

语文教育如何培养小学生的想象能力

闵丹萍

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]以往的小学语文教育方式是强调知识的传授,小学生很容易被动的接受知识,从而不善于独立的思考,结果导致思维上得不到拓展和开发,随着新课标的应运而生,想象能力已经成为创新思维的重要基础,有助于提高小学生的阅读能力和感悟语言的能力,那么如何培养小学生的想象力,笔者通过以下几项途径来详尽阐明。

[关键词]语文教育;小学生;培养;想象能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1362

语文是极富情感,极具个性,极容易激发学生想象的学科,小学语文必须要加强学生听、说、读、写等基础上的训练,所以教师要学会改变千篇一律的教学手法,必须以培养学生为主要目标,通过创造性活动和创造性学习来加强学生的想象能力,通过以下几点内容,就如何培养小学生的想象力谈谈自己的看法。

一、挖掘教材,激活文字,创设形象,培养学生想象力

小学阶段的学习比较活泼好动,会在课堂上开小差的现象,为了能够吸引学生的注意力,教师要学会创设想,从而提高学生的学习兴趣,激发学生的想象能力。思维能力发展的高级阶段,是通过想象和联想进行实现的,能够让原始的教材得到升华,让教材的主题表达上更具新意有内涵,同时为教材增添了许多靓丽的风景线,教材中的内容如果不能展开想象,不能够进行创造,那么会让学生对出现的词语产生抽象的概念,不但让学生无心赏乐,而且还难以理解教材中各种意蕴。教师的首要任务是引导学生发掘想象力,通过文字看图画,通过语言看生活,置身其中,从而收获人生的感悟。

例如人教版语文一年级下册《动物王国开大会》一课中,提问学生你们喜欢小动物们吗、然后通过展示各种小动物的图片来吸引同学们的注意力,“物”字是牛字旁,是因为右边来了新朋友,长横改为提,互相迁就的两个朋友,在一起就更开心了“国”字是全包围结构,写的时候注意先外再内后封口。最后老师向学生提问谁能够用物进行组词,进而发挥学生们的想象能力,这样激活文字,通过插画的形式创设形象,能让学生够更直观的感受语文文字的魅力,这样通过教师深度的挖掘教材,再加上运用插画进行精心的设计,最大限度的调动了学生们的积极性,通过提问的方式,让学生们畅所欲言,精神上得到了放松和自由,在师生之间进行良好的默契下,营造愉悦的课堂氛围中,使教师的教学质量有了很大的提高,大大的激发了学生的创新思维能力,把学生视为朋友和伙伴,尊重学生的意见,有利于学生的主体发展,有利于学生良好品质的形成,更有益于教师的教学内容能够正确贯彻和实施。

二、延伸课文内容,借助多媒体,训练学生的想象力

创新能力和想象能力是密不可分的,同一种课堂内容可以有多种方法,多种结局,教师要学会延伸课堂内容,来培养学生对相关知识的想象和联想,使学生能够碰出新的思想火花。由于科学技术的不断进步,多媒体技术辅助教学内容已成为课堂教学必不可少的重要教学方式,尤其是对于低年级的学生,他们在课堂上很难注意力集中的进行学习,全年的刺激学生的感官系统,调动学生们视觉、听觉,让学生更真切地感知课文中的人物、场景、情感世界等等,更能够迎合他们的兴趣^[1]。

例如在语文五年级下册的课文《金字塔》中,通过学生和老师在课下对这一课时内容上的延伸,在课堂上发表各自调查得先关的资料,能够让每个同学了解到,金字塔是用来干什么的,为什么要建在尼罗河的岸边,最大的金字塔使什么名字,教师再通过多媒体技术播放一些相关题材的视频,更能够让同学加深对课文中的理解,从观看视频中找到乐趣,呈现出的立

体画面,调动了学生们的视觉听觉,使学生充满无限的遐想,从而使学生不由自主的产生怀古的幽思,深刻的感受到古埃及人民的勤劳和智慧,通过延伸再去提问,我国四大发明中有哪些充满智慧的结晶的内容,课后用喜欢的文字来表述在作业中,让学生在各种有吸引力的教内容中,感受到真意、真理,和开阔视野,使学生在课堂上能够从头至尾的情绪饱满,兴趣盎然,地达到学习的最佳效果。

三、结合实际生活,扮演角色,培养学生的想象力

由于课堂上的语文知识是有限的,但是生活中的语文是无限的,小学语文教学要鼓励学生在以后的学习中发现自己身边的语文,这样有利于学生深刻的形成富知识的主动探索锻炼学生的想象力,有利于激发学生的创造意识,形成完美的人格和人品,从而点亮学习的激情,知识的源泉来源于生活,是学生发挥想象力的活教材,生活中处处用到语文,传统的教学模式是以教为主,忽视学生的一切课外活动,和认知能力的培养,与素质教育方式别背道而驰,小学生的能力水平发展也还不够完善,个性特点和心理需求也不够稳定,小学语文老师要学会引导学生把书本上的知识与现实生活有效的联系在一起,从而启发学生们,进行观察,思考,发挥想象力,学生通过这些方式,能够增强学生的自信心,看到自身的价值,还能够更好丰富学生的生活知识,理解生活,感悟生活,进而领略到语文知识的博大精深^[2]。

例如,在人教版小学语文三年级下册课文《方帽子店》中,通过学习课文内容,让学生们分为三组,其中一组动手折出一个方形纸帽子,另一组再通过加以改良,创造出了圆的、尖的、香蕉形的帽子。方帽子不舒服不够紧,圆形帽子带着舒适美观,第三组充当顾客,通过顾客在购买数据,销量最好的是圆形帽子,通过实际的生活应用,再结合课文,从中了解到落后的东西总会被新型、实用的东西所代替的,学生通过这些新奇有趣的生活体验,发挥创意性的想象能力,更能够使深刻的理解文章中所表达的中心思想,通过老师不断的引导学生进行生活上的训练,通发挥创造帽子的想象能力,进而培养了学生自主探究的能力,使学生更具有丰富的想象能力,能够让学生的思维活跃度更高,更清晰的训练了学生的语言表达能力,语文的综合素养能力有了质的飞跃,使学生在语文艺术的天空中感受到美的体验。

总结

综上所述,想要有效的发挥学生的想象力,不仅要求教师充分的挖掘教材,还要创造好意境教学模式,利用好多种媒体的各种技术,延伸课文内容,再通过与现实生活的有效结合,这样才能够扩展学生的视野,积累更多的知识资源,有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1]张晶. 语文教学如何培养小学生的想象能力[J]. 散文百家, 2020, (29): 9.
- [2]鹿丽丽. 语文教学中“五个强化”培养小学生的想象能力[J]. 数码设计(下), 2020, 9(3): 180-181.