

# 如何打造小学信息技术高效课堂

杨华平

(江西省樟树市第十小学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**随着我国经济水平的不断提高,社会的各项事业都开始进入到信息化的时代背景当中,为了将更加优秀的人才输送到社会当中,学校一定要进行更加高效率的信息技术课堂教学建设。本文就从小学信息技术教学课堂出发,探讨如何构建更加高质量的教学策略,希望能够给小学阶段的信息技术教师提供更加充分的参考,让学生看到一个全新的小学信息技术课堂,更加愿意积极主动的参与到小学信息技术课堂教学之中,建立更加优秀的信息技术素养,更加熟练的应用信息技术。

**[关键词]**小学阶段;信息技术;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1770

信息技术课堂教学作为新课程标准改革背景当中所出现的一种全新的课堂教学科目,对于学生们来说有着十分重要的教育意义,利用信息技术课堂教学的开展,不仅可以提高学生们的知识水平,同时也可以让学生们在进行信息技术内容学习的过程中建立更加优秀的综合素养,打下一个坚固的信息技术应用基础,从而让学生们在未来的信息技术学习当中可以更加的轻松,并让学生们应用到自己的日常学习和生活中,给学生提供更大的便利,这也是新课程标准改革所提出的主要要求。

## 一、小学信息技术课堂教学的教学现状

信息技术作为一门可以让学生初步了解计算机和巩固学生计算机基础知识的科目,可以让学生在未来进行更加深入的计算机学习和应用,但是从目前的课堂教学状况来看,信息技术教学依然存在非常明显的不合理之处。从课堂教学方面来看,很多教师的传统思想观念都没有得到转变,认为信息技术教学的开展并没有必要,所以说这是教学态度上存在的问题。从学生来看,很多学生在信息技术课堂教学中都不去认真学习,很多学校也仅仅是进行简单的信息技术启蒙,而不会去测试学生们的信息技术应用水平,导致学生们对待信息技术教学不够认真,一段时间之后就会忘记自己在信息技术课堂上所学习的内容。

## 二、小学信息技术课堂教学不够高效的主要原因

### (一) 家长没有给予学生足够的支持和鼓励

学生在学校的学习仅仅是生活当中的一部分,在家里面家长对于学生的观念也会产生影响,比如很多家长对于学生灌输的理念都是只要学好语数外就可以,这就导致学生在学校当中会将这三个科目当成是主要学习科目,忽略其他科目的学习。有些家长则关注学生们的全面发展,告诉学生认真对待每一门科目,这个时候学生就会意识到每一个科目的学习都非常重要,除了语数外其它科目的学习也非常的必要,这样一来就可以提高学生们的综合素质。所以综合来讲目前的信息技术教学现状并不乐观,教师和家长的观念都会给学生的信息技术学习带来不良影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 学校教师的教学观念没有跟上时代

很多学校教师依然认为学生最主要的任务就是学好重点科目,例如语数外这三科,其它科目就不需要过于认真的对待,但是今非昔比,时代已经进入到信息背景中,互联网技术在各行各业都有非常明显的渗透,所以信息技术也成为学生必备的技能之一。所以教师一定要转变自身传统的教学观念,将更多的注意力和目光放到信息技术课堂教学上面,培养学生们的信息技术水平,让学生可以跟上时代的变化。

## 三、小学阶段信息技术课堂教学的教学策略

### (一) 利用趣味性引发学生思考,提高学生学习兴趣

利用趣味性引发学生思考就是让学生在知识学习的过程中可以进行更加深入的知识思考探究,学生们如果可以产生足够的只是探究欲望,就会非常积极主动的参与到不同的课堂教学活动之中。所以教师一定要注重激发学生们的信息技术参与兴趣,提高学生们的信息技术学习积极性,利用趣味性激发

学生们额思考,做到信息技术课堂教学的以学引思。

### (二) 通过因材施教的方式提高课堂教学的针对性

学生们在不同的家庭中所接受的教育也不同,很多家长过早的开展教学,学生们在上学之前就已经接触过相关的信息技术知识,这个时候学生们对于信息技术知识的掌握相比于其它的学生来说就会更加的稳固,这样一来学生们的水平也会出现一定的区别<sup>[2]</sup>。教师针对这样的情况应该利用因材施教的方式,针对水平较高的学生教师可以传授一些复杂的内容或者是更加困难的问题不知,让学生从自己的知识基础出发不断的拔高,让自己的信息技术能力更上一层楼。针对一些水平比较差的学生,教师则应该将一些基础知识耐心的传授给学生,让学生从基础知识开始进行学习和理解,在学生对于基础知识掌握差不多的时候将一些比较困难的知识点传授给学生,这样一来就可以保证学生们拥有更加稳固的学习基础,获得学习质量的提升。

### (三) 教师需要进行教学内容的更新

小学阶段的学生对于很多新鲜的事物都抱有非常强烈的好奇心,教师应该从学生们的心理特征出发,展开更加深入的分析,利用全新的教学材料强化对于学生们的引导,提高学生对于信息技术的注意力。例如教师可以通过一些趣味性更强的游戏激发学生们的兴趣,让学生产生充足的思考热情,这样一来学生就可以进行更加深入的知识内容理解。教师可以利用动画、短片和视频等内容的播放激发学生们的学习积极性,让学生在不同的情境当中进行知识学习,提高课堂教学质量<sup>[3]</sup>。

### (四) 利用任务驱动法推动信息技术教学

任务驱动指的是让学生们在学习的过程中可以通过教师所给予的引导方式,进行信息技术知识的学习,这就需要教师构建一个更加真实的教学环境,让学生带着真实的任务进行探究学习,在完成任的过程中培养学生分析、解决问题的能力和使用计算机进行信息处理的能力。任务驱动设计也需要拥有综合性和可操作性,避免抽象、理论化的任务出现<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的信息技术课堂教学开展过程中,教师一定要注重提高学生们的信息技术综合素养,通过更加高效的信息技术课堂构建,让学生进行更加深入的学习和思考,尽可能利用高效的课堂教学方法和教学手段,让信息技术课堂拥有更强的趣味性,保证学生可以在更加轻松的氛围中进行信息技术的学习。

## 参考文献

- [1] 许丽艳. 运用现代信息技术打造小学高效课堂[J]. 学周刊, 2020(31): 113-114.
- [2] 殷楷. 打造小学信息技术高效课堂的路径[J]. 学园, 2020, 13(28): 26-27.
- [3] 曹娜. 打造小学信息技术高效课堂的教学模式分析[J]. 天津教育, 2020(03): 125-126.
- [4] 柴永俸. 探索打造小学信息技术高效课堂的教学模式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 172.