

新课程下小学数学计算教学的思考

陈芳

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]传统的小学数学课堂教学开展过程中,计算教学方法目前更加注重培养学生们的的基本计算能力,新时代背景中小小学数学教学引入更加丰富的课堂教学方法,多媒体和其它教学设备也给小学数学计算教学提供更加丰富的想法,但是并没有改变整体的风格。小学数学算法的多样化需要对于基本算法教学给予更加充分的关注,帮助学生养成更加优秀的算法习惯,注重培养学生们不同的数学学习特点,从而稳定的使用各种不同的计算方法。这样一来就可以让大部分的学生都充分的感受到计算教学所拥有的乐趣,给学生带来更加明显的计算能力提升。

[关键词]新课程; 小学数学; 计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1114

计算教学作为小学数学课堂教学开展过程中的重要组成部分之一,学生们计算问题的正确率会直接影响到学生们的数学学习水平和学生们的数学计算能力。目前的小学数学课堂教学贯穿代数、几何、图形、概率以及统计知识。小学阶段的学生正处于非常重要的发展阶段,有着非常强烈的好奇心,他们对于知识有着非常强烈的渴望,并且也有着非常丰富的想象力。传统的小学数学计算教学方法并没有引导学生们积极的发现问题,也没有让学生养成积极的问题探究意识,很难给学生带来创新能力和解决问题能力的提高,限制着学生们的综合素养发展。

一、改善小学数学计算教学的重要性

目前的教育部门有很多的先进理论和术语仪式都已经得到创新,但是他们中大部分内容依然很受欢迎。基层教师大部分都是用教学指导方式来开展课堂教学活动,教学理论和教学实践之间有着非常明显的脱节现象。目前的小学数学计算教学实践中,很多数学教师都将学生们的数学学习能力当成是一种特定的技能,例如学习多少的计算方法或者是掌握多少的算术知识。在实际的数学计算教学开展过程中,教师一定要表现出来才能够让学生们进行模仿。利用外力不断的将计算信息灌输给学生,刺激学生的大脑,这样的课堂学会非常的无聊,仅仅可以收获一些短期的教学效果。所以教师应该将教学重点放在主动性的培养、学习经验的积累以及课堂教学创新上面。探究性的数学课堂教学已经变成机械性的计算技能培训。所以小学数学计算的有效教学对于提高学生们的核心素养来说有着十分重要的教育意义^[1]。

二、小学数学教学中的有效教学原则

(一) 趣味性原则

教师应该关注如何提高计算机教学中学生们的计算兴趣,强化学生们的计算学习动机,让学生获得独立思考能力和辩证思维的培养,让学生养成主观的数学学习风格,完善目前数学课堂教学的刚性模型,打破传统的课堂教学中教师和学生之间的关系,不要一直使用单一的教学方法开展教学。在课堂教学的基础之上,强化课外兴趣小组的综合建设,利用计算的实际应用和相关的游戏和比赛计算,来进行数学的学习和推广,让计算教学的各种教学策略更加切实可行,渗透到学生们的数学学习之中。教师也可以将生活和数学教学融合到一起,让学生爱上计算教学,这样一来就可以将学校当中的各种资源利用起来,提高学生们的数学学习体验。

(二) 主体性原则

数学教师应该换位思考,尊重学生在课堂教学中的主体地位,从学生的角度来看,学生们是在数学学习当中长大的,学生们的记忆可能会模糊不清,但是应该关注学生们的情绪,强化和学生之间的沟通交流,从尊重学生主体性的基础上出发,实现更加高效的数学教学功能,而不仅仅是利用自身的权威地位强制引导学生进行数学学习^[2]。

三、小学数学计算教学的有效策略

(一) 激发学生们的计算学习兴趣

课堂教学开始之前,很多学生都沉浸在课堂教学活动的

兴奋中,并且做各种小动作,有些学生则没有一点活力,无法集中自己的注意力,这个时候合理的教学情境创设就可以充分激发学生们的思维,刺激学生们的情感。课堂教学开展过程中,数学教师应该鼓励学生进行更加积极主动的思考,利用主动的提问、练习方式来纠正学生们的错误,利用更加主动的总结方式,将学生们的主体地位更加充分的体现出来,让小学阶段的学生将自己的身体、心灵和情感更加充分的融入到计算机学习中,享受数学学习。教师可以在开展数学教学的过程中,创设一个超市购物的生活化教学情境,允许学生们扮演一个购物者,让学生观察情况、提出问题,积极思考如何利用启发式的语言来解决问题。这样一来就可以刺激学生们的感官,引导学生进行教学内容积极主动的思考,将学生们的计算兴趣和学习兴趣更加充分的激发出来,提高学生们的注意力。利用学校的多媒体设备和各种信息化教学资源,进行对应教学内容的引入,这样一来既可以进行计算知识的技能渗透,同时也可以提高学生们的数学学习兴趣^[3]。

(二) 延伸学生们的计算技能

目前已经有许多的教师开始注重家校合作政策的应用,小学阶段的学生大部分的时间都是待在家里,数学教学不仅是知识教育,同时也是生活技能教育,家长支持计算教学非常重要,学生可以利用计算方式来计算家里各种物品的价格,测量家里面各种家具的长度、宽度,从而不断的在生活当中应用自己的计算能力,获得计算技能的有效拓展。另外作者也可以通过建立QQ群和微信群的方式,和家长之间进行沟通交流,及时了解家长的意见和想法,得到学生们的数学学习反馈,认识到学生在进行计算学习的过程中存在的问题。

此外教师也应该注重帮助学生巩固自身的基础计算知识,教师可以不断的利用基础知识训练的方式,来帮助提高学生们的计算问题准确性,优化学生们的数学知识计算学习体验^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,培养学生们的计算能力非常重要的一点就是基础知识的强化教学,利用更加巧妙的情境创设方式,将计算方法和计算技巧传授给学生,培养学生更加优秀的独立解决计算能力,增强学生和教师之间的沟通交流,这样才能够给学生们带来进一步的数学计算能力提高,这对于学生未来的数学学习来说也有着非常重要的意义,提高数学课堂教学效果。

参考文献

- [1] 王光临. 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J]. 智力, 2021(10): 123-124.
- [2] 朱丽. 新课程改革下小学数学计算教学有效性初探[J]. 教育界, 2021(04): 23-24.
- [3] 张勇. 关于新形势下小学数学计算教学策略的思考[J]. 考试周刊, 2020(89): 103-104.
- [4] 刘蕾. 新课程下基于核心素养的小学数学计算教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020(63): 81-82.