

初中语文现代文阅读理解的解题意识探讨

任文林

(湖南省常德市石门县蒙泉镇中心学校 湖南 常德 415306)

[摘要]初中生现代文阅读能力提升的研究可以提升阅读教学的有效性。在平时上课时,教师就可以有意引导,为了更好地提高学生的现代文阅读能力,紧跟新课标的潮流,顺应当前社会的要求,不少有学之士提出了“为迁移而教”。学生的语文能力,也就是听说读写能力,这其中既是基础又是能力关键的就是阅读能力,让学生建立正确的解题意识。

[关键词]初中语文;现代文阅读;阅读理解;解题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1892

前言

在初中语文教学中,许多学校的初中生现代文阅读能力较弱,集中体现在像中考这样的各级各类语文测试中,现代文阅读题的得分普遍较低,这不仅仅是试卷得分的问题,更是体现了现在的初中生不爱阅读,不会阅读,不善于分析思考问题等深层次的问题。因此,我们需要精炼我们的课堂教学内容,然后通过“举一反三”“触类旁通”,来培养学生的各项阅读能力,使之内化和深化,从而提升学生的整体现代文阅读能力。

一、初中生现代文阅读解题的现状其原因

1) 学生读书范围狭小,解题能力弱

在面临学业的压力和生活中手机电视等物品的冲击,对于现代文的阅读较少。即使部分孩子喜欢课外阅读,也大多集中在漫画、恐怖故事、武侠小说等内容刺激直白而又通俗易懂的类型。而这些读物大多是虚构或者夸张,甚至是完全脱离现实的方式来获得观众的喜爱。学生长期读这些书籍,不但不能提升阅读能力,反而会使学生分不清现实和虚拟,极大影响学生的精力和时间,最后适得其反,阅读学习能力下降。

2) 阅读解题方法欠缺

在语文阅读过程中,很多学生会出现两种情况:一是读完文本之后并没有真正弄懂文本,只能领会字面上的浅显意思,或对于很多句子的深意或者文章想表达的主旨情感模糊不清。第二,部分学生即使读懂了文本,也不知道该怎么去概括、分析、鉴赏和探究。我们无论是教材还是测试,基本上现代文阅读以说明文、议论文和记叙文为主,每种文本都有其特定的体裁特点和解析技巧,一旦学生忽视了答题方法,那么学生在回答或者解决问题时,就会混乱或者表述错误。

3) 现代文阅读教学欠佳

想要提高阅读课的效率,提升学生的阅读能力。也就是说在这一堂阅读课中,学生能在学习中学到什么知识和能力,达成什么样的目标。但是现在我们听很多语文课,课堂上很热闹,学生参与很积极,形式很多样丰富,可就是不像一堂语文课,这是因为很多教师太注重教学形式而忽略了教学的真正目的。

二、初中生现代文阅读解题意识的提升方法

1) 提升识别和分辨词句含义的能力

关于词义。我们首先要能够明白什么是词的基本义、引申义、比喻义,然后我们才能去辨别考查字词是何种意义。在八年级语文上册的《苏州园林》中,作者写道:“落叶树与常绿树相间,花时不同的多种花树相间,这就一年四季不感到寂寞。”这里面的“寂寞”学生很难理解。我们通常对“寂寞”的解释是:一种介于孤独、落寞之间的思绪。当个人离开群体不久后,就会有一种特有状态,这种状态叫寂寞。但是,如果在这句话里去套用这个解释,就说不通了,这里的“寂寞”是从游览者的感受角度说的,前文“落叶树与常绿树相间”,不至于冬天树木光秃秃的,景色单一;“花时不同的多种好树相间”,一年四季景色各异,丰富而有变化。所以不“寂寞”就是不“单调”的意思,这里的景致丰富,有变化。所以,正确的理解就是:这儿的“寂寞”是“单调”的意思。

关于句义。一般考查的是在文中比较重要的句子,通常有

以下几种:使用了特殊手法、有重要含义或者深意的句子等。对文章结构起重要作用的句子,如过渡句、首尾呼应句子等。能揭示文章主旨、升华文章主题的句子。不管怎么说,你首先要把选的这句话看懂,把每一个词语嚼碎,就像战士熟悉枪的零部件一样,这样,才能做到指那打那。

2) 提升概括和归纳文章主旨的能力

阅读过程中正确把握好文章的主旨,是提高阅读能力的关键,它不仅可以提高学生的思维能力,而且能够锤炼学生对语言的概括和分析能力,当然,最重要的,这是读懂文章的标志,也是能够正确回答其他问题的保证。

3) 阅读迁移解题意识的运用

现代文阅读内容的探究,主要是能够让学生拿到一篇文章时,能最快速度地分辨出这是哪一种类型的文章,根据文章的特点,有一个准确的阅读方向,在读文章时,就可以关注一些特定的信息,从而使阅读更精确更有效率。例如,议论文作为中考常考的三大文体之一,主要是由论点、论据和论证构成。论点一般出现在标题、开头和结尾;论据基本隐含在第一段的作用这类考查中;论证则是比较明显的使用了某种论证方法,一般在读的时候尤其要注意;议论文的语言基本分为生动形象和准确严密。这样,议论文在写作思路、阅读方法、语言技巧等方面有着明显的特点。

阅读方法的探究,主要是培养学生高速度、高效率阅读的能力,熟练掌握和正确运用阅读方法可以使学生最快速地提高阅读效率,提高阅读解题的正确率。首先,面对现代文阅读理解时,我们基本上都可以把握其阅读步骤:速读语段,整体感知;再读文本,逐一解题。

4) 建立阅读鉴赏能力的提升意识

许多文章之所以为人称颂抑或流传千古,正是因为文章要么语不惊人死不休,要么精准清晰而又发人深省。说明文的语言简单明了,议论文的语言准确严密,叙事型的语言清晰生动,抒情性的语言温馨感人,描写性的语言细腻生动等等,不一而足。既然是鉴赏文本,就绝对离不开语言的品悟,只有去品析语言,才能更好地去完成其他阅读目标。

三、结语

该如何架构起初中生与阅读之间的桥梁,是一个亟待解决的问题,也是每一位初中语文教师应该关注重视的现实问题。笔者在尽可能梳理清楚有关概念内涵的同时,从现状调查分析入手,查找问题,分析原因。广泛吸收前贤的经验和成果,并结合自身的教学研究,力求为初中语文现代文阅读教学中提高阅读效率和阅读质量提供一些切实可行的指导策略,并在自己任教的班级里进行了尝试性的试验,以证明这些策略的有效性。

参考文献

- [1] 苏勇. 初中语文现代文阅读理解的解题意识探讨[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(06): 113-114.
- [2] 杨延波. 浅谈初中语文现代文阅读理解的解题意识[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(03): 181-182.
- [3] 邓小存. 初中语文现代文阅读理解的解题意识探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021(02): 11+17.