

青年教师教学能力提升方式初探

——以《航空气象学》为例

王茜 罗雯莉 翟文辉

(内蒙古工业大学航空学院 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要]人才培养是高等院校的首要职责,与人才培养质量息息相关的教学工作应当受到重视,尤其作为初入职场的青年教师而言,尽快提升教学能力,有效掌握相关教学技能,充分调动学生的积极性对青年教师的职业发展至关重要。

[关键词]青年教师;教学能力;提升方式;航空气象学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1165

近年来我国大学扩招政策的实施,给高校的师资队伍建设带来了巨大考验,为了满足国家有关审核评估的要求,高校大量引进研究生及博士学位的青年教师以扩充教师队伍,由于青年教师缺乏相应的教学经验,如何尽快的使青年教师胜任相应岗位,成为各高校亟待解决的问题。

一、高校青年教师教学能力现状

对于刚踏上讲台的青年教师而言,由于经验不足,在教学过程中普遍存在以下问题。

(一)教学方法单一

青年教师学历普遍较高,专业知识储备较足,但其组织的教案语言往往过于书面化和抽象化,使学生较难理解。同时,由于缺乏合理有效的教学方法,导致其在实际授课过程中不能抓住学生的兴趣点。

(二)教学手段不足

青年教师虽然能熟练操作多媒体设备,但他们对于PPT课件过于依赖,不能合理运用不同的教学手段进行授课。有些青年教师虽然在讲课过程中使用板书,但字迹潦草、书写不规范或排版欠佳,不能很好地起到提示和强调的作用,以至于学生抓不住重点内容。

(三)讲课缺乏激情

很多青年教师在授课过程中缺乏激情,具体表现为声音不够洪亮、语调平缓、没有抑扬顿挫。讲课激情不足导致课堂氛围较为沉闷,也不能调动学生的兴趣,进而使学生容易走神、不愿听讲。

(四)对教学内容不熟悉

目前,青年教师在课程选择上较为被动,很难有机会讲授与自己研究方向紧密相关的课程内容。对于教材的把握及重点教学内容的理解通常需要花费大量的时间和精力,很多青年教师很难在短时间内熟悉所讲授的课程内容。

二、高校青年教师教学能力不足的主要原因

(一)不重视教学

目前,部分青年教师在教学过程中备课不认真、对所讲内容不熟悉、照本宣科以及课后不反思等,这归根结底是对教学工作的不重视。做好教学工作通常需要巨大的精力投入和丰富的教学经验作为支撑,而教学经验则需要日积月累的教学实践去积累。由于大多数高校青年教师缺乏师范专业的教育背景,教学实践经验匮乏,要在短时间内取得教学成果极为困难。

(二)未经过系统的教学培训

目前,国家要求高校教师持证上岗,必须通过岗前培训获得教师资格证之后才能踏上讲台,这对于提高高校教师素质具有重要作用。然而,培训中由于较少涉及课堂实践环节,岗前培训很难有效提高青年教师的教学能力。

三、提高高校青年教师教学能力的对策

青年教师教学能力的提升一方面依赖学校提高招聘门槛、开展教学培训、通过建立一系列的考核评价体系等方式从外部对青年教师的教学能力进行提升。另一方面,更重要的是青年教师自身需意识到教学能力提升的重要性,从所任教科目出发,深入剖析课本,创新教学模式,采用多种教学方式,调动学生积极性,使学生尽快掌握所学知识。以作者所任教的《航空气象学》为例,对在实际教学过程中,如何更好的激发学生兴趣,提高青年教师教学能力提出如下几点建议。

(一)学情分析,因材施教

对于专业课教学而言,某一专业不同课程之间有一定的相

关联性,作为教师,在进行课程讲授的过程中,不仅要传递所讲授课程的知识,更重要的是给学生搭建一个完整的知识体系。所以授课之前,学情分析至关重要。作者在讲授《航空气象学》这门课程之前,为了使该门课程起到承前启后的作用,对班级学生进行了问卷调查,了解学生对航空气象相关知识的了解程度,并对《航空气象学》的前序课程《民航概论》《航空运输地理》,后续课程《机场工程概论》《机场运行指挥》等相关课程进行研读,从而发现《航空气象学》与其他相关课程之间的关联性,在进行《航空气象学》讲授的过程中,对于学生已掌握的知识进行内容的拔高,对于学生不了解的知识,运用多种教学方式,对基础理论进行讲解,从而为后续课程的学习打下基础。

(二)创新教学模式

青年教师虽然工作经验较少,但也正是由于青年教师刚从学生转变为教师,所以对学生的心理变化较为了解。为了更好的吸引学生的注意力,青年教师往往可以结合高速发展的互联网技术,改变传统的教学模式,通过新颖的教学方式激发学生学习兴趣。作者在进行《航空气象学》的讲授过程中,通过雨课堂、慕课等软件的多样化功能进行点名、设置习题、作业,使学生在一个较为轻松的环境中完成学习任务,且通过这些软件还能对学生的学习和答题情况进行智能监控,有助于教师实时的了解学生的学习情况,从而做出相应的对策。此外,在进行METAR电报的讲解过程中,因为该部分内容比较枯燥,为了使学生集中注意力,通过公众号“小飞象”让学生自行查询感兴趣的机场的实时的METAR电报并进行翻译,有效的缓解了枯燥的课堂氛围。

(三)实施多种教学方式

一门课程,根据其章节内容的不同,适用于不同的教学方式。以《航空气象学》为例,该课程不仅包含丰富的理论知识,还与实际工作联系较为紧密,故在讲授的过程中,针对于理论性较强的内容,主要依赖于PPT讲授,对于理论内容中较难理解的知识,结合丰富的网络资源,通过生动的动画,助于学生理解相关内容;对于与实际工作结合较为紧密的知识,辅以一定的实际案例,并适时的组织学生展开案例讨论,便于发散学生思维,助于学生将理论知识应用于实践。最后,为了加深学生对相关知识的理解,还组织学生进行了为期两周的气象实践,通过参观气象局与气象站,使学生对之前所学理论知识进行巩固,达到融会贯通的目的。

结束语

综上所述,对于高校青年教师来说,教学能力提升属于长期过程,并非一蹴而就就能实现,所以,必须对高等教育特点予以尊重,一方面通过实践、培训、观摩等方式不断规范青年教师的教学行为;另一方面,青年教师自身也需根据实际授课经验,经常反思,积极发挥能动性,并注重信息化教学方面的实践发展,这样既能对青年教育人才实现培养,还能改进高等教育质量。

参考文献

- [1]杨森,陈晨.青年教师导师制的实践及效果分析[J].教育探索,2020(2).
- [2]丁大琴.高校青年教师群体生存与发展研究[J].齐齐哈尔大学学报,2020(7).
- [3]彭绪梅,徐晗,彭绪娟.高校青年教师教学能力提升的研究与实践[J].经济研究导刊,2012(27).