

# 如何通过阅读英文报刊来提高高二学生英语写作水平

龚佩英

(广东省恩平市华侨中学 广东 江门 529000)

**[摘要]**《英语课程标准》明确指出：“英语课程要求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近实际，贴近生活，贴近时代的内容健康和丰富的课程资源。”文章提出引入英语报刊阅读教学，增加高二学生接触地道，纯正的英语文章机会，扩充词汇量和积累英语习惯表达方式，以此促进高二学生的写作能力。文章还对课题的过程和结果进行了详细的分析。

**[关键词]**英语报刊阅读；词汇学习；语篇结构；写作能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1883

## 一、课题问题描述

新课程改革要求高中英语教学不仅满足于应试教育，而重在全面提升高中生英语语言应用能力，即培养学生用英语进行交流的能力，用英语获取信息、处理信息的能力和用英语进行思维的能力，培养全面发展的、具有创新精神和实践能力的人才。写作能力是反映高中生语言应用交际能力的重要方面，因此，提高高中生英语写作水平显得十分重要，真正实现高中生运用外语交际的目的。

经历过小学、初中及高一这些年的英语学习，高二学生已经具备了一定的词汇储备量，对于英文写作也有基本的接触。但学生普遍存在写作能力低、实际运用能力差、汉语思维充斥写作过程的问题，应试教学严重冲击着英语教学，这在写作教学中尤为严重。如何有效提高高中生写作能力，成为当前亟待解决的课题。传统的课堂英语教学虽能基本完成对学生的写作指导，适当的英文报刊，网络文章阅读不仅有利于激发学生学习英语的兴趣，拓宽学生视野，培养学生良好的学习习惯，而且在提高高二学生英语写作水平方面有积极的作用。

## 二、课题过程描述

### (一) 所用方法

- 1、教师推荐刊物（主要是Learning English高二版），教师或学生上网查找优秀文段进行阅读。
- 2、教师指导学生进行有效课堂或课后阅读，指导学生做好词汇和优美句式和段落的储备工作，监督学生摘抄背诵并检查落实。
- 3、课堂进行话题Group discussion和personal presentation。
- 4、遵照“句一段一篇”的练习写作模式逐步提高学生英文写作水平。
- 5、词汇竞赛，英语朗诵比赛及英文写作比赛，并做好作品展示工作。
- 6、以读促写，并鼓励学生在刊物或网络上发表作品。

### (二) 具体过程

就如何在课堂上展开报刊阅读，以读促写，最终提高高二学生的英文写作能力，教师主要遵循如下做法：由读促积累，由转化到输出。

1、输入、摘抄Learning English 中的词汇、短语、句子，积累语言素材。语言输出的基础是语言输入。所以，教师首先要关注学生阅读能力的培养和语言素材的积累，坚持把报刊阅读教学由课内向课外延伸，构成课内、课外学习内容的立体交叉。教师可以通过如下方式指导学生写读书笔记，做模仿练习。

(1) 积累词汇。教师指导学生摘抄English Weekly中的生词，一般每篇文章摘抄3至5个生词，让学生用字典查出生词的发音、词性及中文意思，由此培养学生查阅字典和恰当利用工具书的习惯。

(2) 拓展词组。教师要求学生从每篇文章中摘抄3至5个词组，并利用所摘抄的词组造句，培养学生学以致用能力。

(3) 积累优美句子。教师要求学生从每期报纸中摘抄3至5个句子，并对所摘抄的句子进行分类，以便学生有选择地利用所摘抄的素材进行有效仿写。

(4) 难句照抄。教师要求学生从每期报纸中摘抄出一两个难句，并带到课堂进行讨论分析。

通过上述实践，学生能够养成良好的摘抄习惯，这对他们

的整体学习，尤其是接下来的写作学习，能够起到十分积极的推动作用。

2、课堂展示。本项工作每周进行一次。将学生分成小组，小组长收集组员的阅读反馈表，指定组员进行梳理并集中展示。展示时主要与同学们分享所学的新词汇，优美语句或语段，以及共同分析难句。与此同时，也可以设计一些如单词竞赛，问题抢答等趣味性比较浓的环节。实践证明，课堂展示有效地提高了学生对报刊阅读的兴趣，使学生更加明确阅读目的，并拓宽了知识与视野。当然，学生的语言表达能力和胆识也得以大大提高。

3、知识转化并输出，即写作。输入语言的最终目的是输出语言，所以，在培养阅读能力的过程中，教师要融入写作技能训练，将写作贯穿于读报之中。

(1) 在学生作积累和展示的过程中，教师可以就学生摘抄的词汇进行用法讲解，或从学生摘抄的句子中选取一些固定的句式进行讲解，分析其形式和结构，使学生熟悉其特定用法和语言特点，为写作积累有效的素材。

(2) 教师还可以从报刊中选取形式完美的文章作为范文进行讲解，重点分析其形式和结构，使学生熟悉其特定的修辞和语言特点。

(3) 教师要指导学生从报刊中选取连接上下文的过渡词，如表示增加信息的连接词，in addition, besides; 表示转折的连接词，however, on the other hand等。

(4) 教师指导督促学生对优美句段进行背诵，甚至默写，由此将知识进行内化，实现真正意义上的积累。

4、欣赏并激励学生，建立合理的评价体系，适时提供发展平台，提升学生的写作能力。作文教学的目的在于促进学生的发展，评价的目的在于促进学生写作素养的提高。为此，教师的作文教学应面向全体学生，让每个学生都在教学中得到成长，享受到写作的快乐和成功。教师在批改学生作文时，首先关注的焦点应该是学生所得。教师每次批改完作文后，要选出三四篇较好的文章张贴在教室的学习园地，激励更多的学生认真写好英语作文。这样，学生既通过横向对比找到自己的不足，又通过纵向联系发现自己作文的点滴进步。

## 三、该课题的研究价值

通过一年的课内外报刊阅读，学生英文学习兴趣得以提高，并形成了良好的学习习惯。一年的积累训练使学生具备相当的英语词汇、句型储备量，并最终整体提高英语写作水平，且部分优秀学生能在刊物网络上发表英文作品。通过以读促写，使学生真正具备良好的英语语言应用交际能力，并为一年后的高考写作打下坚实的基础。总之，英语写作是一个学习、吸收、模仿、创造的过程，为何不利用报刊阅读使学生在写作方面循序渐进、后积薄发呢？该研究不仅仅能在高二学生中展开，还可以推广到各个年级中施行，且宜早不宜迟。当然，持之以恒的工作是实现目标的保障。

## 参考文献

- [1]徐威. 浅谈阅读英文报刊提高高中生英文写作能力[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 39.
- [2]孟晓. 英文报刊阅读对高中生英语写作能力的影响研究[D]. 河北科技师范学院, 2020.
- [3]吴小玉. 需求分析指导下优化阅读输入教学研究[D]. 闽南师范大学, 2018.