

关于优化幼儿园户外教学实践活动的策略研究

姬杰

(新疆兵团农六师芳草湖总场幼儿 新疆 昌吉 831208)

[摘要]户外教学实践活动属于幼儿园教学的重要教学形式,利用丰富多样的活动,培养幼儿丰富想象力以及创造力,使幼儿天性、个性得到完全释放,培养幼儿身心健康全面发展。所以,教师重点关注幼儿园户外教学时间互动的科学优化,使活动的教育作用得以充分发挥,培养幼儿健康全面发展。基于此,本文对优化幼儿园户外教学实践活动的策略进行分析探讨。

[关键词]幼儿园;户外教学;实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2106

前言

幼儿园教育属于义务教育的预备阶段,同样属于社会主义教育事业的关键构成,幼儿园教育对幼儿未来学习和成长也具有非常重要的影响和教育意义。随着我国对学前教育重视程度的不断提高,幼儿园也成为幼儿接受教育的主阵地,户外教学时间活动则属于幼儿教育的关键内容,对幼儿身心健康发展发挥着重要影响和作用。所以,对幼儿园户外教学实践活动的深入探索与科学优化至关重要,具有重要的研究价值。

一、积极转变教学观念

户外教学实践活动期间,教师需深刻意识到活动对幼儿教育所具有的重要影响和积极作用,以及素质教育对幼儿学习成长的重要教育意义。不过,由于传统教学思想理念所形成的深远影响,教师会表现出自身意志为主的教学行为,对幼儿兴趣爱好和思想感受予以忽视,对教学指标的顺利完成过度关注,幼儿活动期间是否开心快乐等,也不属于教师所关注的重点。以此同时,实践活动的开展过程中,幼儿无法学习掌握更多的知识。对于户外教学实践活动,重点在于利用户外活动的形式,培养幼儿积极正确的生活态度和生活习惯,热爱大自然。所以,实践活动期间,教师务必重视对教学观念的积极转变,发挥教师角色重要的引导作用,对幼儿主体地位加以重点关注,围绕幼儿开展活动,激发幼儿主观能动性以及创造性,引导幼儿积极主动参与其中,认识、热爱大自然^[1]。

二、重视科学正面引导

对于幼儿群体,其情绪存在明显的外显性以及易变性特点,教学期间,部分教师则会表现出对幼儿失去耐性的态度和行为,对鼓励表演所具有的积极作用予以忽视。与此同时,大多数幼儿对大人具有较强的依赖性,若教师对幼儿做出相应的鼓励动作或是善意延伸,便会发现幼儿小情绪同样具有可爱一面。所以,户外教学时间活动期间,教师务必重视对幼儿进行科学的正确引导,鼓励引导幼儿积极主动参与活动,使教师和幼儿之间建立起良好的感情,有利于教师和幼儿的接触交流。比如,教师可以组织幼儿在户外开展“跳皮筋”的活动,教师可以找来环形的皮筋将两端固定撑开,找一个地面比较柔软的草地,尽量避免幼儿受伤,教师可以先为幼儿们进行示范,使用手机来为播放比较欢快的音乐,能够营造比较欢快的活动氛围,使幼儿能够积极地参与到跳皮筋的活动中,促进学生身体素质与协调性等能力的良好发展,并有教师负责正确指导,培养良好的师幼关系,使游戏活动可以更加高效率、高质量的开展^[2]。

三、关注幼儿兴趣爱好

户外教学实践活动期间,教师可基于幼儿兴趣爱好为出发点,使活动质量可以得到充分保证。例如,小班孩子身体的各个方面的素质有些比较弱,教师就可以在户外开展强度不大的音乐游戏,教师可以使用手机或者其他的一些设备来播放音乐,比如放《义勇军进行曲》孩子们会跟随着音乐舞动起来,能够模仿解放军叔叔走路,对孩子的身体也有着锻炼的作用;大班的孩子有着一定的运动能力,都比较喜欢运动类型的活动,教师就可以组织孩子们玩一些体育游戏,如老鹰捉小鸡的游戏,幼儿们能够在游戏中跑跑跳跳,就能够对孩子的身体进行锻炼,促进幼儿身心健康地发展。总而言之,教师作为重要的引导者和支持者,应重视基于幼儿兴趣爱好,组织丰富多样的户外活动,培养幼儿优秀的综合品质,为幼儿健康成长提供可靠保障。

四、优化活动组织内容、形式

第一,丰富活动形式。幼儿天性十分活泼好动,机械化的户外活动势必枯燥乏味,所以,活动期间,教师需融入幼儿感兴趣的内容,使活动形式可以更加丰富多样,使活动更具趣味性,保证幼儿活动过程中能够获得轻松愉快的体验。比如,教师可对传统活动形式做出合理改变,引导不同年龄段幼儿共同开展户外体育活动,促使幼儿可以积极主动参与,使教学效果得到充分保证,第二,合理融入游戏。活动期间,将游戏进行合理融入,使幼儿可以感受乐趣,使互动更具趣味性。比如,教师可组织幼儿共同进行“种花草”“放风筝”等游戏,使幼儿感受大自然,并融入活动中,在活动中获得快乐的情感体验。第三,营造欢乐氛围。教师可制定具体的活动计划和时间表,对活动时间、内容做出科学规划,确保活动内容可以更加丰富,引导幼儿积极主动参与,保证活动实效性。

结论

综上所述,幼儿园户外教学实践活动的有效开展,对幼儿学习成长具有重要的影响和教育意义。所以,教师务必重视对活动的科学优化,积极转变教学思想理念,对幼儿主体地位予以重点关注,基于幼儿兴趣爱好,对活动做出科学优化。同时,坚持“以生为本”的教学思想理念,积极做好因材施教,为幼儿身心健康发展创造适宜环境和条件,以此培养幼儿身心健康全面发展。

参考文献

- [1]林雅君.优化幼儿园户外教学实践活动的策略分析[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016,000(034):167-167.
- [2]张乃利.谈优化幼儿园户外活动的策略[J].现代企业教育,2017,000(018):151-152.