

高中信息技术课堂教学模式的创新初探

李霓

(辽宁省营口市第三高级中学 辽宁 营口 115000)

[摘要] 随着社会的进步,我国已经逐步走进信息化时代,熟练操作计算机已经成为对每一个人的基本要求。所以,为了提升每位公民的整体素质,满足社会进步的要求,在高中阶段进行信息技术课程是当前我国教育体系的要求。可在实际教学活动中,高中信息技术的授课成效较低,提升高中信息技术的课堂成效已经成为当前迫切解决的问题之一。正文主要对高中信息技术课堂成效低下的原因进行分析,全面探索提升授课成效的方式,达到高效课堂的目的。

[关键词] 高中教学;信息技术;高校课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.505

顾名思义,信息技术是以计算机为主要操作工具,以互联网信息技术为主要内容进行授课,对于高中阶段其他课程来讲,信息技术课程所设置课时较短,并且该课程的教学内容操作性与实践性较强,若是在课堂中同学们不能有效掌握学习时间以及学习方式,那么对于整节课的教学成效造成不利的影响。

1. 造成高级中学阶段信息技术授课成效低下的原因

随着社会的快速进步,信息技术也得到了质的飞越,智能技术也得到了普及,现在几乎每一位高中同学都可以接触到一个智能设备或者是一台计算机,并且在实际操作过程中,自身的操作水准会得到提升,可是这对信息技术课堂的教学成果并没有有效的帮助,反之,当前信息技术课堂依旧处于课堂成效低下的局面,在整个授课过程中教学模式处于僵化,在上机操作的过程中,同学们去一步步按照教师的指令进行操作,不能自行的去探索与创新。而且在整节课的授课过程中,教师与学生们交流的机会几乎为零,教师不能充分的调动同学们的积极性,无法让同学们进行自我消化与理解知识,造成课堂成效低下。

2. 在进行授课过程中应该遵循的教学原则

2.1 遵循课堂客观性

高效课堂就是要追求较高的课堂成效,但是这不是说在有限的授课时间内教育者要安排繁重的学习任务给同学们,让同学们无从下手,根本找不到学习的重点是什么。所以说,在日常的授课过程中,教师应该从实际情况出发,联系实际生活,了解同学们的接受能力,科学合理的安排课堂的教学内容,逐步进行学习,帮助同学们理解与消化授课内容。

2.2 遵循因材施教的原则

我国传统的教学理念就是遵循因材施教的教学方法,主要是尊重同学们的个体差异性。从整体情况来看,信息技术教师在进行授课计划时,会根据同学们的认知特点以及每一位同学的个性出发,合理安排学习任务,体现出教学的公平性。

2.3 遵循创新性原则

处于高中阶段的同学们的思维模式逐渐成熟,同时也进入培养创新思维的黄精时期。推进社会不断进步的动力就是创新,所以在进行信息技术授课过程中,要坚持创新原则,既要保证同学们得到全面的发展,也要保证完成教学任务以及教学目标,在授课过程中,要不断的创新授课环节,还要给予同学们足够的发挥时间与空间。

3. 探索“高效课堂”的教学模式

3.1 科学合理安排授课内容

授课内容是教师给同学们展示知识、技能以及培养同学们情感价值等活动的总称。判定一节课堂是高效率的,那么在安排授课内容时既可以体现出来。在高中阶段的信息技术课堂中,教师应该给同学们设置合理的授课内容。首先,要创设一定的情境,将知识与生活联系起来,在情景化教学环境中,同

学们可以适当减轻对知识的陌生感,并在总结生活经验的过程中去增加对知识的见解,所以教师可以使用生活中的实际例子作为课前导入,提升同学们的学习兴趣,吸引同学们的注意力。其次,要注重与实践相结合,将理论与实践相结合,帮助同学们理解与消化,在实际的操作过程中,让同学们在实践中去验证理论知识,去探索与创新,提升同学们的综合能力。

3.2 采用多元化的教学方式

在进行授课过程中,教师要使用多元化的教学方式,以此来作为创新课堂的主要入口点。在实际的授课过程中,教育者可以使用分层授课方法,根据每一位同学的掌握程度以及接受程度,去布置不同的学习任务。比如说在做幻灯片的过程中,教师对于操作能力较强的同学们可以要求制作出的成果图文并茂,并且内容丰富,对于程度一般的同学们,只要能够熟练运用软件,并且能够进行基本操作就可以,对不同层次的同学有不同的要求,那么就会看到每一位同学有不一样的收获。第二,使用任务驱动法,在进行授课过程中,教师要适当的给同学们布置一些学习任务,让同学们以小组为单位,互相进行学习与交流,完成教师布置的任务。

3.3 创造相互合作的课堂氛围

在高中阶段的学习任务中,培养每一位同学的合作能力是重点内容。在进行学习的过程中,加强同学之间相互合作是提升课堂成效的重要方式之一。在实际授课过程中,将同学们分成若干个小组,小组之间要实力均衡,在完成分组之后小组之间推选出一名小组长,负责小组内部的事务。教师在授课过程中,发布一定的学习任务,各小组由小组长的带领下合作完成,提升课堂成效。

结束语

总之,在实际的授课过程中若是只有丰富的授课内容,没有使用有效的授课方式,会对课堂成效也会造成不利的影响,只有将授课内容与授课方式进行有效的结合,才能快速提升课堂的教学成效。

参考文献

- [1] 陈垣廷. 浅谈高中信息技术课堂教学模式初探[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 477-478.
- [2] 刘毅. 基于翻转课堂教学模式在高中信息技术课堂中的运用分析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 231.
- [3] 李春艳. 翻转课堂教学模式在高中信息技术课的运用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 293-294.