

# 初中语文整本书阅读指导初探

胡丽华

(江西省赣州市大余县南安中学 江西 赣州 341500)

**[摘要]** 语文课程标准中指出:初中生要学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,课外阅读总量不少于260万字,每学年阅读两三部名著。其目的是引领学生从名著阅读中汲取营养,提高文学素养。基于此,本篇文章对初中语文整本书阅读指导进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]** 初中语文;整本书;阅读指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1901

## 引言

青少年时期是一个人发展的黄金时期,这一时期的中学生无论身体还是心理都在快速地发展,自我意识逐渐形成,对这个世界开始有自己的看法,逐渐形成自己的世界观、人生观,然而这时期的中学生心智发展并不成熟,缺乏自我管理的能力,因此,在初中生发展的黄金阶段,为了健全中学生的人格,教师做好初中学生的整本书阅读工作,引导学生有意识地去阅读优秀的文学作品有着十分重要的意义。

### 一、明确整本书的阅读价值

整本书的阅读对于初中学生阅读能力的提高十分重要,语文教师要帮助学生树立正确的阅读态度,才能够使整本书阅读指导达到良好的教学效果。比如在学习部编版初中八年级《人民解放军百万大军横渡长江》一课时,通过这节课的学习,主要是培养初中学生的正义感以及自豪感,激发学生的爱国主义热情和积极向上的生活态度。语文可以引入《红星照耀中国》这本书的阅读,这本书为美国记者所写的一本名著,文笔优美,是一部纪实的文学作品。这本名著是对中国历史的权威记录,具有深刻的历史意义。语文教师可以指导学生阅读《红星照耀中国》,使学生受到书中正确价值观念的影响,帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观,有利于学生形成健全的人格。初中阶段的学生正处于认知发展的关键时期,思想上容易受到各种因素的影响,如果初中学生阅读一些不良书籍,很有可能会导致误入歧途。因此,语文教师可以通过整本书阅读的引导,使学生多读好书,多读有用的书,并且要及时观察学生的阅读情况,对于出现不好的阅读现象要及时遏制,帮助初中学生树立正确的阅读观念,长此以往能够在无形中指导学生养成良好的阅读习惯,彰显语文整本书阅读指导的教学价值,提高初中学生的阅读能力。

### 二、制订合理阅读计划

为了确保每一个学生都能以持之以恒的态度完成整本书阅读任务,教师在日常教学开展过程中就可以依据每一个学生的阅读基础,为学生制订符合他们发展的整本书阅读计划,以部编版语文八年级上册教学为例,教师在带领学生对《昆虫记》进行整本书阅读时,就可以依据学生的实际水平对班级学生进行层次划分,然后再为不同层次的学生制订符合他们水平发展的整本书阅读计划。如对于阅读水平较低层次的学生,教师可以让他们每个星期阅读五个章节的内容,依据自己的理解对每个章节的内容简要概述,让他们能够在阅读过程中对阅读内容形成一个初步的感知;对于阅读水平中等层次的学生,教师可以让他们每个星期阅读八个章节的内容,并从内容与写作手法两个方面对自己所阅读的章节进行评价,让他们更深入地去感受作品的特色,提升他们的文字感知能力;对于阅读水平较高层次的学生,教师则可以让他们每个星期阅读十个章节的内容,并挑选自己喜欢的写作手法去描写一种自己熟悉或喜欢的小动物,让他们在整本书阅读学习过程中迁移内化文字,提升

他们的知识运用能力。通过依据学生的实际学习水平,为学生制订符合他们阅读学习发展的整本书阅读计划,可以弱化整本书阅读的难度,让整本书阅读教学更具针对性,让每一个学生都能够在有目的、有计划的阅读学习任务完成中找到适合自己的阅读学习方法,养成学生良好的阅读学习习惯,以此帮助学生更高质量地进行整本书阅读学习任务的完成。

### 三、开展阅读活动

为督促学生积极进行整本书的阅读,教师可以在班级开展不同形式的阅读活动,并给予学生一定的评价,督促学生更好地阅读。教师可以开展一些评选活动,比如组织“小小阅读家”的评选活动时,教师可以制定相应的阅读计划并鼓励家长也积极参与其中,在家长会时可以拿出一些时间让家长和学生一起分享阅读心得,并评选出优秀的阅读家庭,为学生颁发“小小阅读家”的奖章。教师还可以鼓励学生在班级群里分享每日的阅读心得,让学生投票选出自己认为质量较高的阅读观点,评选出每周的“最佳书评家”。通过开展多种形式的阅读活动,可以提高学生阅读的积极性,督促家长和学生一起进行阅读,为学生阅读创造一个更好的氛围和环境。

### 四、延伸环节留白,留足拓展空间

每一堂语文课都应该设置课后的延伸环节,在课后延伸环节中不仅可以巩固当日所学,还能将当日所学进行拓展学以致用,同时还能通过查阅资料、合作讨论的方式更深入地思考语篇内容。很多学生普遍将课后延伸环节视为“做作业”的环节,如果教师只是布置一些客观题,让学生进行练习与巩固,那么就加深了学生对课后延伸环节的负面印象,导致课后延伸环节不受学生喜爱,达不到应有的效果。为此,语文教师应该重视在课后延伸环节中的留白艺术,借助留白给学生提供充足的探索与拓展空间,让他们将“做作业”转变为“能力提升”,进而兴趣盎然地获取知识,形成能力。课后留白需要达到“言有尽而意无穷”的效果,要让学生通过课后自主支配时间去想象和回味课堂所学。

### 结束语

总而言之,初中教师在进行语文整本书阅读的教学时,应该充分考虑到中学生的年龄特点和心理需求,创新教学模式激发学生的阅读兴趣,同时根据每个学生的具体情况,针对性地帮助学生制定阅读计划鼓励学生进行自主阅读,为学生阅读整本书创造一个良好的环境。

### 参考文献

- [1] 罗元媛. 初中整本书阅读教学策略研究[D]. 江苏大学, 2020.
- [2] 刘大萍. 部编本初中语文整本书阅读教学小议[J]. 试题与研究, 2020(06): 39.
- [3] 皇甫常延. 浅谈初中语文整本书阅读的策略[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(02): 32.