

自主学习策略在中专计算机教学中的运用

肖侃

(江西新华电脑技工学校 江西 南昌 330029)

[摘要]随着信息时代的来临,计算机应用能力已成为衡量人才的重要标准,也是学生适应社会生活必备能力。在此环境中,各学校都积极开设了计算机课程,以有效培养学生的计算机能力。然而,新课程改革的深入,中专计算机教学逐渐暴露许多问题,加快计算机教学改革,提升学生的自主学习能力成为中专计算机教学的重点。基于此,本文就自主学习策略在中专计算机教学中的运用开展探究与分析。

[关键词]中专; 计算机教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1044

随着教育教学领域改革的发展,中专教学理念、方法、内容也在发生变化,以逐步适应高素质人才培养的需求。各学科教师根据课改要求加强了学生主动性的培养,采取多元化手段引导学生主动自主学习,充分发挥学生在教学活动中的主体地位,促进学习效率和质量提高。在中专计算机教学实践中,教师应转变传统的教育观念,实施各种教学措施引导学生自主学习,调动学生的积极性,以自主探究和合作组互动为基础,有效地培养学生的自主学习能力,从而促进学生的全面发展。

一、自主学习策略概述

为了进一步提高学生的学习效率和质量,产生源源不断的学习动机,许多中专计算机教学逐步实施了自主学习策略,以实现“教”与“学”的相互协调,促进计算机改革的进一步发展。自主学习策略主要指将学生作为教学活动主体,教师发挥组织者和引导者的作用,创设多元化教学情境,营造开放式学习氛围,激发学生的主观能动性,从而形成良好的自主探究意识和能力,满足学生的发展需求。在教学中,教师应深入挖掘课程内容,巧妙开展自主学习活动,提高教学的有效性和针对性。

二、自主学习策略在中专计算机教学中运用的重要作用

(一) 有利于提高教学效率

在传统的中专计算机教学中,教师往往先为学生硬性灌输理论知识,让学生机械化记忆,然后按照既定任务上机操作练习,在教学过程中学生没有足够的自主性,在一定程度上限制了思维和能力的发展,导致学习效率不高。然而,在中专计算机教学中应用自主学习策略,能够给予学生更多的探究、互动、交流机会,在轻松愉快的氛围中,学生具有积极的学习兴趣,迫切期待探索计算机相关知识,在实践操作中深入理解理论知识,形成有效的良性循环,有利于提高教学效率^[1]。

(二) 有利于丰富教学内容

由于中专教育的属性,大部分学生学习能力较弱、知识基础不扎实,对教师的依赖性较大。为了提高学生的考试成绩,一些教师重视教材内容的讲解,教学内容缺乏延伸,虽然能够取得一定的成效,但学生的学习能力无法有效发展。而自主学习策略在中专计算机教学中的应用,能够适应课程改革的变化,教师为学生创造自主学习空间,让学生能够结合所学知识和学习经验进行探索,在深入掌握教材知识的同时,能够延伸学生的知识触角,不断丰富知识体系框架,为未来的学习奠定基础。

(三) 有利于增强自律行为

自主学习可以提高中专学生的自律能力,使学生规范自身行为,端正学习态度,以便快速有效地完成学习任务。实施自主学习策略可以帮助学生培养良好的自律性,减少对教师的依赖,形成课前自主预习、课中自主探究、课后自主巩固的模式,可以帮助学生更好地适应未来的学习,使能力和素质协调发展^[2]。

三、自主学习策略在中专计算机教学中的运用对策

(一) 转变教学观念,突出主体地位

学生个体发展需求不同,同时认知能力、知识基础、兴趣爱好等存在较大差异。在传统的“一刀切”教学模式下,不能产生良好的学习效果,学生的思维能力受到严重抑制。因此,

在实施自主学习策略时,中专计算机教师应该积极转变教学观念,充分突显学生的主体地位,引导学生体会知识形成的过程,加深对理论知识的理解和记忆^[3]。此外,教师应注意理论知识与实践操作的结合,使学生将所学知识用于实践,巩固和消化学到的知识,能够自主解决实际问题,从而达到学以致用的效果。

(二) 设置学习任务,引导自主探究

任务驱动式自主学习是一种有别于传统教学方法的教學策略,能够充分激发学生的学习兴趣,挖掘学生的潜在能力,将理论与实践充分结合^[4]。在中专计算机教学中,为了引导学生开展有效的自主学习活动,教师可以帮助学生设计难度适宜的学习任务,重视学生思维的发散,养成良好的独立思考习惯,逐步发展信息素养,达到预期的计算机学习效果。

例如,在讲解“文字排版”过程中,教师可以先组织学生设计板报,以“我的班级”为主题插入文字和图片,并根据排版要求设计字号、间距、背景等。在学习任务探究环节,教师应给予学生自主发挥空间,同时观察学生的学习状态,在适当时进行引导和帮助,防止学生偏离学习目标,确保任务探究达到预期效果。

(三) 运用信息技术,实现直观教学

在中专计算机课程中,教师不仅要向学生讲解知识,还要为学生介绍学习方法和技巧,使学生真正提高专业能力。因此,教师可以借助信息技术的强大优势,将教学内容转化为多媒体视频的形式进行播放,有效地激发学生的自主兴趣,感受计算机的应用价值,促进学生综合能力的发展^[5]。

例如,在讲解“计算机组装”相关内容时,教师可以借助视频先整体展示组装流程,再进行分解、慢放演示,使学生深入理解计算机组装步骤。同时,引导学生在小组合作中自主探究计算机的组织结构,以及系统的运行原理,使理论与实践相协调。在小组合作中,学生能够根据发展需求自主探究,相互分享学习经验,弥补自身的不足之处,切实提高计算机学习效果。

结束语

综上所述,随着信息化时代的到来和新课改的发展,创新计算机教学方式尤为必要。对于中专计算机教学而言,教师应明确自主学习策略的重要意义,根据学生的实际情况,制定有效的教学对策,运用多元化手段引导学生自主学习,挖掘学生的潜能,使学生感受到计算机的应用价值,养成良好的自主学习习惯和意识,为未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 黄茜. 自主学习策略在中专计算机教学中的运用分析[J]. 魅力中国, 2020(20): 169.
- [2] 徐杨杰. 中专计算机教学中自主学习策略运用分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 186-187.
- [3] 贾斌霞. 论职业中专计算机教学中自主学习策略的运用[J]. 现代职业教育, 2020(16): 174-175.
- [4] 刘珊. 职业中专计算机教学中自主学习策略的运用[J]. 人文之友, 2019(11): 153.
- [5] 郭红露. 自主学习策略在中专计算机教学中的运用[J]. 文渊(高中版), 2019(1): 529.