的学习意愿。本文分析如何在小学数学课堂的教学活动中实施游戏化的教学策略。

[关键词] 游戏化教学; 小学数学; 课堂策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.229

前言

小学生的基本学习特点是心理年龄和智力发展都处于尚待开发的状态,在小学数学课堂中他们的学习注意力维持的时间一般比较短,教师需要结合游戏化教学模式来创造生动、趣味、活泼的而教学情境,在游戏情境中实施教育教学活动,使得学生的课堂参与程度得到提高,形成其良好的情绪情感体验,发挥游戏化教学的有效功能。

一、实施目标驱动教学策略,明确游戏设计目标

教师在实行小学数学游戏化教学的活动过程需要做到明确游戏教学的主要目标,即要明确游戏是服务于什么教育目标,充分地发挥游戏教学的作用,避免在游戏活动和教学活动中产生不平衡的状况。首先是整体的教学目标,要求教师明晰游戏活动需要学生掌握什么样的数学知识技能,产生什么认知经验,游戏的内容必须和教材的数学知识紧密结合,才能够充分地发挥游戏对于数学教育的关键作用和意义。第二是游戏对于学生的技能上的培训,包括学生的思维能力、思考方式、动手操作能力、团队意识等多方面的内容。结合明确的游戏活动教学目标,教师才能够设计出与数学教材紧密联系的教材,提升小学数学教育的成效,在游戏活动中给予学生充分的独立思考、自主学习空间,使得小学生的数学知识技能和实践技能都能够有所发展。

二、结合多媒体情境,创设游戏氛围

游戏是小学生学习的重要方式之一,每一个孩子在成长过程也接触了较多的游戏活动,游戏能够为学生创造良好的学习氛围,在游戏情境中学生一般没有太大的压力,在轻松欢乐的氛围中可以有效地调动小学生的学习意愿,帮助学生更好地融入小学数学的课堂当中,在主观能动性的推动下主动参与数学学习的活动。

教师在设计游戏活动的时候可以充分地运用当前的多媒体教学技术来丰富游戏的情境创设,使得学生能够在信息化环境下更加直观、形象地了解数学的知识内容。比如,教师可以结合音乐的方式调动学生的情绪情感,设计一些动画视频来解释数学游戏活动的主要规则。其次,教师可以运用一些多媒体模拟技术创造生动的游戏情境。举例来说,教师在讲解小学“认识人民币”这一节课的内容的时候可以让学生参与一个“超市购物”的模拟游戏,运用人民币去购买物品,不仅能够加强学生对于人民币面值、金额的认识,还能够培育学生良好的数学思维能力,运用不同的人民币组合方式去购买自己需要的物品。游戏教学的方式相比直接讲授数学知识,更加能够提升小学生的参与积极性,使得学生能够在良好的数学教学氛围中学习知识技能。

三、结合多种形式,丰富游戏种类

游戏教学相对来说比较考验教师的创新创造能力,教师需要依据数学教材的内容设计出合理的游戏活动,保障学生能够在游戏活动中有效地把握知识内容,能够从中获益。其次,由

于儿童对于事物的好奇心很强,他们偏好新鲜的事物,但同时也很快产生厌倦的心理,一个游戏活动重复多次之后学生的学习动机就会有所下降,所以教师设计和选择的游戏形式最好有一定的多样性,使得小学生可以在不同的游戏活动中掌握不同的知识技能。

举例来说,教师可以创设一些生活情景类的游戏,让学生学习一些促销蕴含的数学原理,可以设计角色扮演类的活动,以小组形式进行游戏活动的竞争或者交流;教师也可以设计一些趣味数学游戏,比如运用数字卡牌玩因数、倍数的打牌游戏,设计一些跨学科的游戏,比如与美术相结合的图形设计等等。游戏的种类越是丰富,对于小学生的吸引程度越强,能够维持的时间也越长。结合多样化的游戏活动可以满足学生的数学学习上的需求,并且创设和谐的教学氛围,有效地拓展学生的多元智能的发展。在开展游戏活动时,教师也需要针对课堂的纪律进行必要的管控,尤其在一二年级的数学游戏活动中,避免学生因为情绪上的兴奋、激动而导致课堂秩序出现混乱的情况。

四、注重方法点拨,培育学生良好思维能力

教师开展数学教育活动,运用游戏化教学策略的同时要注意方法上的点拨,避免造成学生专注力集中在游戏上,忽视了对于学生的数学认知技能的培育和发展,教师要在游戏过程中紧密结合游戏教学的作用,将知识技能渗透到学生的脑海中,教师需要给予小学生良好的自主思考空间,使得他们的自主学习意识和能力能够得到良好的发展。

举例来说,教师讲解2、3、5的倍数的时候,可以结合卡牌游戏,让学生随机组合两个某个数的倍数的数字,组数正确的学生可以获得加分。教师可以提前引导小学生去思考每一个数所对应的倍数有什么特征,比如2的倍数一般都是偶数(双数),这样学生才能够知道怎么去组合数字,又如,5的数字一般都是0和5结尾的,结合游戏活动,学生能够有效地掌握这些特殊数字的倍数规律,增强学生对于因数与倍数这一课的记忆和了解程度,发展学生良好的数学应用思维和能力并且有效地提升数学教学与拓展的效率。

五、总结

总而言之,小学数学教育活动结合游戏化教学模式开展,需要教师根据小学数学的教材内容进行必要的挖掘和拓展,明晰游戏设计的教育教学目标,结合教学情境和氛围的创设调动学生的主观意识,通过多样化的游戏形式拓展学生的课堂情境,并且注重对学生的数学知识应用技巧的点拨,为学生数学综合素质能力发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵青. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(11).
- [2] 吴雪荣. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 新课程·小学, 2019(8): 106.