

用心施教激发初中英语课堂教学活力

程海霞

(湖南省道县第三中学 湖南 永州 425000)

[摘要]初中英语是初中年级最令人教师头疼的科目,是很多初中生学习生涯中最大的短板。由于传统英语课堂教学的限制,造成课堂氛围凝重,无法激发学生学习的能动性。对此,教师需要分析并研究初中英语教学策略,通过对当前教学要求的思考,为英语课堂注入活力,调起课堂气氛,激发学生的学习兴趣。

[关键词]用心施教;初中英语;教学活力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1987

前言

课程改革的不断发展对初中生的英语训练提出了更高的要求。作为初中英语课程的重要组成部分,英语教学对培养学生的核心素养具有重要作用。因此,初中英语教师应积极创新初中英语教学策略,更好地培养学生的英语核心素养。《新课标英语课程》不仅注重学生的素质,而且还注重培养学生的情感和交际能力以及阅读英语文化和跨文化交际的能力。在中学英语阅读教学中,教师需要根据自己的教学经验,改进教学方法和教学理念,进一步满足学生的学习需要,激发初中英语课堂教学活力,有效实现初中英语高效课堂。

一、初中英语课堂教学的现状

从目前来看,初中英语课堂教学效率一直不太理想,由于传统的教学方法和学习途径都存在着许多问题,导致学生学习能动性降低。其中,主要归咎于应试教育的影响,由于初中教学调整的方向仍多偏向考试,强调采用分,重成绩而轻能力,完全背离了英语教学的初衷和理念,不能真正将英语运用到实际交际中。

因此,教师常常花费大量的精力准备材料和组织教学活动,使学生积极参与课堂教学活动。然而,仍然会存在大部分学生无法进步和技能提高,导致初中课堂教学效率降低。它呈现的问题具有显著的特征,分别体现在以下几个方面:一、教师课堂语言不够精炼,提问设计不合理,造成学生思维无法拓展,直接影响课堂教学;二、课堂任务设计过于简单以及不符合科学。传统教师只追求“量”而忽视了“质”,缺乏对课堂活动的精炼,无法深入展开探究;三、教学指令模糊,课堂教学节奏松散,学生精力不集中,浪费课堂时间。四、忽视了“以人为本”的现象普遍存在;五、课堂内容生硬、死板,学生对课程内容产生厌恶。以上原因,都是目前初中英语课堂所存在的现状和问题。因此,为了激发学生的兴趣,为课堂注入教学活力,英语教师需要进一步分析并采取相应的对策来解决问题。

二、激发初中英语课堂教学活力的具体策略

1. 联系生活,创设情境

语言是生活的结合体,英语是交流的重要途径。只有将语言与生活联系,才能使课堂充满活力,转化为基本的能力,供学生学习和成长。如在日常生活中,人们喜欢购物,体验生活的乐趣。因此,教师可以将其作为教学的抓手点,将讲台当成一个柜台,把一些精美的贴纸和实物当成购买的商品,并将商品分别以英文的名字代替,引导学生扮演售货员和顾客,分别进行购物时的对白。如,在人教版七年级中《shopping》这部分时,对于这个模块的学习,教师应发展学生自主学习和合作学习的能力,帮助学生提高实际应用水平。扮演售货员的学生问:“Do you know the names of these clothes?”通过一边扮演,激发学生参与情境教学中的乐趣,掌握该章节的内容,促使学生如何用应用进行日常的购物,有利于活跃课堂气氛,为课堂增添活力。在扮演过程中,借助英语课程文本内容,如初中人教版七年级下册中Unit6部分的例句“Im looking for a store.Are there any near here?”,让学生通过对looking for和store这两个单词,分别是寻找和商店的意思,在问路的情况下,还有什么样的单词或词组可以代替looking for;问路的商店用store、shop和mall那一个单词

更合适?激发学生自主分析,增强学生对句子的表达能力,以便有目的地学习英语词汇和短语。

2. 游戏化教学,有利于学生兴趣的培养

俗话说“良好的开端是成功的一半”。教师需要时刻强调每堂课的导入语言,设计出好的导语,这样可以充分调动全班的气氛,促使学生注意力保持集中,同时有利于激发学生的学习兴趣,使得他们能够在兴奋、幽默、愉悦的教学环境中,进行正确的阅读。因此,激发初中英语课堂活力,培养学生的兴趣,教师应在课堂上以多种形式传授语言魅力,让学生感悟英语情感。如英语教师可以借助游戏化教学形式,满足学生的心理需求,以生动有趣的小游戏,带动学生的积极性。例如,在教学生颜色和星期名词中各类单词时,可把阿凡提的幽默故事带进课堂,让学生根据不同的颜色来进行区别,共同讨论,促进师生互动。如巴依想刁难阿凡提,叫阿凡提把布染成不是white,不是blue,也不是green,更不是orange,也不是yellow,这样阿凡提很快就答应了,并叫巴依不是Sunday也不是Monday,不是Thursday也不是Friday和Saturday来取布,让学生对颜色和星期的单词得到了巩固。这样才能吸引学生的注意力,有利于学生们满怀热情地投入到对英语学习中,迅速激发学生的学习兴趣。

3. 建立多元化教学评价机制

英语教材的主题通常与学生的生活息息相关,反映学生的实际生活。学生在学习语言和提高英语能力的同时,也受到外来语言文化的影响,不利于英语课堂教学的开展。因此,教师应制定一系列适当的教学策略,以实现教育的真正目标,激发学生的积极性,丰富课堂教学形式。如建立一个教学评价制度,必须做到科学化、人性化,确保不同层次的学生都能得到有效的提高,使他们充分了解自己,调整学习方法。例如,在学习英语单词发音上,教师不应该只是一味地让学生死记硬背,而是需要掌握一定的技巧和方法,才能对发音有更好的把握。如在提问环节,教师应鼓励学生踊跃回答,让学生结合实际问题,给予正确的点评,对一些回答错误的学生,要给予鼓励,耐心对问题进行分析和归纳,让学生在轻松愉快的课堂氛围中学习,创造良好的学习环境,有利于学生英语基础能力的培养。

总结

综上所述,初中英语学科对于初中生未来发展具有相当重要的作用。英语是一门对外交流的重要工具,有利于学生未来综合发展,实现自身社会价值。因此,在开展初中教学课堂中,教师需要根据现有的教学资源,采取不同的教学方法,帮助学生建立良好的学习环境,唤醒学生在英语课堂上的能动性,以学生为主体,激发学生课堂主人翁意识,从而进一步有效地锻炼学生英语的应用能力和英语学科核心素养的形成。

参考文献

- [1]樊惠菊.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨[J].试题与研究,2020(34):167-168.
- [2]王宇宁,浅谈初中英语教学方法,学周刊,2012(13)
- [3]李静,浅谈如何改进初中英语教学方法,科技信息,2010(7)