

故事教学在高中历史课堂中的运用

魏昊天

(江西省安远县第一中学 江西 安远 342100)

[摘要]高中阶段是我国素质教育的重要阶段,历史科目的学习有利于学生以史为鉴,生动风趣的历史故事不但可以让学生对历史科目的学习更加感兴趣,而且可以让学生对科目知识理解的更为深刻透彻。但是在当前高中阶段的历史课堂中,种种因素干扰导致历史故事难以在教学实践中有效应用到高中历史的课堂上。基于此,本文着重探讨高中阶段历史科目教学所遇到的种种困境,并基于历史故事教学法对所遇到的问题有针对性地提出相关的对策和建议。

[关键词]故事教学;高中历史;对策建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.513

当前我国实行素质教育,在教育过程中更加强调核心素养。高中阶段是学生素质培养和新阶段,历史科目的学习有利于其提升综合素养,拓展文化学习的知识面,而故事教学能够有效满足学生的求知欲激发学生的学习兴趣,因此高中阶段历史科目的教学过程中故事教学对于学生综合素质的提高具有十分重要的意义。但是当前我国高中阶段历史课程的教学过程中存在着许多问题亟待解决。

一、当前我国高中历史科目教学过程中存在的问题

1. 教育教学观念落后

在高中阶段,教师和家长一般都以升学为目标将学生的课程集中在理论知识的学习中。例如,在某高中高二年级历史课程的实际教学状况中,教师往往会充分在课堂上利用每一分钟进行系统的知识学习或者题目讲解,只是学生也不肯浪费一分钟到历史故事的学习中。这类现象广泛存在于目前高中历史课程的教学过程中,归根到底是由于教师和家长的教育教学观念落后,对学生综合素质以及核心素养培养的意识不高,只顾着升学而忽视了基本历史文化常识故事的学习。

2. 教学方式和教学手段固化

目前我国高中历史课堂的主要教学方式就是在教师的带领下,学生机械跟随老师的教学指令进行相关历史知识的学习。例如,笔者在高中二年级历史课堂的实际教学过程中发现,教师对当前高中历史课程的教学方式较为固化,仅以学校指定教材为准,以固定流程对学生进行教学。这样就导致学生在枯燥而又机械的课堂学习流程中逐渐失去了对高中历史科目学习的兴趣,难以达成应有的历史知识的学习效果,甚至与原有目标背道而驰。

3. 教学内容照本宣科

在当前高中阶段历史课堂的教学过程中,缺乏多样灵活的、能激发学生学习兴趣的教学内容。比如,在某中学高中二年级历史科目的教学过程中,教师仅仅根据教材进行相关教学,有关的著名历史事件“焚书坑儒”“黄巾起义”等也只是囫圇吞枣地进行讲解,致使学生在历史科目的学习过程中缺乏学习兴趣,其“学在其中,乐在其中”的教育教学理念更是无从谈起。

4. 高中阶段时间紧任务重难以实行故事教学

当前我国应试教育体制框架下,高中阶段时间紧、任务中。大部分家长和老师都将学习效率放在第一位,而忽视学生在相关科目知识的拓展。比如,在当前某高中高二年级的历史科目教学过程中,如果教师在课堂上花费大量时间进行故事讲解,不仅得不到家长和学生的肯定,反而很有可能会让他们认为这是教师“不敬业”或者“教学能力不强”的表现。

二、故事教学在我国高中历史教学过程中的应用建议与对策

1. 转变传统教育教学观念

基于当下素质教育和核心素养教育的教育教学要求,教师和家长应当切实转变仅以升学为主的教育教学观念。学校可以定期对老师组织培训,向他们传播综合素质教学的相关概念,而教师可以通过召开家长会的形式,将这些先进的教育教学理念传递给家长,这样就构建一体化教育观念沟通桥梁,真正让家长和老师理解高中历史课堂教学过程中故事教学法的作用和

意义。这样高中阶段历史科目的教学过程中,故事教学法的引入就变得水到渠成。

2. 更新教学方式和教学手段

在当前高中阶段历史科目课堂的实际教学过程中,教师应当合理利用现代信息技术来更新教学方式。例如,在进行高二历史单元红军长征的内容学习时,如果能够用现代信息技术以图文加配乐朗读的方式进行学习,那么就会使学生生动形象地感受到当时红军长征革命历程的艰辛和伟大,理解共产党人不屈不挠的精神和斗志,同时也会让学生对于相关的知识内容理解更为深刻,知识学习效率也会大大提升。因此,在实际的高中阶段的历史科目的教学过程中,教师可以在基于历史故事的基础上拓展教学内容同时借助现代信息技术更新教学方式和教学手段,提高课堂教学效率。

3. 利用故事教学法拓展教学内容

在当前高中阶段的教学过程中,普遍存在教学内容枯燥无味的现象。高中阶段历史科目的知识内容繁多,在长久的知识学习积累过程中,教师的课堂教学很容易变成一潭死水。在高中阶段的历史科目教学过程中合理引入故事教学法,可以起到“变死水为活泉”的效果。历史故事往往生动幽默,富有哲理,经常会使学生在了解历史故事的过程中引发思考。比如在陈胜吴广起义的历史知识学习中,引入陈胜吴广起义的相关历史故事,不仅仅串联起了整个知识点的时间线,还为之后刘邦项羽“灭秦建汉”的内容学习奠定了基础。这样在高中阶段的历史科目教学过程中,引入故事来进行教学就不仅仅只是让学生听故事,它同时还能起到串联历史知识,激发学生学习兴趣的效果。

4. 引入微课进行故事教学

在当前高中阶段的历史课堂的实际教学过程中,要想真正激发学生的历史学习兴趣,可以利用微课来进行课前导入。比如,在高中历史课堂教学伊始,就给学生播放一段图文并茂的历史故事短视频,无疑会调动课堂学习气氛,使学生在观看微课视频的同时对本节历史知识的内容充满了兴趣,而且无形之中拓展了学生的历史综合素养,使高中阶段历史课堂就不再只是枯燥无味的知识累积,而是由一个个历史故事构建的历史知识王国。

总而言之,高中阶段历史课程中故事教学对学生历史知识兴趣的培养和综合素质的提高具有重要的意义。这就要求在实际的教学过程中,学校、教师和家长要对学生历史故事阅读方面给予一定重视,教师的教育教学观念也不能仅仅停留在传统的照本宣科的历史教学的体制框架下,还应当考虑现代电子信息技术与历史故事教学两者怎样能更好地进行结合,创新高中阶段历史课程中故事教学的多途径教学方式,真正使其起到提升高中阶段学生综合素养的作用,为其今后的成长发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]戴芬.发挥故事价值,彰显历史风韵——历史故事在高中历史教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2020(09):80+79.
- [2]张金鹏.故事教学在高中历史课堂中的几点运用策略分析[J].家长,2020(18):129-130.