

小学生数学阅读能力的培养策略

于琪琪

(山东省海阳核电装备制造工业园区中心小学 山东 烟台 265100)

[摘要]在实际教学过程中,数学始终成为学生口中晦涩难懂的一门学科。这跟数学本身的知识体系结构有关,造成教学困难,知识体不够系统化。小学教育又是整个教育事业的基础和核心,小学教育阶段对小学生的知识体系构建至关重要。如何通过生动又生活化的教学模式把生硬的数学知识融会贯通是当前教育界应该要解决的问题。小学数学生活化趣味教学是顺应时代发展的结果,是当前教育事业创新教育模式的新举措。新课改对教学要求有了较大的改变,主张融入生活元素。

[关键词]小学数学; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.134

一、学数学教学中存在的突出性问题

(一) 知识体系结构的不明确

根据调查显示,小学数学的学习成为当前小学生学习中遇到的最大的学习阻碍。数学本身知识点的零碎,不易懂性,更是加剧了学生成绩之间的两极分化。思维活跃的学生数学特别好,思维相对迟缓的学生对于数学的学习来说较吃力。但是在数学的学习过程中,并不是只跟学生的思维活跃度有关。课堂教学中的活跃程度,老师授课情况等都与之相关,都会成为影响学生之间数学成绩,掌握程度差异的原因。相对于小学生来说,对于知识体系不能够有效掌握是导致小学数学成绩不高的原因之一。同时普通的数学课学习起来十分枯燥,也会成为小学数学教育阻碍的原因之一。提高学习氛围活跃度,在快乐中学习,能够有效地促进教学事业的发展。

(二) 学生自身发散思维的欠缺

新时代的发展对小学教学提出了更高的要求,在教学的过程中,希望能够促进小学生的思维能力建设。思维能力需要日以月计的去培养和建设。数学是一个灵活的学科,单纯的死记硬背收到的效果甚微,这就要求学生在学的过程中知道为什么这么做,怎么做,还可以怎么做的思维发散模式。在当前的时代发展,我们需要的是多核心人才,单一的教学模式不适应当前的时代发展潮流。小学生自身缺乏发散思维,很难与时俱进,很快与别人拉开差距。培养学生的发散思维有利于小学数学教学的推进,也有助于学生自己的思维开发与活跃。

(三) 缺乏优秀的教师队伍

相对有限的小学数学教授的知识量,使得人们对于数学的教学工作以及内容并没有严格的要求,以致学校也没有认识到教师团队构建的重要性,使得学校中所任职的数学教师非科班出身人员较多,大多是其他学科的教师转换而来的,因而真正数学专业知识的积累是不够的。虽然从系统性知识结构体系上来讲,非专业的教学人员对于小学阶段数学知识的掌握以及日常讲学是不具备任何难度的,但是前文中也有提到,现在是新的教育体制时代,无论是教学模式,还是教学内容均已发生了很大程度转变。

二、促进小学数学阅读能力教学的意义

数学教育是整个教育事业的基础和核心。当数学教育走向专业化时,可以减轻学生未来的学业压力,并在专业化的成长教育环境下形成多核心,头脑发散的学习思维。加大数学教育走向教育化是时代发展的必然选择和走向。良好的教育才能够为未来的中学及成长教育奠定基础,对国家发展,知识普及度有足够的接纳和理解能力。提高数学教育的根本是加强对教师的专业化和综合素质提升,专业化知识的积累和个人综合道德素质的修养归根到底在于个人,提升教师自身的思想觉悟才能够促进数学教育素质化事业的稳步发展。

但小学数学的现状依然是教学方式过于陈旧,书本与现实联系不够紧密,这与有效实现素质教育的目的是相违背的。保障小学教育的专业化是现代教育的重中之重。虽然我们饿们已经在建设和完善教育的专业化,采取许多措施,不仅保障了教育的环境,也保障了学生在校学习的学习氛围,但是小学教育目前依然存在许多问题,亟待解决。

三、提高小学数学阅读教学的主要途径和对策

(一) 将生活与实际小学数学阅读相结合

数学这门学科需要仔仔细细地学习,一点点构建框架,把知识体系搭建起来。但是小学生的知识掌握能力还不足以能够清晰地构建明朗的框架,需要教师在课堂学习之中融入这种思想。

数学与生活实际相结合能够更好地帮助学生进行知识点的理解和掌握。小学数学最着重的应该是对实际生活的应用,比如利用基础的数学知识解决鸡兔同笼的问题,解决始建于速度之间的关系,这些不仅仅是教学课本上没有生命的数字文字,而是可以转化为实际可以直接运用的知识技能。当数学与实际相结合,有助于提高学会说呢过头脑的灵活度,拓宽知识的运用,巩固课上的知识点,并且当生活中遇到的疑问可以通

过科学的计算方式得到解决,提高数学在生活中的运用频率。

提高学生的数学兴趣是至关重要的。当数学与实际生活相结合,可以增加数学的趣味性,生活化,不仅仅是对学生的知识运用能力掌握的体现,也是提高学生实际生活运用能力的转换。

(二) 开展数学与生活相融的活动,创新比赛方式

将生活与数学学习相融,通过对生活中能够运用到实际的数学问题融入日常的比赛当中。学生解决的不仅仅是书本知识,更是生活中的一个意想不到的答案。小学数学教学模式走向生活化趣味性是大势所趋,时代进步的必然要求。当前的教学模式不适应时代发展潮流,在教学的过程之中,与其说的多不如增加动手能力,更能加深学生对于数学的掌握程度。生活化趣味性的教学并不是对数学知识的简单化,而是对同一知识点提出了更高的教学要求。要求学生与老师之间达到默契的平衡,以生动的方式讲述学生浅显易懂的知识点。

开发学生思维,将生活中的趣事与数学结合,使大家放松心情的时候接受数学知识点。通过互联网,微信公众号发布有关题目,鼓励学生在家也参与答题竞赛,休闲时也可以对知识点进行巩固学习。

(三) 运用多媒体技术创新课堂教学模式

现代教育在技术,多媒体上课创新模式比较新颖独到,要加强教师队伍的计算,英语等职前培训,对老教师也要进行系统培训,光有经验,而上课创新模式跟不上也不能达到相应的传播效果,教学技术手段也应随时更新换代,加强教师对创新教育模式的探究和发散。小学教师如果能够创新教学模式,会使教学过程中更加顺利。学习过程中通过视频,图片等多种教学方式中轻松愉悦的学习。脱离传统的一对多学习,将会更加有助于数学教学事业的发展。

(四) 提高教师对基础知识的传授

新时期国家对教育事业提出了不同及更高的要求,要求学生掌握基础知识,牢记基础知识的要点,在做题的运用上能够灵活掌握基础知识。这要求教师在传授知识时,因以基础知识的扎实掌握为核心,适当的提升教学的难度,但是更多的时间应该在于基础知识的灵活运用。教师要对其专业知识灵活掌握,只有教师对基础知识的完全掌握,才能在教学的过程中展现出完全的职业教育知识与事件的相结合,促进教学模式与内容的融合,提高学生对基础知识的再认识和再掌握。扎实基础是教学的重中之重。在实际教学中应围绕数学问题展开讨论,从题目中层层分析,解剖其中蕴含的知识点,而不是一味地做题解题。

四、结语

小学教育是整个教育事业的基础和核心。当小学教育走向专业化时,可以减轻学生未来的学业压力,并在专业化的成长教育环境下形成多核心,头脑发散的学习思维。加大小学教育走向教育化是时代发展的必然选择和走向。提高小学数学生活化趣味性的而成功,可以有效缓解当前小学生的学业压力,在快乐中学习。小学教育是我国教学的基础,良好的小学教育才能够为未来的中学及成长教育奠定基础,对国家发展,知识普及度有足够的接纳和理解能力。提高小学教育的根本是加强对小学教师的专业化和综合素质提升,专业化知识的积累和个人综合道德素质的修养归根到底在于个人,提升教师自身的思想觉悟才能够促进小学教育事业的稳步发展。

参考文献

- [1]熊觅.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[D].湖南师范大学.
- [2]郭文锋.关于小学数学生活化教学的思考[J].数理化解题研究,2018,000(014):49-50.
- [3]朱希军.关于小学数学生活化教学的思考[J].学周刊,2017,14(014):176-177.