

小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

周芳芳

(江西省赣州市定南县第一小学 江西 赣州 341900)

[摘要] 素质教育改革背景当中, 小学数学教学已经开始转变自身的传统课堂教学模式, 尝试使用更加优秀的数学课堂教学方法培养学生们的独立学习意识, 让学生展开更加积极主动的数学知识思考和探究。从目前的数学课堂教学经验当中我们可以发现, 小学数学课堂教学中培养学生们的独立思考能力, 可以帮助学生养成更加优秀的独立思考习惯。所以本文就从小学数学课堂教学出发, 从不同的角度展开探究, 希望可以构建一个更加高质量的小学数学教学课堂, 满足学生们的数学学习需求, 给学生带来更加优秀的数学学习体验, 提高学生们的数学综合素质。

[关键词] 小学数学; 独立思考能力; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1577

独立思考指的是让学生们在数学课堂教学之中可以自己尝试问题的思考和解决, 而不是通过合作学习的方式依赖其他同学来完成数学教学的相关任务, 在实际的数学课堂教学开展过程中我们可以发现, 很多学生对于教师都有着比较强的依赖心理, 经常会等待教师进行课堂教学过程和数学原理的讲解, 或者是直接将答案告诉学生们, 在这样的课堂教学之中学生们就会养成依赖性的学习习惯, 一旦在数学学习的过程中遇到挫折和困难就会开始退缩, 所以教师一定要注重培养学生们的数学独立思考能力, 养成优秀的数学行为习惯, 给学生带来更加健康的数学成长。

一、从生本理念出发培养学生们的主观能动性

传统的数学教学观念中, 课堂教学一直将教师的输出当成是主要的教学方式, 而随着教育的不断深入, 无论是教师还是学校都开始愈发注重培养学生们的主观能动性, 随着课堂教学的不断深入, 学校和教师也愈发重视培养学生们的主观能动性, 激发学生们的知识探究能力和欲望。计算教学相比于其它内容来说更加枯燥无聊, 学生会进行大量的题型计算, 所以教师一定要注重培养学生们的主观能动性, 让学生产生独立思考的想法^[1]。在引导学生学习分数除法这部分知识的时候, 教师就可以在开展课堂教学之前让学生展开自主讨论: 如何进行分数除法的计算? 有些学生会说将分数转变为小数进行计算, 还会有一些学生想要将分数转变为整数进行计算, 也就是被除数和除数同时乘以分母的公倍数。很多学生也会想到应用数的方法进行计算。前两种方式相对来说都存在比较明显的弊端, 第三种方法则是最常用的解决问题思路。所以说通过学生们的思考, 学生也可以掌握全新的知识, 在这样的教学过程中, 教师需要综合性评价学生们的答案, 首先注重鼓励学生们进行思考, 同时将不同方法当中的缺陷指出来, 让学生通过深入的思考来解决问题, 让学生拥有更加充分的学习成就感, 这对于学生们的数学学习来说有着非常明显的帮助。在计算教学开展过程中, 教师也应该让学生们不断的展开做题练习, 在不断练习的过程中吸收经验, 在学生完成一定数量的题目之后, 学生们对于题型的判断能力也会获得不断的提高, 在这之后, 学生们也会对于计算题目的练习产生一定的兴趣, 给学生带来更加明显的主观能动性培养, 将学生塑造成更加优秀的数学人才^[2]。

二、鼓励学生通过自主探究, 熟练构图解决问题

让学生进行自主探究是课堂教学中必须要开展的一个教学步骤, 因为只有让教师进行更加高质量的教, 才能够让学生更好的领略, 但是同时也容易导致学生们无法拥有属于自己的思维发展, 所以教师在开展可视化思维指导的过程中, 绝对不能让学生们照抄教师所讲述的内容, 而是应该让学生建立一个属于自己的思维可视化训练模式, 通过自己的方式来进行不同题型的构图和思维可视化训练, 并在不断的数学知识自主探究

过程中, 明确应该如何针对不同的题型使用不同的形式展开构图, 帮助学生逐渐养成更加优秀的独立思考习惯。教师可以在引导学生们学习圆这部分知识的时候, 给予学生一定的指导, 并让学生们通过自主的思维导图构建方式进行圆的计算公式推导, 掌握圆周率的历史。例如圆的周长和面积都和圆周率有关, 那么就可以将圆周率当成核心, 向外辐射和圆周率有关的知识点。在不同的知识点上面进行各个知识点的标注, 探究数学公式的表达方式^[3]。在完成基础内容的记忆之后, 就应该在知识点旁边写上和这个知识点有关的例题。但是因为小学阶段的数学题目通常不是直接表达的, 而是利用一定的生活融入到数学内容当中进行贯彻。例如: 自行车后轮每转动一圈可以走出多远的距离? 这个问题显然是让学生们进行自行车车轮周长的求解, 教师可以从这个问题的基础上出发, 询问学生们: 小明家和学校有一千米的距离, 后轮转动480圈可以走到学校么? 这样一来不仅可以让学生们求出自行车车轮的周长, 也可以根据周长让学生对于圆和直线之间建立一个优秀的思维关系, 利用这样的形式也可以让学生们在纸上将圆和一个同圆周长相等的线段画出来, 从让让抽象的化曲为直题型更加具体, 提高学生的独立思考能力和解决问题能力。

三、从学生的特点出发进行差异化的问题设计

因为学生们的家庭背景和成长环境存在一定的区别, 每一个学生都拥有不一样的特色, 在学习能力、思考能力、理解能力等不同的方面都有着非常明显的差异, 小学阶段的数学教师一定要正确认识到学生们的差异, 在开展教学的过程中, 从不同学生的特点出发, 进行针对性的教学方案和教学手段设计, 给学生带来共同发展, 提高数学课堂教学效果, 培养学生们的数学知识独立思考意识^[4]。

结束语

综上所述, 教师一定要给予学生独立思考能力的养成更加充分的关注, 在开展课堂教学的过程中有意识的培养学生们的独立思考习惯和知识探究行为, 帮助学生养成更加优秀的数学思维方式, 提高学生们的数学综合素养, 这样一来在学生遇到一些困难问题的时候, 就会尝试利用独立思考的方式来解决, 而不是一直依赖教师的帮助解决问题, 让学生获得更加明显的数学综合素质提升。

参考文献

- [1] 王英. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法分析[J]. 智力, 2020(032): 172-173.
- [2] 刘韦强. 探究小学数学教育中独立思考能力的养成办法[J]. 科普童话, 2020(012): 37-38.
- [3] 王如玉. 小学数学教育中独立思考能力养成对策的相关探究[J]. 考试周刊, 2019(026): 104-105.
- [4] 叶永东. 探讨小学数学教育中独立思考能力的养成[J]. 读写算, 2018(014): 197-198.