

# 小学数学生活化教学策略研究

严瑾

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 作为一门应用型学科, 数学最大的特点是适用于生活, 而且数学知识也来源于生活。所以, 生活化教学是符合数学学科特点的一种教学方式。从生活化的角度解读, 并且实施小学数学的教学, 可以增强数学教学的亲切感, 也能帮助学生更好地理解所学的知识。本文分析了小学数学生活化教学的必要性, 进而阐述了小学数学生活化教学策略。

**[关键词]** 小学数学; 生活化; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.578

在教育改革的大背景下, 如何让学生更加容易接受知识, 是教师应该考虑的问题。数学是一门逻辑性非常强、极为抽象的学科, 它需要学生具备很强的逻辑能力及应变能力, 并很好地掌握数学知识中的难点和重点。而处于小学阶段的孩子正是形象具体思维主导的, 他们的抽象思维发育还不完善, 所以很难理解一些数学理论知识。因此, 小学数学教师应该改变现阶段的教学方式和思路, 将数学这一门学科和生活进行紧密的结合。

## 一、小学数学生活化教学的必要性

### (一) 传统教学方式呆板

当前人们对于教育越来越重视, 很多家长都想让自己的孩子能够上一所好学校, 在这种思想下也就形成了人们只看重学生成绩却忽略了学习过程, 在实际教学中很多教师也是呆板地展开教学活动, 学生在课堂中只能被动地听教师的讲解, 课堂中最为活跃的并不是学生而是教师, 教师占据了课堂教学的主体地位, 学生课堂学习的主体性并没有得到重视, 学生在这样的数学课堂中唯一能做的就是认真听教师的讲解, 老师为学生讲哪些知识、哪些内容, 学生在台下就听哪些, 在听的时候也不会有自己的思考和自己的疑问, 更不会提出自己的质疑, 教师无论讲得对于错, 学生都是照单全收, 不反驳更不会发问, 课文十分枯燥烦闷, 如果问学生们哪里不懂或者有什么疑问, 学生们更多的时候是沉默, 可能连学生自己也不知道自己到底哪里懂哪里不懂! 老师用这种灌输知识的方式进行教学, 老师不轻松, 学生学习起来又太过于勉强, 因为学生没有什么自主性可言, 没有独立的思考空间。

### (二) 教师缺少生活化教学意识

想要快速让学生了解生活化教学模式, 教师应该树立正确的教学意识。但是在实际教学中, 教师往往更加重视学生的学习成绩, 对教学模式的更新没有过多关注。在小学数学教学的过程中, 虽然教学内容比较简单, 很多问题和知识都与生活息息相关, 但因为教师缺乏生活化教学意识, 缺少在课堂上将生活化的知识放入实际生活进行分析的举措, 进而导致数学课堂生活化策略没有得到更好的发挥。

### (三) 生活化教学有利于激发学习兴趣

生活化理念的提出和应用对于小学数学有效教学开展来说, 是非常必要的。这种理念, 让数学的知识的学习与现实的实际生活密切联系知识。在学生的眼中变得更加生动亲切, 因此, 这样的学习方式更能够帮助学生去理解整合数学的知识内容。小学数学教师在教学设计过程中, 要充分的考虑到学生的学习的效果, 学生学习的感受要充分的调动学生的兴趣, 因此生活化理念的融入从这些方面都会有一定的促进。生活化的理念强调, 数学的知识和实际的生活案例结合起来, 能够让学生们学会从生活的角度去理解和建构数学也能够从数学的角度去认识生活。

## 二、小学数学生活化教学策略

### (一) 创建生活化情境

在小学数学课堂中, 教师扮演着主导者的角色, 对数学教学效果有直接影响。因此, 教师需要更新自身的教学理念, 在教学的过程中有意识地融入生活化内容, 引导学生在联系生活, 从生活中获得知识, 培养学生的学习能力。要想将

数学教学生活化, 最重要的是要给学生创建一个良好的教学情境。因此, 教师应该在备课阶段充分考虑这一问题, 在教学情境的创设上投入更多的精力, 创设与学生的日常生活有紧密联系的学习情境, 将学生关注的问题作为课堂教学的切入点, 吸引学生的注意力, 激发学生数学学习的兴趣, 使其能够积极地参与课堂教学, 而达成这一目标最为简单的方法是引进生活化的教学案例。

### (二) 改善教学方法

为了使学生更好地学习知识、培养小学生数学综合思维和提升学生在实践中对数学的应用能力, 就要改善传统的教学方法, 将生活化数学教学, 除了需要正确把握与生活实际之间的关系, 还需要注重教学环节设计, 它要求小学数学教师摒弃传统, 不断革新, 从而让学生在数学课堂中不再单调和枯燥。而在构建生活情景时, 教师需要积极利用教学资源, 例如多媒体, 将需要构建的生活化情景通过多媒体表现出来, 从而帮助学生比较直观的了解身边的事例, 以便于以后的数学应用。

### (三) 挖掘生活化教材内容

在新课程背景下, 任课教师在开展生活化小学数学教学活动的过程中, 应该充分发掘小学数学教材中的知识内容, 以此在实施小学数学生活化教学的过程中, 创造性地应用小学数学教材。例如: 小学数学教师在讲“小数乘法”一课时, 小学数学教材中给出的是一个买卖风筝的情境, 从表面上来看这一情境和小学生的实际生活有着非常密切的关系, 但是不同地区的物价标准有所不同。为了更好地增强小学的学习体会。在开展生活化小学数学教学活动的过程中, 任课教师可以根据当地的实际情况, 对这一生活化的教学内容进行适当的改编, 以此使得教学内容更加贴合小学生的实际生活, 从而更有效地激发小学生的学习兴趣。

### (四) 加强课后作业的生活化

除了从课堂教学入手, 教师在课下作业的布置中也要注重数学教学的生活化, 让学生学会在课堂之外, 在真切的社会生活中运用数学知识, 培养数学思维, 提高数学计算能力。例如, 教师在教学“认识人民币”一课时, 可以在课堂中带领学生对人民币的样式、币值及作用有了初步的认知之后, 布置一些与生活相关的课后作业。让学生在放学后和妈妈一起去一趟菜市场, 充当妈妈的财务管理员, 帮妈妈付钱, 并且记录在这个过程中见到人民币的样式和数值。通过这样的课后作业, 让学生深入了解, 并亲身感受人民币在生活中的使用及重要程度。

生活化教学要求教师将抽象的数学知识变得生动有趣, 为培养学生的数学思维创造良好的氛围, 帮助学生提升对数学知识的认知度, 在生活实际中运用数学知识解决实际问题。在教学实践中, 教师要依据教材内容、学生实际情况、生活中出现的实际问题进行综合研究, 构建生活化教学模式, 避免走入教学误区, 真正地提高学生的学习热情, 提高课堂效率。

### 参考文献

- [1] 张广余, 石建芹. 小学数学教学生活化策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(19).
- [2] 张玲. 论新课程改革背景下小学数学教学生活化模式[J]. 学周刊, 2020(12).