

信息技术助力小学体育的发展

黄中林

(江西省南昌市青山湖学校 江西 南昌 330000)

[摘要]体育是一门有益于学生身心健康发展的学科,在该学科的教学之中,老师只有不断创新教学方法,才能够激发学生参与体育锻炼的兴趣,也才可以将该学科的教育作用发挥出来。因此,老师需要顺应时代的发展趋势,将创新的信息技术与体育教学结合起来,不断提升小学体育教学的实效性。

[关键词]小学体育;信息技术;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.797

一、信息技术在小学体育教学中运用的意义

(一) 激发学生的体育运动兴趣

小学生在体育学习过程中,由于不了解体育运动的價值,在加上老师枯乏的教学方式,使学生对体育学习的兴趣不高。而在利用信息技术开展体育教学的过程中,老师则可以利用信息技术为学生展示体育运动相关的视频,如体育运动员代表国家参加奥运会时,获得金牌站在台上领奖,并手持国旗和播放国歌的视频,还可以给学生播放一个爱运动人和不爱运动人身体状况的对比视频,通过这些视频的播放,学生会感受到体育运动不仅会锻炼自己的身体,让自己的身心更健康,还能够为国家争光。在学生充分意识到这一点时,学生体育运动的热情会大增,而这是老师仅口头阐述运动重要性所无法达成的教学效果。

(二) 提高体育课堂教学效率

体育课程与其他课程一样,也需要不断追求课堂教学效率的提高。传统的小学体育教学中,老师总是采取讲解、演示、练习的固定教学模式,使学生在每一节课的开始就预料到了结果,所以学生参与兴趣不高,课堂练习的效果不理想,这就影响了体育课堂教学的效率。而信息技术在小学体育教学中的运用,老师可以在以生动、形象的方式进行教学,还可以为学生展示他们练习中不足的视频,在多样化的教学形式中,学生不仅体育学习兴趣高涨,而且还会主动参与到练习与自我纠正错误中,帮助学生真正学到了体育知识与技能,这对于体育课堂教学效率的提高十分重要。

二、利用信息技术提升小学体育教学实效性的策略

(一) 利用信息技术分解体育技能

在小学体育教学中,锻炼学生的体育技能十分重要,但由于体育教学中涉及的体育项目和技能众多,再加上每一个体育项目中设计的要点也比较多,所以老师要想提高自身教学的实效性,就需要将体育运动中的各要点展示给学生,这样学生才可以在理解的基础上掌握。

在以往的体育教学开展中,对于具体体育项目中设计的要素较多,老师通常都是采取讲解的方式进行,不易于学生的理解与训练,但在利用信息技术教学的过程中,老师可以将学生不易于理解的体育项目制作成为微课、示范图^[2],让学生在对这些优质资源观看的过程中,有效掌握体育技能,提升了体育教学的实效性。

比如在针对广播操这部分内容教学时,由于每一节的动作都不同,为了帮助学生有效练习,老师就可以将广播体操的分解视频发送到班级微信群中,其中每一节都有单独的视频,学生在对其观看的过程中,能够了解每个动作是如何做的。在老师视频的辅助下,学生的体育练习不仅可以在课堂中进行,还可以在家中多个场所随时练习,在学生对其掌握之后,也就保障了体育教学的效果。

(二) 利用信息技术提供资源平台

传统的小学体育教学中,学生的体育练习时的学习资源仅停留在教材层面,而教材由于缺乏趣味性和生动性,无法真正满足学生的体育学习需求,也就影响了学生的体育学习效果。针对此,老师可以发挥信息技术的线上资源平台优势,为学生提供课内学习资源和拓展性的体育资源,还可以根据不同学生

感兴趣的体育内容,为学生提供不同的学习资源,努力让每一位学生都喜欢上体育运动^[3],促使体育教学实效性的提升。

比如老师可以专门创建一个“体育使我快乐”的微信公众号,在公众号之中,不仅可以对武术、足球、乒乓球等体育项目的文字和视频资料进行上传,还可以专门开辟“我的爱好”板块,该板块就是针对不同兴趣爱好学生,展示的一些趣味体育运动,如攀岩、拳击、游泳等学习资源,这样每一位学生的体育运动需求都得到了真正的满足。

(三) 利用信息技术进行教学反馈

在小学体育教学的开展过程中,学生的体育运动效果如何,其实就是对老师教学效果的直接体现。传统的小学体育教学中,老师通常在完成教学任务后,就是让学生进行自由练习,并没有很关注学生最终练习的效果,也没有根据学生练习的情况进行再次指导,这就导致学生无法完成体育学习任务,也会在没有打下坚实体育练习基础的情况下,而出现各式各样的体育运动问题,并让后续的体育运动难以进行。针对此,体育老师就可以将信息技术引入教学中,利用此来增加师生之间的互动,这样就可以及时得到准确的反馈信息,也才可以在更具针对性的教学中,提升体育教学的针对性和实效性。

比如在每次教学完毕之后,在学生练习的过程中,老师要及时走入学生之中,根据学生练习中的问题及时指正,同时也要将他们技能训练的视频录制下来,在课后对学生的运动视频进行观察与分析,找出学生的薄弱区。如在篮球训练中,最为主要的目的就是让学生对投篮的姿势进行掌握,为了精准掌握学生们投篮姿势存在的问题,老师就可以让学生进行轮流投篮训练,而老师则要将学生的不同投篮视频录制下来,课后师生共同进入到对这些投篮视频的分析之中,及时将出现错误的都地方以及出错的学生照出来,对他们进行针对性的纠正与指导,在如此针对性的教学之中,投篮教学的效果得到了真正的保证。由此例子就可以充分将信息技术的反馈教学作用体现了出来。

此外,老师还可以将录制的学生个人的视频发送到班级群中,以此来让学生获得来自同学、家长等多方面的科学评价,在科学评价之下,不仅能够保障学生体育运动的效果,还能够进一步深化小学体育教学的效果。

结语

综上所述,信息技术在小学体育教学中的运用,能够对传统的体育教学理念进行转变,对传统的体育教学模式进行优化,对传统的体育教学环境进行优化,让学生在时代相符以及个人需求相符的体育学习中,获得更多体育知识,掌握更多体育技能,在促使学生身体得到锻炼之时,让学生形成终身体育运动的意识。针对信息技术在体育教学中运用的多元化优势,老师要注重对其进行推广性运用,以此来不断增强小学体育教学的实效性。

参考文献

- [1] 陈兰, 李姗姗. 信息技术在中小学体育教学中的影响[J]. 当代体育科技, 2020, (11): 94-96.
- [2] 刘前. 小学体育教学信息技术的应用解析[J]. 求知导刊, 2019, (36): 88-89.