

核心素养导向下培养学生逻辑思维能力的教学策略

徐杰¹ 刘会贺²

(1. 靖宇县三道湖镇兴平希望学校 吉林 白山 135200;

2. 靖宇县第七中学 吉林 白山 135200)

[摘要] 素质教育工作的深入推进,使教师逐渐摆脱应试教育观点地制约,在进行教育工作时,更加重视对学生核心素养与综合能力的提升。学生探究积极性高,如何在核心素养视角下,有效对学生逻辑思维能力进行锻炼与提升,则是本文主要探究的问题。

[关键词] 教育; 逻辑思维能力; 教学策略; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.656

传统教育理念下的教育,更加重视对学生基础技能与理论知识的传授。但在社会发展不断变革的今天,广大教育工作者逐渐意识到传统的观点,并不能为学生终身发展提供有力保障,需要积极寻找新的教学方式,使学生在基本方法、基本知识、基本态度以及基本技能的应用中,成长为国家未来需要的全面人才。逻辑思维能力可以帮助学生学习知识时,快速完成对知识的掌握,并提升学生主动参与课堂知识学习的积极性。因此教师需要在核心素养视角下,寻找有效促进学生逻辑思维能力提升的具体途径,以期在使学生获得全面发展的同时,推进我国教育事业未来的长远发展。

一、核心素养视角的价值内涵

学生发展核心素养,指教师在进行教育工作时,引导学生通过对知识的学习,潜移默化形成促进自身全面发展,并满足社会发展要求的关键素质。笔者通过对大量教育资料研究分析后,发现核心素养地培育离不开学生所参与的学习活动,因此核心素养的价值内涵主要有以下几点:

(一) 主动性

作为学习活动的主体,学生在核心素养主动性地帮助下,可以更加完善地制定自身的学习方向与计划,并在不断挖掘自我价值的过程中,可以有效对不同环境进行适应,进而成长为能够树立明确发展目标的人才。因此核心素养所体现出的主动性,可以使学生根据自身学习情况,主动对学习进度、学习意识、学习习惯以及学习方法进行调控,并在主动反思、主动学习的意识中,保证学习效率的快速上升。

(二) 文化性

文化作为社会变迁与不断发展的基石,可以使学生通过学习活动对各种知识与技能进行了解,并在继承人类文化成果的同时,成长为具备较高文化水平、道德素养以及拥有精神追求的新型人才。因此核心素养具有的文化价值,可以促使学生在学习知识的过程中,树立正确的价值取向、审美情趣以及人文积淀,还能够在运用知识解决问题的过程中,养成勇于探究、理性思考的思维意识,进而使学生在不断的探究中,达到获得全面发展的目的。

(三) 社会性

学生既是校园生活中的主体,同时也是社会生活中不可分割的一份子,并能够对社会未来的更好发展起到重要推进作用。因此核心素养的社会价值,可以使学生对社会责任、国际理解等内容产生情感态度的同时,精准对社会关系进行把控,才能在不断提升自身思想道德水平与行为规范的过程中,使自身在社会责任感的使命下努力学习,进而成长为有担当、有作为、有理念的新时代人才,并肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

二、核心素养下锻炼学生逻辑思维能力的具体途径

(一) 变革教学观点

素质教育理念要求教师在开展授课工作时,能够突破陈旧的教学观点,根据学生学习要求与思维意识的需要,建立可以锻炼学生逻辑思维能力的高效课堂,使其在更好完成知识学习

的过程中,保证学习质量的快速提升。小学生性格活泼而且对事物总是带有强烈的探究积极性,传统的教学观点使教师在教学中,过于对教学进度与学生考试成绩进行重视,忽略学生的实际需要,导致学生在气氛枯燥的学习环境中,不仅学习积极性大大降低,思维能力也被严重抑制。这就需要教师能够与时俱进的对教学观点进行创新,比如改变自身作为教学主体的陈旧观点,对课堂提问环节进行精心的设计,鼓励学生可以通过小组合作学习的形式,积极对课堂问题进行深入分析与研究。这样不仅可以使学生在逻辑思维能力地使用下,快速进行对知识的学习,也能够很好调动学生学习积极性,并在发挥课堂主体地位的同时,使学习主动性得以提升,进而使其在潜移默化的过程中提升核心素养,获得更加全面的发展。

(二) 创新教学手段

单一的教学方式不仅很难提升学生的学习积极性,灌输式的教学手段也对学生思维能力进行严重抑制,进而阻碍其逻辑思维能力的有效提升。由于科技的发展使各种新兴技术手段为不同行业注入新的活力,教师想要在核心素养视角下,对学生的逻辑思维能力进行有效锻炼,就可以通过对教学内容的认真分析,选择可以调动学生探究积极性的教学手段,才能引导学生在逻辑思维能力地使用中,保证教学活动的高质量开展。例如,虽然学生思维意识十分活跃,但由于其年龄所以逻辑思维能力并未发育完善,看事情总是会存在过于片面的问题。多媒体技术以自身实用性强、演示简便以及内容丰富的特点,可以帮助教师以更加多样的表现形式完成对教学内容的讲解。因此教师通过对学生学习兴趣的分析,利用声频、图片以及动画等方式对多媒体课件进行设计,将需要学生掌握的重点知识内容以多种形式展示给学生。这样不仅可以快速吸引学生的学习注意力,也可以使学生通过思维能力地发展,进行对知识的深入研究,从而在保证学生学习效率快速提升的同时,达到锻炼其逻辑思维能力的目的。

三、结束语

综上所述,教育领域改革工作的深入推行,使广大教师纷纷意识到核心素养对促进学生更好发展的积极意义,并通过核心素养价值内涵的深入分析,积极对陈旧教学观点进行摒弃,希望学生可以在教师的积极引导下,成长为符合社会发展要求的新时代人才,可以对学生的思维能力、学习习惯以及价值理念起到重要提升的作用。这就需要教师可以在核心素养视角下,结合教学实际与学生的整体认知水平,寻找可以锻炼学生逻辑思维能力的具体途径,从而在使学学生思维意识得到有效提升的同时,促进其获得全面发展。

参考文献

[1] 邓伟华. 基于思维结构评价的区域主题问题式教学研究——以“美国田纳西河流域的综合开发”为例[J]. 福建基础教育研究, 2020(05): 101-103.

[2] 吕坤坤, 卢杰. 基于科学思维 发展核心素养——2019年高考全国理综卷 I 第19题赏析[J]. 物理通报, 2020(S1): 19-21.