

# 核心素养下高中研究性学习引导高效教学

罗云

(贵州省安顺市关岭自治县民族高级中学 贵州 安顺 561300)

**[摘要]**在当前的形势下,研究性学习已经初步在培养学生创造性、提高教学的质量、改革教学方法等方面发挥着重要的作用。如何更加有效地发挥研究性学习在高中教学中的作用,稳步推进高中课堂教学改革,已经成为我们面临的重要问题。

**[关键词]**高中教学;研究性学习;素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.516

高中课程要全面实现其三维目标,必须使学生充分掌握基本高中知识的同时。在这方面,研究性学习的应用有着自身的优势。我们既要充分了解研究性学习在高中教学中的重要性,又要掌握好运用研究性学习于课堂的方法。

## 一、研究性学习的地位

在传统的课堂中,教师习惯于枯燥的灌输方法去传授高中知识,这样,学生的思维多处于被动状态。而研究性学习恰可以改善学生对知识的获取过程,在展示新知识的时候,能够把被动接受转化为主动获取,促使其思维活动,在大脑中形成鲜明、环环相扣的思维结构和更丰富的思维活动,从而促使学生对高中学习进行感受和体验,培养和提高学生的高中意识。充分发挥科学研究性学习的自身优势,推动科学研究性学习在我国高中教学过程中的广泛应用,成为提高教学质量的良好契机。运用研究性学习创设情境不仅可以激发学生的求知欲而且可以达到资源共享的目的。

## 二、开设研究性学习课程的意义

1. 高中学生开设各类研究性思想教育课程也就能大大增强高中学生的思想综合文化素质。研究性人才学习导向课程的投入开设,构建了一种从课程内容设置到国际实践都有的具有高度开放性的专业人才培养教学模式。通过这种研究性专题学习,可以有效帮助在校学生充分学会正确利用多种信息手段,通过多种信息途径获取信息,学会正确整理与分析归纳有关信息,学会正确判断和分析识别有关信息的存在价值并恰当合理利用有关信息,以利于培养学生收集、分析和整理利用有关信息的综合能力,增强在校学生的整体综合心理素质,促进在校学生全面健康发展。

2. 高中学校开设各类研究性综合学习教育课程也将促进学校师资队伍综合素质不断提升。研究性本科学习教育课程的组织开设,不仅仅是要求任课教师必须具备自己读书教育育人的综合能力,有利于不断提高整个学校师资队伍的综合专业素养水平,推动学校师资队伍综合素质不断提升。

3. 高中学校开设具有研究性质的学习教育课程也将有助于高中实现家校交流合作的不断深化。高中研究性学习中的课程,在开设与组织实施的实践过程中,我们需要充分借助来自家庭、社会的各种资源,为高中研究性课程学习的开设实施过程提供一种指导性和提供研究活动场所。高中继续开设各类研究性综合学习教育课程也将有利于高中实现家校教育“学校、家庭、社会一体化”的一贯办学追求,实现家校教育合作的不断深化,推动家校教育合作发展迈向更上新的历史台阶。

## 三、研究性学习课程的设计方法

1. 精品课程必须能够做到的是选题从广大学生真正的最感

兴趣的一个地方开始入手,激发广大学生内在的学习动力,并必须具有一定的实践可操作性,可以直接让广大学生充分发挥一定的自主动手实践能力,研究的教學成果必须要广泛作用于广大学生之中,使广大学生最终能够真正感受和看到精品研究性课程学习的存在价值。同时,精品课程的教学研究工作要求也力求做到规范化、全面化、精细化,以便于供其他教研小组学习借鉴,起到一定的先进榜样示范作用。

2. 在学生进行一次研究性课程学习中的课程内容整体设计的这个时候,教师不仅要充分考虑其基础通识性特征,有必要将基础知识论完全纳入整个课程内容之中,以便于帮助每个学生进行一次研究性课程学习的实践过程中不断提升自己的科学批判思维能力和逻辑思维能力;同时要注重培养每个学生的主要问题研究意识,围绕“如何提出问题”与每个学生一起展开问题探讨,对每个学生如何在一次研究性课程学习中正确提出有价值、有实践意义的研究问题一并进行分析指导;同时要注重培养每个学生的指导团队合作意识,提升其实际合作的指导能力,将指导团队合作的具体内容完全纳入整个课程中;还要将如何用书面和各种口头语的形式正确阐述自己的主要研究成果问题加入具体到整个课程内容的整体设计之中,保证每个学生可以完全掌握一定的研究逻辑语言表达方法以及掌握研究成果逻辑表达的基本技术和应用技巧。

3. 高中学校开设大学研究性本科学习专业课程的主要研究开发开设具有高中学校教育特色的高中研究性专业学习内容。高中在进行开设教学研究性综合学习教育课程的开设时候,需要充分结合高中学校研究特色对学习课程内容要求做进一步综合开发以丰富学习课程的内涵,在学习课程内容的整体设计上还要充分关注高中学生在积极参与学习课程后所形成的整体思维意识痕迹,以及其积累影响学生整体思维意识发展方向变化的全过程。学校育人教育活动理念和学校育人活动目标课程可以完全不作为一个专题课程讲解,而是直接设置于具体课程内容中,通过课堂教学过程设计恰当地将其融入学生在本课程中的学习。

随着新的学科课程教学改革的不深入有效进行,研究性理论学习已逐渐成为我国普通高中学生综合教育实践教学活动的教学内容之一,因此,将研究性学习有效地应用于高中教学对于推进高中教学改革、转变学生学习方式有着积极的作用。

## 参考文献

[1] 李慧君.我国课程管理的主要问题及改革建议[J].课程.教材.教法,1998(07):32-35.