

情景教学法在小学英语教学中的应用探究

马寒

(山东省聊城市莘县俎店镇李楼小学 山东 聊城 252400)

[摘要]新课改对小学英语教学是一项挑战,要求教师在完成基本英语知识教学的同时注重培养学生的综合能力和核心素养。对于小学学生而言,英语是一门全新的语言体系,学习起来存在一定困难,容易使学生失去学习兴趣。小学英语教师在教学过程中应当利用生活情境,将理论与实际相结合,让学生能够从生活实际当中发掘英语知识,掌握方法,提升英语学习能力。那么,教师应当如何结合生活情境展开有效教学呢?

[关键词]情景教学法; 小学英语; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2039

前言

小学英语是学生学习英语过程中的启蒙阶段,对学生的词汇积累、英语表达能力和综合素养的提升具有重要作用。在这个阶段,教师最重要的是培养学生的热情和学习思维,但让他们感受到英语的实用性和学习趣味,并能够将所学知识在生活中合理运用。教师应当结合小学学生的年龄特点和认知水平,在英语教学中引入生活情境,让学生深刻理解所学知识、搭建生活实际运用与英语知识的桥梁。

一、深度挖掘教材内容,合理利用生活素材

小学学生正处于对什么感兴趣,便愿意花时间和精力去学习的阶段。小学阶段的英语知识虽然与生活情境结合得相对紧密、通过一些生活场景引入知识点,但对于部分学生来说,课本场景与生活实际仍然存在一定差距。这个时候,如果教师能够根据课本场景、选择本班学生实际生活中真实发生、真实接触的情境融入英语课堂的教学之中,就能够比课本单一教学取得更好的效果。

教师在课前要认真备课,合理制定教学计划和教学内容,考虑什么样的生活情景既与教学内容紧密关联,又能够被学生所接受和理解。教师在设置生活情境时,一定要注意“合理”,小学学生的认知能力和心理状况与成年人之间有很大的差别。教师要换位思考,考虑小学学生的生活经验和年龄特点,尽可能选取贴近学生真实生活的情境,让学生从实际生活出发,理解所学的知识内容,在潜移默化中将理论与实际相结合,有效提高学习效率。情境需要贴合学生的实际生活,不能够设置的过于假大空、不现实,要让学生更有认同感。

例如,在学习“In the classroom”这一单元时,课本主要通过小猫小狗在教室课桌椅、门窗等物体的方位进行教学,让学生掌握“on, in, behind”等方位介词。然而实际生活中,教室里并不会出现这些小动物,教师就可以抓住“classroom”这一关键词。与生活实际相结合,在教室中向学生提问:“某位学生的座位在窗户旁边”“英语课本在书桌的上面”用英语的表达方法,从而让学生能够结合肉眼可见的情境,联想、运用所学习的方位介词进行表达练习。

二、巧妙利用多媒体,创设真实生活情境

课堂是教学的主战场,教师的教学能力、教学方法、教学节奏对学生的学习效果有直接影响。随着科技逐步发达,将多媒体设备引入课堂已是大势所趋,教师可以利用多媒体设备,展示相关视频、动画资料,在课堂教学中创设更加真实的生活情境,让学生能够更加投入课堂,集中精力,高效学习。

例如,在学习“A phone call”这一单元时,学生需要掌握用英语打电话的基本表达和生活用语。教师此时可以利用多

媒体设备、在教室中创设不同的生活情境,帮助学生更好地理解 and 运用所学知识。教师可以提前准备一些视频片段,以帮助学生更好地进入情境,当学生观看片段完成后,教师可以挑选两学生进行“打电话”模拟对话,比如教师给出约好朋友周末去踢足球,然后鼓励二人自主语言用英语进行打电话约时间,并在对话过程中使用“What can you do?”“I can.../Can you visit...?/ Of course, I can, but...”等重点语句。

三、结合生活情境,展开课后练习

英语知识的学习离不开练习和巩固。传统的教学模式中,教师一味追求学生解题的正确率和速度,多采用题海战术,让学生通过机械解题巩固知识。学生逐渐对英语作业产生抗拒的心理,不仅把作业当成一种负担,还容易马虎敷衍地完成作业,无法达到良好的训练巩固效果。随着新课改的不断推进,传统的教学模式已逐渐退出历史舞台,新一代的教学模式正逐渐形成。除了教学模式的转变,课后作业和练习的形式也应当进行相应的创新和调整,教师要精心设计作业形式和内容,让学生在多样化的作业练习中掌握所学知识的运用方法,真正学以致用。结合生活化情境教学,作业的设计也尽可能地与生活情景相关,让学生真正感受到英语在生活中的实用性。

例如,在学习“Dreams”这一单元后,教师可以把作业分成两个板块。第一个板块仍以传统的笔头练习为主,布置题目让学生完成;第二个板块则是让学生记录下自己最近睡觉时做过的梦或者自己的梦想,围绕“Dreams”进行记录,由教师收集后随机发给全班学生,在课堂中以匿名的方式进行分享,让大家一起感受不同的梦、不同梦想的趣味和情感。两个板块让学生既能够掌握知识点,又能够合理地运用,还通过教师引导、全班参与的方式对作业进行回顾,提升了学生完成作业的兴趣和动力,让学生通过内驱动力进行知识的巩固,达到了良好的学习效果。

总结

总而言之,在小学英语学习阶段利用生活情境展开教学活动,可以帮助学生更好的理解并掌握所学的知识,体会到英语作为一门语言的实用性,让学生对英语学习产生更浓厚的动力和兴趣。教师要利用生活情境展开教学,合理选择生活情境、抓住核心内容、提高教学质量,让学生形成英语思维、掌握基础英语知识,为今后的学习生活工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]吴顺亭.浅谈情境教学法在小学英语课堂的应用及建议[J].精品,2021(4):120.
- [2]谢丽.入情入境,情融课堂:小学英语教学中情境教学的运用[J].语文课内外,2021(2):139.