

探究在小学语文教学中培养学生想象力的策略

张倩

(河北省保定市唐县都亭乡宋高和小学 河北 保定 072350)

[摘要]众所周知,在语文教学中对学生想象力的培养是打开新式教学的一扇门,尤其是对于小学生而言。小学教师应基于学生好奇心强的心理,采取多种方式对学生的学习兴趣与学习状态充分掌握,不断创新语文课堂的教学模式,带领学生领略课堂之外的风景,开阔学生的视野,在小学语文教学实践中明确培养学生想象力的具体举措,促进小学语文教学的创新发展。本文从在小学语文教学中培养学生想象力的重要性出发,提出在小学语文教学中想象力培养的主要开展形式,以及在小学语文教学中对学生想象力的培养策略等方面进行有效探究。

[关键词]小学语文;想象力;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.246

引言

想象是创作的主要动力,发展学生的想象能力是培育学生思维能力的关键途径,而小学阶段正是激发学生想象力的重要时期,因此小学教师在课堂上应不拘泥于形式,随时点拨学生,培养学生丰富的想象力。学生只有充分拓展想象力,才能开阔思维空间,让思维方式变得更加灵活,从而突破当前的思维定式,学会从多角度思考问题,并在具体应用中追求问题的方案、结论以及设想,进而实现创新的目标。从语文教材的内容来看,当前很多文章都要求学生结合文本的语言进行想象,因此教师要在教学中挖掘出文本的有利素材,以培养学生的想象能力,促使学生形成开拓精神,发展学生的创造思维。

1 想象力概念简述

从字面上理解,想象力指的是人们在自己的思维中进行创新的一种能力,这是创造的源泉。爱因斯坦认为想象力远比知识重要得多,因为知识是有限的,但是想象力却是无限的,其概括了世界上的一切,能够促进社会进步,同时这也是知识的源泉。由此可见,想象力具有重要作用,有了想象力的支持,世界才能变得更加精彩。从学生的角度来看,小学阶段的学生正处于思维异常活跃的阶段,总是充满了奇思妙想,但是这种想象还只停留在脑海中,没有应用到实践中来,因此学生需要在教师的引导下不断观察、想象、聆听,从而逐步培养学生的创造思维,让学生乘着想象的翅膀自由翱翔。

2 在小学语文教学中培养学生想象力的重要性

想象力的培养在小学语文中的地位是毋庸置疑的,是不可替代的,而且涵盖了小学教育中的多个方面,例如,德育、美育、智育等,可以帮助健全学生的人格,增强学生的文学素养,提高知识面的广度,构建一个完整的知识体系,在现实生活中能够发展的更好。接下来主要讨论的是想象力的培养在小学语文教学中的具体作用。在传统的教学模式的制约下,部分小学教师由于经验不足往往会借助传统的教学方法,例如,学习基础知识与题目训练丰富学生的知识。但往往因这种传统教学模式暴露的缺陷,学生的思维能力得不到充足的锻炼。通过发挥学生想象力的教学可以帮助学生更好地掌握语文课程的核心知识,还可以锻炼学生之间的互帮互助能力。学生可以主动学习,凭借自己的兴趣选择合适的学习方式和学习内容,学习过程是单纯地由学生自己掌握,对学生要有足够的尊重以及鼓励,教师可以在一定程度上引导学生探究难题、发挥才能。

3 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略

3.1 拓展知识,丰富学生想象力

学生的知识储备直接关系到想象力的培养,在日常教学过程中,教师要帮助学生积累更丰富的语文知识,为学生想象力的培养奠定良好的基础。在实际教学过程中,教师要合理地利用各种先进教学手段,引导学生更好地完成学习任务。教师在教学过程中,要更好地体现出教学的创新性,注重对学生言传身教的影响。因此,在实际教学过程中,教师要更多地探讨运

用视频、音乐等多媒体辅助设施。通过课堂让学生积累更丰富的语言知识。

3.2 利用课文续写创设情境,培养学生的想象力

有时在看完一篇课文后,还觉得自己身临其境、难以忘怀,好像故事还没有结束,它所呈现的画面与情感令人浮想联翩。教育工作者应利用学生的心理特点进行情境教学,通过续写课文的形式提高学生的文学创作能力,从而让学生自由想象结局的后续发展,利用情境创设法来提高学生的创造思维与创新能力,进而培养学生的写作能力,创设课文情境,想象课文的后续发展,从而达到对课文的深度理解,学习到具体的语文知识。

3.3 发挥信息技术作用,激发学生学习热情

小学语文教学主要从阅读、朗读背诵及写作三个方面对学生培养。语文属于基础科目,是其他学科的基础,具有很强的综合性,除了可以帮助学生增强自身的知识储备之外,还能培养学生的文学修养与审美观点,是促进学生身心健康发展的重要科目。由于语文学科的重要性,当前新课程改革对语文教学提出了更高的要求,这就需要教师在教学过程中重点培养学生的想象能力,并且要发挥先进技术的作用,从而达到激发学生热情作用。当前科学技术水平正不断提高,计算机技术已经被人们广泛应用到各行各业,给小学阶段的教学提供了诸多帮助。小学生年龄较小,接受能力有待提高,尤其是很难接受复杂抽象的内容,甚至还会产生厌学情绪。为了达到培养学生想象力、提高学生成绩的目标,笔者在教学过程中结合了信息技术开展教学活动,将教材内容制作成生动有趣的视频,并配上图片制作成PPT,取得了理想的教学效果,这种教学方式可以让学生将注意力快速集中到课堂上,从而培养学生的想象力。课堂上教师可以结合精美的图片,让学生在观看图片之后进行联想,最后与其他学生分享故事。教师在教学过程中运用信息技术有助于充分激发学生的想象力,同时也能提高学生的语言组织能力。

结语

总而言之,小学语文教学是学生想象力培养的重要学科。小学阶段是学生想象力培养的关键时期,学生拥有了想象意识才能在未来的发展中积极创新。在教学中教师要深入研究教材内容,合理利用有效教学策略,引导学生大胆想象,为学生的创新能力培养奠定基础。

参考文献

- [1] 卢妍.论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].新课程学习(下),2010(09).
- [2] 刘兴忠.论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].儿童大世界(下半月),2018(01).
- [3] 何举霞.小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].智力,2020(25).