

《如何培养农村小学留守儿童良好的学习习惯》

吴叶明

(广西省南宁市上林县明亮镇中心学校明澄校区 广西 南宁 530501)

[摘要]随着经济时代的高度发展,农村与城市在就业机会、收入水平方面的差距逐渐拉大。考虑到经济因素的影响,不少农村父母外出务工,留守儿童的数量呈现出逐年增长的趋势。不少留守儿童在学习方法和习惯等方面都存在许多问题,因此,帮助农村小学留守儿童养成良好的学习习惯是教师工作的重点任务。本文主要围绕农村小学留守儿童学习习惯上的问题,深入分析其在学习习惯方面存在问题的原因,探究帮助留守儿童养成良好学习习惯的有效策略。

[关键词]农村小学;留守儿童;学习习惯培养;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1953

引言

当今时代,随着经济不断发展,“民工潮”日渐兴起,许多父母为了生计不得不离开孩子,背井离乡,选择到具有更多机会和更高收入的发达城市工作,导致许多孩子成为“所谓的”留守儿童。可怕的是,在当下社会经济发展的过程中,农村地区留守儿童的数量越来越多。大多数留守儿童由老人抚养,由于隔辈之间在行为习惯、生活方式及学习观念方面想法不同,存在代沟,导致留守儿童错过受教育、养习惯的最佳时间,导致后期付出的时间和金钱上的成本也会增加。因此,为了留守儿童的健康发展,学校要加强培养留守儿童养成良好学习习惯的研究工作,教师要多加关注农村小学留守儿童在学习习惯方面存在问题,进行深入的探究和分析,并帮助农村小学留守儿童养成良好的学习习惯。

一、农村小学留守儿童存在的学习习惯问题现状

1、留守儿童缺少父母的陪伴教育

当下,许多留守儿童在学习方面存在严重问题,主要体现在有些学生没有掌握良好的学习方法,学习懒散,学习注意力不够集中,学习自觉性差;有些同学在知识学习方面存在困难,但没有得到及时的解决;还有部分同学由于缺乏父母看管教育,出现逃学、旷课、频繁请假的现象。缺乏父母的陪伴和教育是出现这些问题的一个重要原因。常言道:“父母是孩子的第一任老师”。家长在学生成长过程中的教育和陪伴是学生健康成长、养成良好习惯的关键,是学校、社会教育代替不了的。留守儿童的成绩普遍不够理想,由于父母长期不在身边,无法及时了解学生学习情况,无法关注学生功课完成情况或提供辅导,监护人大多年老体衰,比较溺爱孩子,文化程度比较低,仅是照顾学生的起居生活就已经非常困难,更无法辅导学生学习,只能任其自由发展长此以往,学生学习情况每况愈下,给学生的成长和未来发展也带来不许多利影响。

2、学校留守儿童教育机制不健全

农村小学在留守儿童的学习、生活、心理和行为方面的关注度和重视程度不够,许多农村学校不够重视留守儿童的教育和管理工作,未能建立起健全、有效的留守儿童教育体制。主要体现在,农村学校大多缺乏资金来源支持,教师人手比较紧张,没有足够的资源来关注、解决留守儿童在学习习惯方面存在的问题。此外,由于关注度不够,学校开展的学习活动的过程中没有从具体的环节和多层次帮助学生养成良好的学习习惯。例如,有些学校没有开设心理疏导课、师生沟通课,为留守儿童提供渠道去反映自身在学习方面存在的问题,及时获得教师的关怀和帮助。

二、帮助留守儿童养成良好学习习惯的有效策略

1、以兴趣为本,以课堂为主,提高留守儿童课堂学习热情

要达到培养留守儿童养成良好学习习惯的目的,教师要注意打破传统的“满堂灌”的课堂教学形式,注重创新,打造能够吸引学生学习兴趣的课堂,吸引学生注意力,提高留守儿童

在课堂上的参与度和积极性,给予留守儿童更多的关心,帮助留守儿童养成良好的学习习惯。以人教版四年级上册《风筝》为例,这节课中的内容很容易能与日常生活相联系,可以很好的借助本节课内容,拉近与留守儿童的交流。本文讲到了如何放风筝,“一个人用手托着,另一个人牵好线,站在远远的地方,抓好线,飞快地跑起来,一紧一松,风筝越飞越高。”因此,教师可以准备一个风筝,带领学生到校园中体验放飞风筝的快乐,帮助留守儿童敞开心扉,与其他同学沟通交流,分享快乐。在轻松有趣的学习氛围中,教师利用有趣的风筝,激起学生兴趣,学生能够对知识有更深刻的理解、体会和记忆。教师也能够帮助留守儿童敞开心扉,正确引导其与同学交流,更轻松地了解留守儿童在语文学习方面存在的困难,从培养学习兴趣开始,有针对性地提高留守儿童参与课堂学习的积极性,例如,建立具体的留守儿童一对一帮教计划,只要其能够按时完成作业,就能够获得小红花,获得小红花次数最多的,会在班级中进行表扬,在这一过程中不断进行肯定和鼓励,进而逐步落实留守儿童养成良好的学习习惯的培养工作。

2、以联系为本,建起留守儿童家校教育沟通桥梁

要达到培养留守儿童养成良好学习习惯的目的,教师还要建立家校教育沟通桥梁。许多农村学校并没有对留守儿童的教育给予足够的关注和重视,也就没有利用各种手段或提供途径帮助家长了解学生在学习方面的表现,以帮助家长及时改正问题,逐步养成良好的学习习惯。多媒体线上会议、家校互动软件或学校公众号。以人教版四年级上册《风筝》为例,教师可以举办写作大赛,引导学生记录下阅读或放风筝过程中的体会和感受,并在班级内举办专门的展示课进行展示,邀请学生家长到场参加,亲自目睹学生的风采,对于无法到场的留守儿童的家长,可以安排参加线上的展示会直播或视频回放;此外,教师还要与留守儿童家长建立起长期联系,及时将学生课堂表现或学习成果与家长进行分享,并将家长的寄语传达给学生,从而建立起有效的家校互动。因此,有效的家校联系能够及时帮助留守儿童解决学习上的问题,帮助学生培养起良好的学习习惯。

结束语

在经济高度发展的大背景下,“民工潮”兴起,留守儿童数量激增,由于隔代教育存在的缺陷,导致留守儿童在学习习惯等方面都存在许多亟待解决的严重问题,帮助留守儿童解决这些问题至关重要,教师要深入分析问题的原因,帮助农村小学留守儿童养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]王月霞.农村小学留守儿童良好学习习惯的培养[J].新课程,2021(03):209.
- [2]汪琼.农村留守儿童良好学习习惯的培养策略[J].甘肃教育,2020(11):52.
- [3]刘丽梅.浅析培养农村小学留守儿童良好行为习惯[J].新智慧,2018(17):136.