

如何兼顾小学数学教学和班主任工作

王娟娟

(山东省泰安市宁阳县八仙桥西关小学 271400)

[摘要]近几年来,小学生数学教学取得了较好的发展,教师的教学方法做出了一些改变,教学设备也比过去更为先进了,关于教学改革的策略和方法层出不穷,但是我发现在教学小学数学知识的时候,小学数学课堂教学中还存在着严重的教学缺陷,教学质量有待提高,尤其是在数学教师兼任班主任的情况下,如何做好班主任和教学两方面的工作更为重要。这些也将是本文我所探讨的重点。

[关键词]小学数学教学;班主任;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2049

一、明确班主任与数学教师之间的联系

在小学数学教学中,要做好数学教学与班主任的整合工作,首先就必须明确班主任与数学教师之间的联系,以数学教师担任班主任的情况为例,数学这门课程虽然是小学生学习的一门基础课程,在教学这门课程的时候,应当引起教师的重视,但是从深层次的意义上来说,教师也应当认识到作为一名班主任自己是学生学习和生活上的重要引导者,自己不但是一位数学教师,更是一名班主任,不仅要做好数学教学,还要帮助学生解决他们在其他学科中遇到的种种问题,这样才能使小学生更好的成长和发展。

我认为,在教学的时候,班主任在教学的时候,只有认识到了这一点才能更好地开展教学工作,促进学生的成长和发展,更好的教学数学知识,提升课堂教学质量,促使学生在学习的时候,找到学习数学的乐趣,使他们能够更好的学习数学知识,提升学生的数学综合能力和素养。

二、班主任要学会创新教育教学方式

班主任是学生在学习路上的引导者,也是联系班级上其他学科教师的联络人,他们在教学的时候,担负的责任相较于普通的教师来说更重,不仅要做好自身的数学教学工作,还需要关心其他学科的教学情况,帮助学生更好地学习文化知识。我在教学的时候发现,当前小学数学教学的质量虽然有所提升,但是整体教学状况还不是十分的理想,学生在课堂上学习的积极性不是很高,教育教学的方式传统陈旧。

在教学小学数学知识的时候,教学改革和创新教学模式刻不容缓,班主任作为学生在学习路上的引路人,在创新教育教学方式的时候,肩负着极为重大的责任,责无旁贷。因为,站在班主任的角度来说,他们在平时的教学中与学生的沟通和联系是最多的,对于学生各方面的了解也更为细致,他们知道学生的长处和短处在哪里,在进行教学改革的时候,班主任能够根据学生的实际学习情况,与其他学科的教师一起努力,制定出合适的教学改革的方案,这样也能够适当的减轻班主任的工作负担,提升课堂教学质量,帮助学生们更好的学习数学知识。

三、班主任要把握好教材有效教学

教材是学生学习的基石,学生在学习任何一门课程的时候,如果对于教材上的知识都无法弄明白,那么想要学生学好教师所讲解的知识,必然也是十分困难的一件事情;而且,教师在教学的时候,如果对于教材不熟悉,也无法有效的开展教学。我在进行教学调查和研究的时候发现,教师在运用教材的时候,还存在有较多的缺陷,比如说,对于教材的运用不够灵活,在教学的时候,只会照本宣科,“念”教材的情况比比皆是,教师的这种教学手段,不仅不利于学生成绩的提升和学习兴趣的培养,而且对于教师自身教学能力的锻炼也是不利的。

基于这样的原因,班主任在将小学数学教学与自身工作进行整合的时候,还需要把握好教材,在教学的时候,要读懂教材,做到心中有数,结合教材的编写特点,做好教学工作。以小学数学教材为例,由于小学生的年纪比较小,数学教材的编写也较为轻松活泼,那么教师在教学知识的时候,也应当与数学教材的特点相配合,做好小学数学教学,使学生在在学习的时候收获快乐,感受到学习的乐趣。同时,班主任在教学数学知识,做好自己的学科教学工作的时候,还需要加强与其他学科教师的联系,将自己所掌握的新方法,分析给其他学科的教师,做好数学教学工作,也促进其他学科教学的发展,实现共赢。

四、注意引导和培养学生自主学习的能力

古人云:“授人以鱼不如授人以渔。”教师和班主任是知识的传递者,是学生在学习路上的引路人,但是在学习这条路上,学生才是前行的那个路人,他们是学习的主体,学习是学生自己的事情,教师和班主任在教学知识的时候,精力有限,不可能时时刻刻,事无巨细的帮助学生解决他们在学习路上所遇到的困难和问题。

所以,班主任在教学的时候,仅仅是将知识传递给学生是不够的,他们还要学会引导和培养学生的自主学习能力,使学生认识到自主学习的重要性,在学习数学知识的时候,不是一味地被动等待教师将知识传递给他们,而是要学会自己去研究数学知识,遇到自己无法解决的问题时,先自己进行思考,想办法解决,实在无法解决的时候,再寻求教师的帮助,在学习知识的时候,学会独立自主,这样才能使学生更好的成长和发展,真正的提升他们的能力。

总之,班主任在教学的时候,要想同时做好数学教学工作和班主任的工作并非易事,它对于班主任的综合素质要求比较高,从班主任的角度来说,他们应心系学生的学习成绩,充分的了解学生在学习上存在的问题和难处,而从数学教师的角度来讲,他们在课堂上则需要调动学生的学习积极性,使学生能够更好地学习数学知识。这两者之间,虽然有着细微的差别,但是殊途同归,只要班主任找准教学发展的方向,一切问题必然能够迎刃而解。

参考文献

- [1]倪卉.浅谈小学数学教学和班主任工作的整合策略[J].小学生(下旬刊),2020(12):44.
- [2]王刚.论小学数学老师如何当好班主任[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):162.
- [3]吴建强.概述小学数学教学和班主任管理的有效结合[J].科幻画报,2021(02):173-174.
- [4]骆小健.试论小学数学教学与班主任工作的结合[J].家长,2020(26):26-27.