

# 党领导的初中数学教师专业化要求下的师德建设

杜香文

(湖北省十堰市竹山县深河乡九年一贯制学校 湖北 十堰 442200)

**[摘要]**在教育改革下,教师专业化是对初中数学教师的基本要求,而教师职业道德又是作为一名初中数学教师应该具备的基本素养,在教学过程中,教师必须要做到以学生为本,以人为本,加强师德建设。在教师专业化的要求下,作为党领导的数学教师应该具备优良的师德,这就要求教师在日常教学中,必须时刻自我反省,不断提高自身的职业道德,从而加强师德建设。

**[关键词]**初中数学;教师专业;师德

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.542

随着时代不断发展,社会对人才的要求也在不断提高。这就要求教师必须加强专业化进程,提高教师教学水平和专业能力。同时在专业化进程中也要注意师德建设。现代教育发展对人才提出了更高的要求,教师也要不断提升自身专业化水平,积极承担责任使命,为社会培养出新时代所需要的合格人才。教师也要寻求主动发展,积极探索提高专业化水平和加强师德建设的新路径。

## 一、师德建设在教师专业化过程中的意义

现代教育发展不仅要求教师具有更高的专业化水平,而且要求教师不断进行师德建设,以更高的专业化素养和职业道德,为社会发展培育合格的人才。同时教师专业化也是教师师德建设不断提高的一个重要表现。教师只有将师德建设提上日程,不断加强自身品德建设,才有可能认识到自身专业的不足。教师要时刻进行自我反省,如此在工作中才会不断进步,提升教师职业素养和专业化水平。同时,教师提高自身职业素养和专业化水平可以使教师对学生的工作更加细化,教导学生也更加细心负责,注意到许多平时忽略的细节,从而使学生在学习过程中受到激励,并且改正学习中不良的行为习惯。教育的过程从来就不是一个单方面教导的过程,而是一个师生之间友好交流互相沟通的过程。因此,教师通过提高自身职业素养,可以把自己融入学生的氛围中,与学生进行沟通交流,从而详细的掌握学生的学习情况,实现课堂上与学生的高效互动。

## 二、坚持党的领导对师德建设的引导作用

党的领导就是师德建设的前进方向,坚持党的领导是师德建设的一个基本准则。党和国家高度重视教师师德建设,将师德师风建设作为一项日常性的建设工作。优先发展教育、教育现代化建设等方略,都体现了党和国家对教师师风建设的重视。对此,教师要在党的领导下坚定决心,不断学习加强师德建设和加快教师专业化进程。教师要坚持党的领导,对专业化过程中的师德建设绝不放松,最终成长为一名让党和国家信任,让学生满意的新时代教师。

## 三、加强专业化过程中师德建设的具体策略

### (一) 教师建立道德反思机制

我国古代著名教育家、思想家孔子曾经说过,“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”像孔子这样曾培育出72贤的伟大教育家,仍然需要每日反省自身。可见自我反思是自我纠错,自我成长的一个必经阶段。因此,教师也不能因为教学过程中的小小成就而沾沾自喜,而要充分发挥这种自省精神。在每日教学之后,教师可以通过写随笔或者记笔记的形式来进行自我反省。在这种书写或思考的过程中,教师可以充分反省自身,在一天的教学过程中,有没有特意偏袒某一个学生?面对问题时有没有处理不公的地方?在课程教学与学生互动交流时,有没有可以继续改进更正的地方?通过建立这样的自我反省机制,可以帮助教师在工作过程中发现自己的错误,并能及时改正。在一次次的发现错误,分析错误,改正错误的过程中,教师可以提高师德建设和教师专业化水平。同时,教师也能在与学生进行课堂交流互动过程中,构建更加和谐的师生关系,为以后开展的教学工作奠定良好的感情基础。学生对教师更加信任,教师的工作开展也就更加顺利。

### (二) 充分发挥先进事例对教师的引导作用

在实践教学过程中,涌现出了许多先进教师和先进事例,要充分发挥这些先进事例对教师进行师德建设的引导作用。同时可以在学校内开展优秀教师评选活动,对教师进行综合评测,从而促进教师加快专业化进程和加强师德建设。评选出的优秀教师可以在全校进行发言,分享心得经验等等,推动校内师德建设的进步。同时可以帮助一些普通教师和新教师,从这些优秀教师的发言中汲取经验,并能从中得到自身的感悟,从而在之后的教学中可以不断加强自身道德建设和教师素养。除此之外,还可以在校内开展“加强师德建设”征文比赛,鼓励教师积极参与其中。教师将学习到的经验进行总结,并将自己的心得体会写下来。通过这些形势,有利于校内形成浓厚的师风师德建设氛围。教师在这样的氛围中,更加有利于提高自身专业素养和丰富专业知识,加强师德建设。

### (三) 不断学习促进教师专业技能与师德建设并进

教师专业技能体现了教师个人从事教育事业的技术水平和能力。教师专业水平的高低,是判断教师能否胜任教师工作的一个重要条件。教师缺乏相关的专业技能,就无法完成成为社会培育人才的伟大职责。因此,作为一名教师必须具有相关的专业技能,并在不断学习中对自身专业技能进行不断提高,以满足时代和社会对人才多样化的需求。而教师的师德水平可以影响教师在日常工作中的行为和态度。教师是太阳底下最光辉的职业,教师这个职业是为国家培养后备力量的职业。换句话说,教师专业水平的高低和道德水平的高低,直接影响了国家后备力量的知识储备和道德水准。一个道貌岸然的人无法教育出光明磊落的学生,也承担不起为社会培养合格社会主义接班人的责任。

教师所做的事情无论大小,处处都是学生的表率。因此,教师要提高自身不断学习的自觉性,将工作中的每件事情都做好,做好学生的表率,更好的承担起作为学生引导者和启发者的职责。让教师成长为真正热爱学生、热爱教育事业、对学生负责、对社会和家长负责的,有着高尚道德素质的“新”教师。让教师不断学习,有利于促进教师专业技能和师德建设的共同进步。教师具备过硬的专业技能和高尚的道德品质,可以为时代培养具有爱国情怀。坚决拥护党的领导、有丰富知识积累的社会主义建设者和接班人。对于新入职的教师,更要加强教师专业化和教师职业道德的培养。

教师要不断加强师德建设,锻炼自身专业技能,加快教师专业化步伐。通过建立自我反省机制,对自身工作进行自我纠错,自我改善。在平时教学工作中,要充分发挥先进事例对教师的引导作用,使教师在人人加强师德建设的先进氛围中不断提高自身道德水平。同时,教师不能放松学习,要在实现师德建设和提升专业技能的共同进步。教师要树立远大的职业目标,不断提升职业素养,甘为人梯,成为真正让人民满意的教师,为时代培养社会所真正需要的有知识有理想有技能的综合性人才。

## 参考文献

[1]周平.教师成长的内化与外化-谈师德建设[J].中学教学,2012(20):1-2.