

# 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用

陈立云

(山东省泰安市肥城市仪阳街道中心小学 山东 泰安 271602)

[摘要]当前,许多学科正将生活教育理念落实在课程教学中,可以起到较强的助学作用,因此在小学道德与法治的课堂上,应当贯彻该种教育理念,结合生活化教学法展开各部分的教学工作,从而能够提高教学成果。

[关键词]生活化教学法;小学;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1843

## 引言

在实施生活化教学法后,一方面会增加教师的教学手段,能够借助生活实例做引导,另一方面会增加小学生的生活经验,令其边学边听,同时能够对实例探讨,使其渐渐明白诸多的道理,形成更多的优质思想,这就能够实现道德与法治课程的教学目的。

### 一、生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用意义

#### (一)能够增加生活经验

若将生活化教学法引入道德与法治课程的教学过程中,会在过程中运用较多的生活事件,用其能够与课本中的内容相呼应,进而可以促进理解,既会增强学习成效,又会慢慢地积累更多的生活经验。

#### (二)能够让课堂多元化

在生活化理念的指引下,要分别从目标、过程、内容、评价四个方面展开生活化教学法,因此在应用到道德与法治课程后,必定会从方方面面丰富起来,使得课堂更为多元化,这会有助于增强教学效率。

### 二、生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用措施

#### (一)引导探索,主动探究

若要将生活化方式应用教学过程中,一方面要从实践性出发,另一方面要从开放性出发,能够在整合教材知识的基础上,运用实践活动引导探索,促使每位学生都能主动探究,从而能够提高教学成效。

例如,在教学《买东西的学问》时,可以显示出两类商品的图片,一种商品在包装上明确说明了生产日期、配料、绿色食品等信息,另一种商品仅说明了配料,对其他信息没有明示,需要学生确认每种商品的种类,每两人组成小队,探讨可以购买的商品及原因,随后会指定某个小组发言,再显示某种商品的外包装,让各小组仔细查看上面的信息,同时进行记录,挑出其中自认为特别值得关注的信息,与同组队员进行讨论,随后指定某位同学发言,由此指出绿色食品、中国能效等标识的含义;在教学《低碳生活每一天》时,会利用教材中的拓展资料,引出问题“地球发生了哪些变化?”,让学生畅所欲言,互相交流,划出资料中说明的“变化”,随后引出问题“为什么会产生全球变暖?有什么危害?”,让各队进行讨论,接着指定某组发言,说出因全球变暖导致的危害,如自然灾害频繁、疾病暴发等,再引出问题“如何预防全球变暖?”,要求各小组从低碳生活的角度交流,提出认为有利的方式。

#### (二)加入实例,组织探讨

生活中出现的种种实例都是值得深思的教育素材,对道德与法治课程具有显著的帮助作用,当将实例引用在某节课上,会引起所有学生的关注,经过阅读后,会对实例中的某些现象、人物产生质疑,此时可以与教材中的观念相联系,使其能够对教材内容有所了解,再在逐步地探讨后,使其能从实例中得到反思结果,从而能够有效地学习教材中的内容。

例如,在教学《我们受特殊保护》时,教材中讲述了保护未成年人的法律知识,为了让小学生认识法律的保护作用,可以加入某些对未成年人的犯罪实例,这会起到较强的警示作用,如2015年9月余某私自贩卖自己的亲生儿子,最终以拐卖儿童罪处以刑罚,2015至2016年4月间潘某欺骗三名未成年人饮酒,使其被灌醉后带入住所,对其进行猥亵,最终以强制猥亵罪处以刑罚,从每个实例中都可以看到对未成年人造成的伤

害,以及法律对未成年人的保护措施,依据展示的实例,可以让班内的学生探讨避免他人侵犯自己的办法,以及运用法律保护自己办法,使其能够深刻认识法律的重要性。

在教学《学会宽容》时,教材中讲述了拥有宽容之心的重要性,为了让小学生了解宽容,可以加入某些“不宽容”的事例,引起重视,如2019年某校八年级的学生贺某与谢某、林某在寝室内发生口角,未能控制好自己的情绪,最终发生打架斗殴,贺某、谢某对林某共同施暴,在间隔1个小时,由于未能及时呼叫救护车,导致林某抢救无效死亡,2020年高某因村前的修建的水泥路挡住了去路,一怒之下与水泥工发生争执,同时推搡对方,导致双方大打出手,致使水泥工受伤,通过展示的实例,可以看出都由愤怒、自私引起的事故,在看完后可以指引探讨,如“为什么他们会相互打架?”,渐渐地会让小学生认识宽容的重要性。

#### (三)构建情境,加深理解

在学习教材中的思想时,可以根据思想的特点,构建生活化的情境,指导学生换位思考,能够从某些故事中的人物的角度看待,再通过自行演绎的方式,使其能够了解事情的来龙去脉,懂得其中隐藏的道理,进而能够明白教材中阐述的思想,从而可以提高学习效果。

例如,在教学《同学相伴》时,教材中要求同学之间应当互相帮助,坦诚相待,依据教育思想,可以通过大屏幕显示关于同学友谊的场景图,如两名同学一同踢毽子,三名同学一块抬桌子等,让学生看一看,说一说,分享自己与朋友真实的生活经历,再指定某些同学活灵活现地讲述趣事,这会渐渐地形成生活情境,然后教师会说:“请大家想一想,如果没有了朋友,有哪些事情你是做不了的?”,这会引出疑问,互相说一说,最后引出本节课的核心思想,教育学生要对同学坦诚相待,相互协助。

在教学《网络新世界》时,教材中讲述了互联网带给人们的好处,需要所有学生会正确利用互联网,依据教育思想,可以通过大屏幕显示许多网络产品,如抖音、QQ等,让学生认一认,说出每款网络产品的名称,说一说自己曾经的上网经历,这会慢慢地引入生活情境,再说一说互联网的好处,如沟通更为便利,能够看到许多的新鲜事物,然后继续显示某些带有负面意义的网络产品,如王者荣耀、绝地求生等网络游戏产品,相信许多男同学都会把玩这些游戏,可以让学生算一算平时消耗在游戏中的时间,对比学习的时间,想一想孰轻孰重,最后会教育学生正确利用互联网,合理分配自己娱乐与学习的时间。

### 三、结束语

综上所述,生活化方法有助于推进道德与法治教学,既可以提供充足的真实实例,用其作为讲述教材的范例,又可以启发教师,运用更多类型的实践活动,这就能够促使更多的学生参与学习,同时会培养思考能力,从而有利于提高教学成果。

#### 参考文献

- [1]吴小妹.小学道德与法治生活情境化教学实践探究[J].课程教育研究,2020(17):59.
- [2]范孝顺.新课改背景下小学道德与法治生活化教学探析[J].读写算,2021(12):11-12.
- [3]周群祥.生活化教学:提升小学道德与法治教学效益的策略“密码”[J].小学生(下旬刊),2021(06):97.