

“项目驱动”教学模式在应用统计学教学中的应用研究

刘若萱

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要]项目驱动教学模式是一种建立在建构主义学习理论基础上的新兴教学手段,有利于培养学生的自主学习能力、应用能力以及创新思维能力,从而帮助学生获得更为显著的学习效果。为此,本文将针对项目教学模式在应用统计学教学中的应用策略展开深入研究,旨在促进教学质量提升的同时有效培养学生的综合素养,从而助力其获得更好的发展。

[关键词]项目驱动;应用统计学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.654

应用统计学是一门收集、整理、分析数据的学科,其所应用的范围非常广泛,包括自然科学、社会科学等多个领域,旨在培养学生分析问题和解决问题的能力。但就现今的应用统计学教学情况而言,还存在不少问题,使得学生实践能力的发展受到限制。为有效改善这一问题,教师在教学过程中需要积极践行项目驱动教学模式,让学生在项目的完成过程中显著深化知识的理解以及有效锻炼多方面的能力,从而更好地对学生培养。

一、项目驱动教学模式概述

项目驱动教学模式起源于20世纪80年代的德国,是一种建立在建构主义学习理论基础上的新兴教学手段^[1]。在建构主义学习理论中,知识的获取并不是通过教师的传授,而是学习者在特定的情境中,以及在必要学习资料的辅助下来获得。由此,建立在这一学习理论上的项目驱动教学模式更加注重学生的主体位置,让学生在教师的引导下和在学习任务的引导下更加积极主动的参与到知识探究中,从而显著提升学习质量以及有效培养多项关键能力,特别是自主学习能力和分析解决问题的能力。

从学习者的角度而言,项目驱动是一种实践性学习方法,适用于各类实践性很强的学科的学习中。而从教师的角度而言,项目驱动是一种高效的教学手段,有利于提升学生的学习质量和学生的综合素养。在素质教学改革的深入实行下,教育行业对学生综合素养培养的重视程度越来越高,而项目驱动教学法正好符合这一教学要求,值得被广泛推广。

二、应用统计学教学中存在的问题

在现阶段的应用统计学教学中,基于各种各样问题的存在导致教学效果不甚理想,总体可以归纳为以下几点。首先就是教学模式陈旧,即大多数教师在教学过程中所采用的教学模式都是填鸭式的教学模式,同时基本只注重理论知识的教学而不注重实践能力的培养。如此,也就在很大程度上限制了学生统计学思维的发展与应用能力的培养。其次就是考核内容与方式陈旧,即通过试卷考核的形式来考核学生的理论知识掌握度。在这样一种考核方式下,很多学生都是在考前进行临时的突击背诵来应付考试。由此,学生无论是在理论知识的掌握上,还是在实践技能的应用上都明显不达标。最后就是统计案例教学环节薄弱。众所周知,案例教学的着眼点在于学生实际问题的解决能力,而这一教学环节的薄弱就导致学生综合素养培养难以达到理想水平,从而在很大程度上限制了学生的发展。如此,基于以上问题的存在,现阶段的应用统计学教学质量不甚理想。

三、项目驱动教学模式在应用统计学教学中的应用

(一)项目选取

项目的选取是项目驱动教学模式实施的关键所在,只有选取了符合学生兴趣爱好以及符合教学目标的项目,才能够有效激发学生的项目参与积极性,也才能够更好地对学生知识教学。由此,在践行项目驱动教学模式的过程中,对于项目的选择需要思量再三,具体可以从以下两个方面来进行选择。首先就是选择一些在实际生活中学生感兴趣的问题或案例,如学生的生活开支、就业情况等。其次就是选择一些学生未来就

业可能从事行业的行业热点问题。如此,通过这样一些问题来践行项目的选择可以让学生在感兴趣的项目中更加积极主动的进行研究。而与此同时,考虑到不同学生所感兴趣的项目不尽相同,教师可以通过分组来让学生完成不同的项目,即依据学生的兴趣爱好以及能力水平将学生均分为4-6人不等的学习小组,且每个学习小组所完成的项目是不同的。需要注意的是,在进行分组的时候需要尽可能的将同一个宿舍的学生分为一组,这样有利于学生的课后讨论和实践。如此,在合理的小组分组下,以及在合理的项目选取下,项目驱动教学模式的实施将更加顺畅、高效。

(二)项目设计

项目设计同样是项目驱动教学模式实施过程中的关键所在。在项目设计的过程中需要充分结合教学内容以及教学目标来进行,同时需要充分发挥学生的主体作用。例如在以学生生活开支为主题的教学中,教师可以让学生以头脑风暴的形式来设计项目的实践步骤以及结果应用,从而有效培养学生的分析问题、解决问题的能力。而与此同时,在整个项目的进程中,教师还需要积极组织学生进行反思与总结,从而不断革新项目的实施方式与步骤。如此,通过有效设计项目过程以及有效加以完善,学生可以更好地开展项目,同时在项目的完成过程中收获更多的知识与能力。

(三)项目评价

项目评价是提升学生学习质量以及培养学生综合能力的关键环节。在践行项目评价时需要积极采用多样化评价内容以及多元化评价主体的方式进行^[2]。首先在多样化评价内容方面,不仅需要针对学生的项目成果进行评价,同时也需要针对学生的项目过程进行评价,包括评价学生项目成果的价值以及评价学生项目过程的科学性。而在多元化评价主体方面,即需要践行教师评价,同时也需要践行学生自评和学生互评。如让学生将自己的项目成果进行当众展示,先由学生进行相互之间的评价,之后由教师进行总结性评价,最后再由学生进行反思性评价。如此,在多样化评价内容以及多元化评价主体的项目评价中,学生可以从更多方面认知到自身的缺点与优势,同时也可以从更多方面学习他人的优点,从而可以在扬长避短和取长补短中不断完善、不断进步。

四、结语

总而言之,项目驱动教学模式作为一种新兴的、高效的教学手段,其对于学生综合素质的培养意义重大。为此,应用统计学教师在教学过程中需要对其加以高度重视并有效践行。通过有效的选取项目、合理的设计项目以及科学的评价项目来高效落实项目驱动教学,从而在此基础上有效培养与提升学生的自主学习能力、创新思维能力以及分析解决问题能力,进而帮助学生更好的学习与成长。

参考文献

- [1]王世通,侯信华.“项目驱动”教学模式在应用统计学教学中的应用研究[J].当代经济,2014,20(17):111-113.
- [2]李锦丽.应用统计学教学中项目驱动教学模式的应用[J].课程教育研究,2015,12(15):123.