

# 试析微课在地理教学中的应用

徐文华

(鹰潭市田家炳中学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**地理属于高考文综考试中的重点学习内容,高中地理是一门综合性比较强的学科,所涉及的知识比较广泛,要求掌握和记忆的内容比较繁多,如果依然沿用传统的地理授课模式,不仅会让高中生产生厌学心理,同时也无法做到真正地掌握地理知识内容。为了使高中地理课堂的教学效果比较良好,教师可以在高中地理教学中使用微课这种新颖的网络技术进行教学内容,这样就能够更好地提升高中地理课堂的教学效率。

**[关键词]**微课;高中地理教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1558

## 引言

微课属于现代科学发展的新型技术教学模式,通过在微课中添加更多的理教学资源,设计多种多样具有趣味性的地理教学元素,能够有效地启发学生在地理方面的潜能,同时也有利于增强高中生的地理学科素养,从而使高中地理教学的质量得到进一步的提升。

### 一、在高中地理课堂教学中使用微课的重要意义

以往的高中地理教学过程中,高中地理教师只是对地理教材进行陈述性的讲解,这对高中地理课堂的教学环境来说无疑是没有实效性的,同学有些基础差的学生也无法跟上教学进度,通过高中地理教师采用微课教学,能够通过网络资源中的图片音频视频等形式,对地理教学内容进行创新和改进,能够使地理教学内容更加的清晰明确,同时也会给高中生带来更好地视觉和听觉体验,也有利于激发高中生对地理学科的学习热情,当学生们遇到各种地理学科方面的难题时,高中生可以随时随地的播放微课视频内容,能够很好的帮助学生查缺补漏,从而更好地理解 and 掌握高中地理知识点,同时在高中地理课堂开展微课教学,能够使地理教师的教学内容和教学方法得到进一步的改进,同时也能及时的弥补自己在教学方面的不足之处,并能够增加师生之间更多的交流机会,从而使高中地理教师高效的完成教学目标。

### 二、微课在高中地理教学中的有效应用对策

#### (一)采用微课设计丰富教学内容

高中地理学科具有较强的教育意义和实用价值。由于高中生正面临着各学科在学习方面的压力,所以高中地理教师要充分地认识到地理教学的重要性,因此高中地理教师要根据实际的地理教学情况,以及结合高中生的特点来为他们提供更加合理的地理教学方案和教学模式,不仅需要严格的筛选优质的地理教材素材,同时也要科学合理的设计地理教学过程,通过增加有趣的教学内容,设置明确的教学目标。从而使高中生们能够更好地理解和掌握高中地理知识,从而提升高中生的地理学习能力<sup>[1]</sup>。

例如,当高中地理教师讲授《宇宙中的地球》这个章节时,高中地理教师可以在讲课前期到网络中搜集与课程有关的视频资料和纪录片,然后对视频内容进行细致的筛选,剪辑成具有吸引力的视频内容,同时也要将本节课的地理教学方案设计的更加具有条理性和趣味性,这样在播放视频的过程中,才能促使高中生的地理课堂注意力更加的集中,同时也会对地球在宇宙中的所处环境拥有全新的认识。高中地理教师还要根据高中生特点和实际情况,为他们增加更多新鲜有趣的地理知识,这样能够使高中地理课堂的教学内容更加地丰富多彩,同时也有利于提升他们对地理知识的学习兴趣,从而都能够积极主动的参与到探索和分析新知识的学习过程当中。

#### (二)采用微课教学模式优化教学情境

高中地理教材中的知识点比较繁杂,枯燥,同时所要掌握的知识点也比较复杂难懂,很多高中生总会采用盲目的学习方式来完成学习任务,这样不仅不利于提升他们的学习效率,同

时也无助于提升高中地理课堂的教学情境。因此通过在高中地理教材中采用微课进行教学模式,不但能够使每节课的知识点归纳的足够到位,并且还可以有效地创设出良好的地理教学情境,同时也能使复杂难懂的地理知识点简单化,同时还会为高中地理教材内容增加更多的知识点,教师也不会再用书写的方式向学生进行传授知识,这样能够为高中地理教师节省了不少的教学时间,并且还能够明确这节课的教学目标和教学任务,从而更加有利于优化高中地理课堂的教学情境<sup>[2]</sup>。

例如,当高中生学习《地球的运动》时,高中地理教师不仅可以使多媒体网络课件为学生们播放地球自转和公转的视频内容,同时也可以向学生们介绍这节课的学习目标和学习任务,同时也可以为学生们创设有趣的地理教学情境,当讲解完这节课地理课程后,可以为学生预留一些时间,让他们进行游戏活动,比如,让学生们根据教师所提供的例图,向学生们提问:地球自转线速度会随着纬度的升高而出现变化吗?南北两级点的角速度和线速度分别是多少?通过让他们根据视频内容合作制作立体纸质模型,演示地理科学实验过程,能够帮助学生们更好地理解 and 回答出正确的地理答案。同时也为高中地理课堂创设出良好的教学情境,增加了学生之间以及师生之间的互动、交流、学习机会,从而有效地调整和改善高中生的地理学习方法和学习潜能。

#### (三)拓展微课教学内容,开展实践活动

高中地理学习不但需要学生掌握理论知识,而且还需要将地理知识应用到实践过程当中,这就需要高中地理教师可以开展实践教学,这样能够更好地帮助学生们发现自身的不足之处,同时也有益于帮助学生积累更多的地理知识内容,从而能够让学生们更好地解决现实生活中的地理学科问题。例如,当学生们学习完《水运动》时,教师可以向学生们播放现实生活中案例,比如,怎样利用南极冰山解决沙特阿拉伯的缺水问题,学生可以通过教师所提供的网络学习资料,让学生们进行分组学习和研究,通过学过的水循环过程,洋流对本地区的洋流规律结合本区域的环境和当地的技术,能够很好地构思出新的实践活动方案,通过学生们自主的探索地理知识和解决现实生活中的问题,从而有利于提高高中生的地理学习质量。

#### 结束语

在高中地理教学中使用微课对教学的发展具有重要的意义,因此学校和教师以及学生都要对微课教学提出更新更高的要求,通过高中地理教师不断地转变教学方案和教学模式,优化微课教学设计,创新高中地理教材情境,能够很好地改善高中生的地理学习方法,进而使高中生的地理成绩和实际运用能力得到有效的提升。

#### 参考文献

- [1]程晓雪.试析微课在高中地理教学中的应用[J].读与写(教师),2018,000(006):196-197.
- [2]陈雪.微课在高中地理教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):188.