

# 基于核心素养培养的初中化学教学研究

罗丽梅

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**初中是学生学习化学知识的基础阶段,为了确保初中生可以更好地学习化学知识,教师需要将培养学生的核心素养作为教学的首要目标。传统的化学教学方式已经满足不了核心素养的教学需求,教师应当转变传统的教学思路,为学生融入全新的教学内容。本文将基于核心素养培养的教学理念展开对初中化学教学的具体研究。

**[关键词]**核心素养;初中;化学教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1521

## 引言

随着化学新课标在我国初中教育界中的贯彻落实,传统的化学教学观念已经逐渐被教师摒弃,核心素养成为了初中化学教师最重要的教学指向。化学学科的核心素养包含了丰富的内涵。然而,目前初中化学课堂仍然保留了一些阻碍学生核心素养培养的因素,初中化学教师需要认识到化学课堂存在的问题,并且结合学生的主体地位完成教学创新。

### 一、初中化学教学中影响核心素养培养的因素

#### (一)教师忽视学生的主体地位

虽然初中化学教师开始意识到核心素养培养的重要意义,但是初中化学教师却忽视了化学课堂的教学主体。初中生才是核心素养培养过程的关键一环。初中化学教师忽视了初中生的主体地位,学生在化学课堂中的能动性缺失。比如,初中化学教师在讲台上对学生单向输出着化学知识,学生不仅可以在座位中聆听教师所讲的内容。在主体缺失的课堂中,初中生的地位逐渐边缘化,学生感受不到自身的个体价值和参与感,甚至会打击学生的学习自信,影响到了学生化学核心素养的培养效果<sup>[1]</sup>。

#### (二)教学方式滞后

教学方式与课堂教学的效果有着密不可分的关联,也直接影响着学生核心素养的培养情况。现阶段,由于初中化学教师缺少创新性的教学思维,教师应用的教学方式比较滞后,整体化学课堂表现出了枯燥乏味的现象,严重制约了初中生的化学学习兴趣激发,从而阻碍了学生化学核心素养的培养。

#### (三)教学内容单一

化学核心素养需要学生具备丰富的化学知识视野,然而教师限制了学生的化学学习内容,教师为学生展示的化学教学内容过于单一,局限在了课本中。单一的化学教学内容不仅降低了学生对化学学习的期待,也不利于开阔学生的化学知识面,学生的化学核心素养无法得到有效培养。

### 二、基于核心素养培养的初中化学教学策略

为了确保初中生的核心素养可以顺利得到培养,初中化学教师需要将化学学科与核心素养之间的联系进行明确,充分地发掘化学核心素养的内涵。化学核心素养不仅包含着学生的基础化学知识,还包含了学生如何应用化学知识的技能,以及学生的化学科学思维等综合能力素养。

#### (一)创设生活化的教学情境

化学知识来源于现实生活,与初中生的实际生活也存在着密不可分的关联。初中生的生活化学素养也是核心素养的重要内涵之一,因此初中化学教师需要努力为学生建构起生活与课堂的连接桥梁。创设生活化的教学情境是一种有效的教学手段。生活化的化学情境有助于将抽象的化学知识内容转化成为鲜活生动的生活现象,有助于为学生留下深刻的影响,保障了初中生的有效学习。例如,学习人教版初中化学教材《燃烧和灭火》这一课的知识时,初中化学教师可以为学生创设出一个生活化的情境:“消防员是一个伟大的职业,那么同学们指导消防员们在灭火时都需要进行哪些操作吗?”通过创设出一个生活化的教学情境,教师受到了学生的注意,显著地提升了学

生的学习好奇心以及兴趣。在学生完成热烈的讨论后,教师对学生讲:“那么我们今天来学习燃烧与灭火的知识,看一看其中蕴含的化学原理吧!”生活化的教学情境能够培养学生的学习兴趣,使学生可以树立起完善的化学知识观念。

#### (二)运用信息技术完成教学

创新意识是核心素养的重要内涵之一,初中化学教师需要在化学教学中贯彻落实创新的精神和创新意识,确保学生可以树立起正确的核心素养价值观念。因此,初中化学教师应当创新教学的方法,将新时代的技术手段积极地应用于化学课堂中,保障初中生完成高质量的化学学习,还可以为初中生树立起科学的创新精神。信息技术是一种全新的技术手段,具有着多样的形式,能够为化学教学提供众多便利。通过信息技术的合理运用,化学课堂被注入了新鲜的血液,有助于保障课堂的焕然一新,有效地培养了学生的核心素养。例如,学习人教版初中化学教材《水的净化》这一课时,初中化学教师可以借助互联网技术以及多媒体设备为学生播放“净化污水”的流程视频。在视频的播放过程中,初中生可以直观地感受到污水净化的细节,不仅丰富了学生的化学知识视野,还为学生树立起了正确积极的环保观念,培养了学生的核心素养。信息技术在化学课堂中的运用有着积极的作用,应当引起全体化学教师的重视<sup>[2]</sup>。

#### (三)开展合作实验教学

实验教学是化学课堂中最为关键的环节之一,化学实验与学生的学习效果有着紧密的联系,学生可以从化学实验中探索出具体的化学知识。基于核心素养的培养视角,初中化学教师需要在实验教学中融入更加新颖的内容。高中化学教师可以安排学生合作完成化学实验。开展合作实验教学不仅可以强化学生的实践操作能力,还可以为学生培养合作意识和合作能力,使初中生的核心素养得到全面发展,有助于初中生成长为优秀的化学人才。例如,学习人教版初中化学教材《酸和碱的中和反应》这一课时,初中化学教师需要安排学生进行“酸碱中和反应”的化学实验。化学实验具有一定的难度,且过程的复杂性需要花费学生较多的时间。因此,教师可以指导学生以合作的形式完成实验操作。在“酸碱中和反应”的实验过程中,初中生进行了详细明确的分工协作,使化学实验的结构得到优化。合作完成不仅可以提升化学实验的准确性和效率,还可以增进学生的感情,使初中生的合作能力和表达交流能力得到培养。因此,合作实验教学有着积极的作用。

#### 结束语

综上所述,初中化学课堂的创新与完善能够为初中生的化学学习提供良好的保障,有助于培养初中生的化学核心素养,对初中生的发展有着积极正面的影响。

#### 参考文献

- [1]张莉.初中化学教学中如何培养学生的核心素养[J].中学化学教学参考,2018,(24).33.
- [2]汤建强.初中化学核心素养观[J].中学化学教学参考,2018,(24).34-35.